

THỰC TRẠNG GIẢNG DẠY AEROBIC CHO TRẺ 5 – 6 TUỔI TẠI MỘT SỐ TRƯỜNG MẦM NON TRÊN ĐỊA BÀN THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

LÊ HẢI*, CHUNG DĨNH THANH**,
NGUYỄN THỊ HOÀNG HỢP**, TRẦN THỊ BÍCH TUYỀN**

TÓM TẮT

Trong bài viết này, chúng tôi trình bày một số kết quả nghiên cứu về mức độ phổ biến, điều kiện cơ sở vật chất, trình độ chuyên môn của giáo viên (GV), cách thức tổ chức và hiệu quả của giờ học Aerobic cũng như những khó khăn mà GV mầm non (MN) gặp phải khi thực hiện công tác giảng dạy Aerobic cho trẻ 5 – 6 tuổi tại địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh (TPHCM). Qua đó chúng ta thấy được một phần những bất cập trong quá trình tổ chức giờ học Aerobic ngoại khóa cho trẻ tại các trường MN khu vực nội và ngoại thành TPHCM.

Từ khóa: Công tác giảng dạy Aerobic, trẻ mầm non từ 5 – 6 tuổi.

ABSTRACT

The reality of Aerobics training for children of 5-6 years old in some kindergartens in Ho Chi Minh City

The article presents some research results about the level of popularity, infrastructure conditions, teachers' qualifications, organization and the effectiveness of Aerobics lessons as well as some challenges that kindergarten teachers are facing when teaching Aerobics to children of 5-6 years old in Ho Chi Minh City. The research also points out some weaknesses in organizing extracurricular Aerobics classes for children in some urban and suburban kindergartens of Ho Chi Minh City.

Keywords: Aerobics training, children of 5-6 years old.

1. Đặt vấn đề

Bậc học MN là bậc học đầu tiên có vai trò vô cùng quan trọng trong việc xây dựng nền tảng cho sự phát triển toàn diện của trẻ. Trong Chương trình giáo dục mầm non (GDMN) ban hành kèm theo Thông tư số 17/2009/TT-BGDĐT ngày 25 tháng 7 năm 2009 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, mục tiêu chung của GDMN được xác định là giúp trẻ phát triển về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành những yếu tố đầu tiên của

nhân cách, chuẩn bị cho trẻ vào lớp 1; hình thành và phát triển ở trẻ những chức năng tâm sinh lí, năng lực và phẩm chất mang tính nền tảng, những kĩ năng sống cần thiết phù hợp với lứa tuổi, khơi dậy và phát triển tối đa những khả năng tiềm ẩn, đặt nền tảng cho việc học ở các cấp học tiếp theo và cho việc học tập suốt đời [5]. Theo đó, một trong những nhiệm vụ hàng đầu của bậc học MN là giáo dục thể chất (GDTC).

Trong các nội dung GDTC cho trẻ 5 – 6 tuổi tại các trường MN, Aerobic là môn học hữu ích nhằm rèn luyện cơ thể

* NCS, Trường Đại học Sư phạm TPHCM

**SV, Trường Đại học Sư phạm TPHCM

và phát triển các tố chất thể lực tối ưu cho trẻ MN. Chính vì vậy mà các trường MN trên địa bàn TPHCM đã sử dụng bộ môn Aerobic để giảng dạy trong chương trình học ngoại khóa. Tuy nhiên, tình hình dạy và học Aerobic ở các trường MN vẫn tồn tại nhiều bất cập, chưa phát huy hết các ưu điểm của bộ môn này đối với việc GDTC cho trẻ.

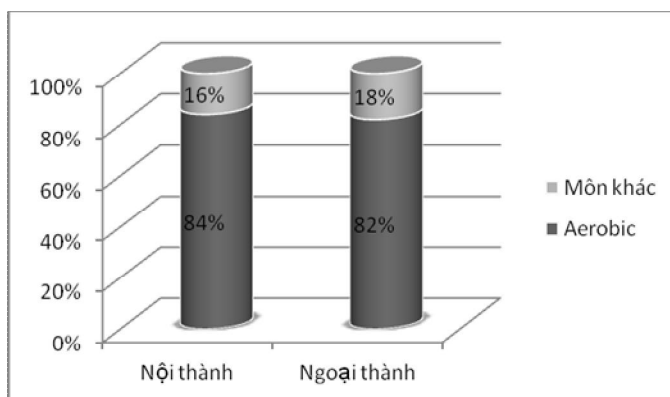
2. Thực trạng giảng dạy Aerobic

cho trẻ 5 – 6 tuổi trên địa bàn TPHCM

Để tìm hiểu thực trạng giảng dạy Aerobic cho trẻ 5 – 6 tuổi tại địa bàn TPHCM theo chương trình GDMN mới, chúng tôi tiến hành khảo sát những vấn đề được trình bày sau đây.

2.1. Mức độ phổ biến của môn học Aerobic tại các trường mầm non trên địa bàn TPHCM (xem biểu đồ 1)

Biểu đồ 1. Mức độ phổ biến của môn học ngoại khóa Aerobic cho trẻ 5-6 tuổi tại các trường MN ở nội thành và ngoại thành



Biểu đồ 1 cho thấy Aerobic là môn học rất phổ biến và hiện đang được giảng dạy trong hầu hết các trường MN có tổ chức giờ học ngoại khóa ở cả nội thành và ngoại thành TPHCM, tỉ lệ chiếm đến hơn 80%.

Để tìm hiểu kĩ hơn về công tác tổ chức giờ học Aerobic cho trẻ 5 – 6 tuổi, chúng tôi đã tiến hành điều tra thời lượng của một tiết học cũng như phân bổ buổi học Aerobic của trẻ trong 1 tuần. Kết quả khảo sát được thể hiện ở bảng 1 và bảng 2 sau đây:

Bảng 1. Số buổi học Aerobic tại các trường MN của trẻ 5 - 6 tuổi trong 1 tuần

Khu vực	1 buổi		2 buổi		3 buổi		Ý kiến khác	
	SL	Tỉ lệ	SL	Tỉ lệ	SL	Tỉ lệ	SL	Tỉ lệ
Nội thành	4	3%	129	85%	14	9%	4	3%
Ngoại thành	15	12%	82	67%	26	21%	0	0
Tổng	19	17%	211	77%	40	15%	4	2%

Bảng 2. Thời gian một buổi học Aerobic của trẻ 5 – 6 tuổi tại các trường MN

Khu vực	15 – 20 phút		20 – 30 phút		30 – 40 phút		Thời lượng khác	
	SL	Tỉ lệ	SL	Tỉ lệ	SL	Tỉ lