

GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ TƯ TƯỞNG VÀ ĐẠO ĐỨC KHÔNG THỂ THIẾU TRONG GIÁO DỤC ĐẠI HỌC

HUỲNH CÔNG BA*

1. Đặt vấn đề

Ngày nay, giáo dục đại học được đổi mới mạnh mẽ chương trình đào tạo theo hướng đa dạng hóa, chuẩn hóa, hiện đại hóa, tạo điều kiện thuận lợi để mau chóng tiếp thu có chọn lọc những chương trình đào tạo của các nước phát triển về khoa học tự nhiên, kỹ thuật và công nghệ... phù hợp với yêu cầu của đất nước, phục vụ thiết thực cho sự phát triển kinh tế-xã hội trong giai đoạn mới.

Để thực hiện được điều ấy giáo dục chính trị tư tưởng và đạo đức không thể thiếu trong giáo dục đại học nhằm đào tạo ra những con người có năng lực chuyên môn giỏi, có đạo đức tốt, có tinh thần yêu nước, yêu ngành nghề, thể hiện tài và đức trong công cuộc công nghiệp hoá và hiện đại hoá đất nước.

Từ khi Đảng ta đổi mới, để tạo ra động lực cho việc phát triển kinh tế xã hội, giáo dục đào tạo cũng được quan tâm đúng mức. Quan điểm của đảng thể hiện rất rõ trong Văn kiện Hội nghị lần thứ hai của Ban chấp hành Trung ương Đảng - khóa VIII.

“Giáo dục, đào tạo theo hướng cân đối giữa “dạy người”, dạy chữ, dạy nghề, trong đó “dạy người” là mục tiêu cao nhất như Chủ tịch Hồ Chí Minh đã nói: “Muốn có chủ nghĩa xã hội, trước hết phải có con người xã hội chủ nghĩa”. Giáo dục cho học sinh, sinh viên lòng yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội, có bản lĩnh vững vàng, có tư duy sáng tạo và năng lực thực hành giỏi, có chí học tập, rèn luyện để lập thân, lập nghiệp, vững vàng tiếp bước các thế hệ đi trước, góp phần đưa đất nước đến hưng thịnh phú cường” (*Văn kiện Hội nghị lần thứ hai Ban chấp hành Trung ương khóa VIII. – Nxb.Chính trị Quốc gia, tr 12-13*)

Cần nhận thức rằng bên cạnh dạy chữ và dạy nghề, việc đào tạo con người có năng lực chuyên môn giỏi, trước hết phải giáo dục để hình thành ở con người đó lòng yêu nước, yêu CNXH; phải đào tạo con người biết lấy “đức” làm gốc để phát triển “tài” như Bác Hồ từng dạy, cái quan trọng nhất của “đức” là phẩm chất chính trị;

* Thạc sĩ, Trường Đại học Sư phạm TP.HCM.

phải chú trọng giáo dục chủ nghĩa Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh, nội dung nhân văn và bản sắc dân tộc để trên cơ sở đó tiếp thu tinh hoa văn hoá nhân loại.

Cùng với giáo dục chuyên môn, công tác giáo dục chính trị tư tưởng và đạo đức phải đáp ứng yêu cầu, thực hiện được nhiệm vụ, mục tiêu nhằm xây dựng những con người gắn bó với lý tưởng độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội, có đạo đức trong sáng, có ý chí kiên cường xây dựng và bảo vệ Tổ quốc; góp phần trực tiếp phục vụ sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước; gìn giữ và phát huy các giá trị văn hoá của dân tộc, có năng lực tiếp thu tinh hoa văn hoá nhân loại; phát huy tiềm năng của dân tộc và con người Việt Nam.

2. Thực trạng giáo dục chính trị tư tưởng và đạo đức trong thời gian qua

2.1 Mặt tích cực

Số đông sinh viên cố gắng học tập, nghiên cứu khoa học, có hoài bão lập thân, lập nghiệp. Mỗi sinh viên có ý chí quyết tâm đẩy lùi đói nghèo, tụt hậu, thực hiện mục tiêu dân giàu, nước mạnh, xã hội công bằng, dân chủ và văn minh cũng được nâng cao hơn. Sinh viên quan tâm nhiều đến vấn đề thời cuộc, đến tình hình chính trị - kinh tế - xã hội, đến những thành tựu của công cuộc đổi mới. Thái độ và ý thức chính trị của sinh viên được nâng lên theo xu hướng ngày càng tích cực. Sinh viên tham gia ngày càng nhiều vào các hoạt động chính trị - xã hội mang ý nghĩa giáo dục sâu sắc.

Hầu hết sinh viên có lối sống lành mạnh, năng động, sáng tạo và có ý chí vươn lên mạnh mẽ. Sinh viên phấn đấu vào Đảng và tỷ lệ sinh viên được kết nạp vào Đảng ngày càng cao, nhất là từ năm 1998, sau khi có Chỉ thị 34 - CT/TW của Bộ Chính trị về "tăng cường công tác chính trị tư tưởng; củng cố tổ chức đảng, đoàn thể quần chúng và công tác phát triển đảng viên trong các trường học". Sinh viên nhận thức rõ vai trò của học vấn, kiến thức chuyên môn và rèn luyện phẩm chất chính trị tư tưởng và đạo đức nên đã chủ động và cố gắng tích cực trong học tập, rèn luyện. Phong trào học tập, nghiên cứu khoa học trong sinh viên phát triển mạnh mẽ và không chỉ bó hẹp trong phạm vi nhà trường mà có xu hướng vươn ra bên ngoài và tự khẳng định mình trong thực tiễn xã hội.

Sinh viên ngày càng tích cực tham gia những hoạt động xã hội. Các hoạt động từ thiện được sinh viên tích cực tham gia đạt được hiệu quả giáo dục, có ý nghĩa xã hội sâu sắc. Hầu hết sinh viên đã có ý thức và chủ động trong nhiều khâu nhằm biến quá trình đào tạo thành quá trình tự đào tạo, tự thu xếp, phấn đấu lập thân, lập nghiệp sau khi ra trường.

2.2 Một hạn chế

Một bộ phận sinh viên mơ hồ về lý tưởng cách mạng, ngại tham gia các hoạt động xã hội, đoàn thể, thờ ơ với chính trị, ý chí phấn đấu chưa cao.

Một số sinh viên còn lười học, một số vi phạm pháp luật, vi phạm nội quy, quy chế, trong học tập, trong thi cử. Vẫn còn một bộ sinh viên chưa tích cực học tập và rèn luyện, ý thức chuẩn bị cho ngày mai lập nghiệp chưa cao.

Một số ít sinh viên ở một số trường còn có lối sống thực dụng, đua đòi ăn diện quá với mức sống cho phép. Trong mối quan hệ tình bạn, tình yêu, có xu hướng thực dụng, phóng túng, thiếu trách nhiệm với nhau, xa lạ với đạo đức của con người Việt Nam. Tệ nạn xã hội nhất là ma túy, cờ bạc trong sinh viên tuy có giảm nhưng vẫn còn ở mức báo động. Tình hình mê tín dị đoan trong một số sinh viên có chiều hướng tăng lên. Những hiện tượng này đã làm ảnh hưởng đến chất lượng học tập và kết quả rèn luyện của một số sinh viên trong quá trình giáo dục ở đại học.

2.3 Nguyên nhân của những hạn chế

- Nguyên nhân khách quan:

Những năm qua tình hình kinh tế – xã hội đang có tăng trưởng và phát triển mạnh, nhưng trong quá trình phát triển kinh tế thị trường và hội nhập, bên cạnh những mặt tích cực và thuận lợi, có những mặt trái, những yếu tố tiêu cực đã tác động làm ảnh hưởng đến quá trình học tập và rèn luyện của sinh viên. Những hiện tượng tiêu cực thường xuyên tác động làm ảnh hưởng đến việc rèn luyện chính trị tư tưởng và đạo đức ảnh hưởng đến học tập, sinh hoạt đời sống của sinh viên, làm giảm hiệu quả giáo dục đại học trong nhà trường. Các lực lượng thù địch đang ra sức thực hiện âm mưu “diễn biến hòa bình” nhằm hướng tới sinh viên là đối tượng để tiến hành chiến tranh tâm lý phá hoại trên mặt trận tư tưởng – văn hóa.

Công tác tuyên truyền, giáo dục chính trị tư tưởng, đạo đức, lối sống, ý thức chấp hành pháp luật, nội qui, quy chế chưa thường xuyên, đầy đủ. Một số trường làm công tác giáo dục chính trị tư tưởng và đạo đức cho sinh viên chưa được quan tâm đúng mức, việc quán triệt đường lối, quan điểm của Đảng cho sinh viên mới chỉ dừng ở chỗ sinh hoạt mà chưa làm rõ được tầm quan trọng của các quan điểm, đường lối nhằm hình thành thế giới quan và phương pháp luận khoa học cho sinh viên.

- Nguyên nhân chủ quan:

Về phía sinh viên còn có nhiều hạn chế trong việc tự rèn luyện, tự phấn đấu vươn lên, còn ỷ lại, chây lười trong học tập cũng như trong công tác khiến cho chất lượng của giáo dục đại học giảm sút.

Từ những việc đã làm được cùng với những tồn tại và những nguyên nhân, tôi xin nêu ra một số giải pháp về giáo dục chính trị tư tưởng và đạo đức cho sinh viên nhằm góp phần vào giáo dục đại học đạt kết quả cao hơn.

3. Một số giải pháp giáo dục chính trị tư tưởng và đạo đức cho sinh viên

Giải pháp 1: Xây dựng định hướng chiến lược giáo dục chính trị tư tưởng và đạo đức cho sinh viên

1.1. Xây dựng lý tưởng, động cơ thái độ đúng đắn trong học tập, rèn luyện chính trị tư tưởng và đạo đức

Xây dựng ở người sinh viên có lý tưởng, có động cơ, thái độ chính trị, đạo đức, lối sống, tác phong, phong cách, trí tuệ, tâm hồn phục vụ cho sự nghiệp giáo dục và nguồn lực phục vụ công nghiệp hoá- hiện đại hoá đất nước. Trước tiên phải giáo dục cho sinh viên có lý tưởng, động cơ thái độ đúng đắn trong học tập. Để thực hiện được lý tưởng đó sinh viên tin tưởng vào đường lối, chủ trương, chính sách của Đảng phấn đấu vươn lên trong học tập, trong rèn luyện nghiệp vụ chuyên môn ngành mà mình đang theo học, trong công tác và trong những hoạt động khác phải thể hiện được vai trò xung kích và bản lĩnh của mình, luôn đặt lợi ích của tập thể lên trên lợi ích cá nhân, sẵn sàng nhận và hoàn thành nhiệm vụ sau khi tốt nghiệp ra trường.

Có thái độ chính trị vững vàng, không bị dao động trước những khó khăn trong cuộc sống, nhất là không để đánh mất phương hướng chính trị, luôn gắn bó với ngành nghề mà bản thân sinh viên đã lựa chọn.

1.2. Xây dựng kỷ cương, nề nếp học tập, lao động, công tác để người sinh viên có những chuẩn mực về đạo đức nhất định, đòi hỏi mọi sinh viên phải tuân thủ:

Chấp hành nội qui, qui chế của Trường như qui chế sinh viên, qui chế đào tạo, qui chế thi và kiểm tra và những qui chế liên quan đến việc học tập của sinh viên mà mỗi sinh viên cần phải nắm vững và coi rằng những qui chế đó là pháp luật được cụ thể hoá mà mỗi sinh viên cần phải chấp hành trong thời gian học tập.

Thực hiện việc đánh giá rèn luyện đạo đức trong sinh viên. Đây là một qui định mới nhằm góp phần thực hiện mục tiêu đào tạo đội ngũ trí thức toàn diện, có đạo đức, có tri thức, có sức khỏe, thẩm mỹ và nghề nghiệp phục vụ sự nghiệp công nghiệp hoá – hiện đại hoá đất nước. Bên cạnh đó nâng cao được ý thức trách nhiệm của sinh viên trong học tập, rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống và nhân cách của sinh viên; nâng cao hiệu quả trong công tác quản lý sinh viên trong nhà trường và làm căn cứ để xếp loại đạo đức sinh viên, phục vụ cho các đánh giá, khen thưởng khác theo từng năm học và tốt nghiệp ra trường.

Giải pháp 2: Tăng cường công tác giáo dục chính trị, tư tưởng và đạo đức qua bộ môn khoa học Mác-Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh

Mục tiêu của chúng ta là phải giáo dục cho sinh viên nắm vững chủ nghĩa Mác-Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh nhất là trong giai đoạn hiện nay khi chúng ta mở cửa hội nhập. Dưới sự lãnh đạo của Đảng Cộng sản Việt Nam trong thời kỳ đổi mới đất nước đã có những khởi sắc về kinh tế, đời sống tinh thần và vật chất của nhân dân từng bước được cải thiện, uy tín nước ta trên trường quốc tế được nâng cao từ đó đã làm tăng thêm niềm tin trong nhân dân trong đó có học sinh, sinh viên vào tương lai của đất nước, vào chế độ xã hội chủ nghĩa và nhất là thời kỳ công nghiệp hoá-hiện đại hoá đất nước.

Vì vậy, muốn xây dựng cho thế hệ trẻ có niềm tin vào chủ nghĩa Mác – Lênin và chủ nghĩa xã hội cần phải có những biện pháp thích hợp. Điều quan trọng nhất là cần phải đổi mới phương pháp giảng dạy các môn lý luận Mác-Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh để sinh viên, học sinh thấm nhuần hệ tư tưởng ấy một cách tự giác, không bị phai mờ lý tưởng cách mạng cũng như sự chệch hướng xã hội chủ nghĩa. Đó là nhiệm vụ chính yếu của những người làm công tác này.

Đổi mới phương pháp giảng dạy ở bộ môn lý luận chính trị này là phải phát huy tính tích cực, chủ động từ phía sinh viên. Giáo viên phải biết kết hợp với những phương tiện dạy học hiện đại và những tài liệu mới, giáo trình mới nhằm tạo nên sinh khí mới trong quá trình dạy và học cho học sinh, sinh viên .

Tăng cường các buổi thảo luận, xêmina để sinh viên trao đổi, tranh luận nhằm phát hiện ra những vấn đề mới trong học tập cũng như tự tìm ra cho mình phương pháp luận qua vấn đề đã được thầy giáo hướng dẫn, học tập.

Cần có nhiều hình thức mới, hấp dẫn để sinh viên, học sinh “vừa chơi, vừa học” nhưng lại bổ ích để học sinh, sinh viên tranh luận, phát hiện nhiều vấn đề mới, có thêm nhiều kiến thức xã hội như : Câu lạc bộ lý luận trẻ, cuộc thi các môn lý luận khoa học Mác – Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh “Tầm nhìn xuyên thế kỷ” để nâng cao nhận thức, suy nghĩ và tư duy của sinh viên lên một tầm cao mới.

Tăng cường các hoạt động ngoại khóa, tham quan thực tế để sinh viên có những bài học từ thực tế cuộc sống để họ tự bổ sung vào kiến thức của mình.

Giải pháp 3: Tăng cường những hoạt động ngoại khóa xung quanh việc giáo dục chính trị tư tưởng và đạo đức

3.1. Với các khoa đào tạo và các phòng, ban trong nhà trường

Tổ chức đưa sinh viên tham gia các hoạt động thực hành chính trị ngoại khoá như: giáo dục truyền thống cách mạng, về nguồn, thăm căn cứ cách mạng, chiến

trường xưa... nhằm giáo dục sinh viên lòng yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội, lòng tự hào về truyền thống cách mạng của cha anh trong hai cuộc kháng chiến chống Pháp và chống Mỹ cứu nước.

Tổ chức thực hiện các qui chế đánh giá rèn luyện đạo đức cho sinh viên, qui chế quản lý sinh viên ngoại trú, qui chế sinh viên...

Tổ chức những đợt sinh hoạt chính trị ngoại khoá cho sinh viên.

Thực hiện các chế độ chính sách giúp sinh viên có điều kiện học tập và rèn luyện tốt hơn.

3.2. Với Đoàn TNCS Hồ Chí Minh và Hội sinh viên Việt Nam

Phối hợp trong công tác giáo dục chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, giáo dục lòng yêu nước, yêu thương con người, giáo dục đạo đức, nhân cách và lối sống cho học sinh, sinh viên bằng nhiều loại hình phong phú sinh động, hấp dẫn nhằm tập hợp và thu hút lực lượng sinh viên trong một quỹ đạo chung.

Tổ chức tốt phong trào “Học tập, rèn luyện vì ngày mai lập nghiệp, vì dân giàu nước mạnh, xã hội công bằng dân chủ và văn minh”. Bên cạnh việc học tập còn tham gia nghiên cứu khoa học góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo nguồn nhân lực phục vụ cho sự nghiệp công nghiệp hóa và hiện đại hoá đất nước.

Tổ chức các hoạt động xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh, tích cực giáo dục phòng chống ma túy, các tệ nạn xã hội, phòng chống HIV/AIDS trong nhà trường. Những hoạt động bao gồm: văn hóa, nghệ thuật, các cuộc thi tài năng trẻ... đều chứa đựng nội dung giáo dục chính trị tư tưởng và đạo đức cho sinh viên

Thực hiện chỉ thị 34-CT/TW của Bộ Chính trị ngày 30 tháng 5 năm 1998 “Về tăng cường công tác chính trị tư tưởng; củng cố tổ chức đảng, đoàn thể quần chúng và công tác phát triển đảng trong các trường học”. Cần phải đẩy mạnh công tác này và có giải pháp đặc biệt để ngày càng nhiều sinh viên – đoàn viên đứng vào hàng ngũ của Đảng, để những đảng viên trẻ này có nhiều điều kiện cống hiến cho đất nước trong giai đoạn hiện nay.

Giải pháp 4: Tổ chức và nâng cao hiệu quả các hoạt động tập thể

4.1. Hoạt động văn hóa - nghệ thuật

Hoạt động văn hóa - nghệ thuật không những chỉ trang bị kiến thức mà còn nâng cao nhận thức về văn hoá nghệ thuật trong sinh viên.

Thông qua các hoạt động văn hoá-nghệ thuật góp phần phát huy tính tích cực và sáng tạo trong sinh viên, tính năng động và phát hiện ra những tài năng trong lĩnh vực này.

Hoạt động văn hóa – nghệ thuật cũng góp phần hình thành các chuẩn mực như nếp sống văn minh, lối sống, hành vi giao tiếp và ứng xử trong cuộc sống của sinh viên.

Qua những hoạt động văn hóa – nghệ thuật bình thành trong sinh viên nếp sống đẹp.

Tổ chức những hoạt động văn hóa-nghệ thuật chào mừng ngày lễ lớn để vừa có sân chơi cho sinh viên và vừa giáo dục truyền thống thông qua hoạt động này.

Tổ chức những hội diễn để sinh viên tham gia vừa bảo đảm được phong trào văn hóa - nghệ thuật ngay ở cấp cơ sở vừa phát hiện được nhiều tài năng trong lĩnh vực này để bồi dưỡng và phát triển tài năng trong sinh viên.

Tổ chức giao lưu văn hóa – văn nghệ với các đơn vị ngoài trường để sinh viên của chúng ta tham gia, học hỏi, giao lưu lẫn nhau và từ đó nâng cao nhận thức văn hóa - nghệ thuật cho sinh viên.

4.2. Hoạt động thể dục thể thao

Hoạt động thể dục thể thao giúp sinh viên nâng cao thể lực, sức khỏe để học tập tốt, tạo thành phong trào “Khỏe để học tốt, khỏe để lập nghiệp và giữ nước”.

Từ những chủ trương trên, trường cần tổ chức những phong trào thể dục thể thao mang màu sắc sinh viên và phù hợp với điều kiện cũng như thời gian để sinh viên tham gia phong trào sôi nổi để tự khẳng định mình góp phần làm lành mạnh hoá xã hội.

4.3. Hoạt động ngoại khoá khác bao gồm: cắm trại, về nguồn, tham quan các di tích lịch sử, các căn cứ cách mạng, chiến trường xưa, giao lưu... Để sinh viên hiểu thêm về truyền thống đấu tranh của dân tộc, tự hào về non sông đất nước Việt Nam... Trường cần đầu tư, hỗ trợ về vật chất lẫn tinh thần để tổ chức hoạt động ngoại khoá được đa dạng, phong phú, hấp dẫn sinh viên. Bên cạnh đó sinh viên cũng đóng góp một phần kinh phí để mở rộng hoạt động nhằm khám phá nhiều điều bổ ích phục vụ cho chính chúng ta trong một tương lai không xa.

Tóm lại, hiện nay giáo dục đại học là giáo dục toàn diện, trong đó không thể thiếu mặt chính trị tư tưởng và đạo đức. Chúng ta cần quan tâm đúng mực lĩnh vực này để đào tạo những người trí thức phải là những con người vừa có năng lực vừa có đạo đức tốt để phục vụ cho dân, cho nước góp phần vào thực hiện mục tiêu: “Dân giàu, nước mạnh, xã hội công bằng, dân chủ, văn minh”.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Ban tư tưởng – Văn hóa Trung ương (2003), *Văn hoá với thanh niên-thanh niên với văn hóa – Một số vấn đề lý luận và thực tiễn*, Hà Nội.
- [2]. Bộ Giáo dục và Đào tạo và Trung ương Đoàn TNCS Hồ Chí Minh (1998), *Nghị quyết liên tịch số 32/1998/NQ-BGD&ĐT-TWĐ ngày 29 tháng 5 năm 1998 về "Tăng cường công tác giáo dục thanh, thiếu nhi và xây dựng Đoàn, Hội, Đội trong trường học, giai đoạn 1998-2002"*, Hà Nội.
- [3]. Bộ Giáo dục và Đào tạo và Trung ương Đoàn TNCS Hồ Chí Minh (1998), *Nghị quyết liên tịch số 10/2003/NQ-BGD&ĐT-TWĐ ngày 17 tháng 3 năm 2003 về "Tăng cường công tác học sinh sinh viên và xây dựng Đoàn, Hội, Đội trong trường học, giai đoạn 2003-2008"*, Hà Nội.
- [4]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2002), *Quy chế đánh giá kết quả rèn luyện của học sinh, sinh viên các trường đại học, cao đẳng và trung học chuyên nghiệp hệ chính quy*, Hà Nội.
- [5]. Chu Thái Thành (1989), *Sinh viên những vấn đề đã ra*, Tạp chí cộng sản, Hà Nội.
- [6]. Dương Tự Đam (2000), *Bản lĩnh thanh niên sinh viên ngày nay*, Nxb Thanh niên, Bến Tre.
7. Đảng cộng sản Việt Nam(1993), *Văn kiện Hội nghị lần thứ tư Ban chấp hành Trung ương khoá VII*, Nxb Sự thật, Hà Nội.
- [8]. Đảng cộng sản Việt Nam (1997), *Văn kiện Hội nghị lần thứ hai Ban chấp hành Trung ương khoá VIII*, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
- [9]. Đảng cộng sản Việt Nam (1998), *Văn kiện Hội nghị lần thứ năm Ban chấp hành Trung ương khoá VIII*, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
- [10]. Đảng cộng sản Việt Nam (2001), *Văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ IX*, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.
- [11]. Đào Duy Quát (chủ biên) (2001), *Một số vấn đề về công tác tư tưởng của Đảng Cộng sản Việt Nam*, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
- [12]. Huỳnh Khánh Vinh (Chủ biên) (2001), *Một số vấn đề lối sống, đạo đức, chuẩn giá trị xã hội*, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
- [13]. Nguyễn Đình Đức (1996), *Những yếu tố khách quan và chủ quan tác động đến tư tưởng chính trị của sinh viên- thực trạng và giải pháp*. Luận án phó tiến sĩ khoa học triết học, Hà Nội.
- [14]. Phạm Đình Nghiệp (2000), *Giáo dục tư tưởng cách mạng cho thế hệ trẻ Việt Nam trong tình hình mới*, Nxb Thanh niên, Bến Tre.

Tóm tắt

**Giáo dục chính trị tư tưởng và đạo đức không thể thiếu
trong giáo dục đại học**

Hiện nay ở nước ta, giáo dục đại học đang đổi mới mạnh mẽ từ chương trình đến nội dung và phương pháp giảng dạy nhằm đào tạo người trí thức toàn diện, đáp ứng yêu cầu đổi mới của đất nước, phục vụ thiết thực cho sự phát triển kinh tế-xã hội trong giai đoạn mới.

Do đó, tăng cường giáo dục chính trị, tư tưởng và đạo đức cho sinh viên là cần thiết. Chúng ta cần quan tâm nhiều hơn nữa trong lĩnh vực này để có những trí thức vừa có năng lực chuyên môn giỏi, vừa có đạo đức tốt phục vụ cho đất nước, nhân dân đáp ứng mục tiêu: "Dân giàu, nước mạnh, xã hội công bằng, dân chủ và văn minh"

Abstract

Political, ideological and moral education indispensable in university education

Nowadays, our country there have been great innovations in the university education regarding from the syllabuses to the contents and methods in order to train all-round intellectuals, meet the new requirements of the country, and practically attend to the socio-economic development in the new phase.

It is, therefore, necessary to reinforce the political, ideological and moral education of students. More consideration needs to be given to this field so as to create intellectuals with both good professional abilities and morals who will serve their country and people on the target "Wealthy people, strong country, justice, democratic and civilized society".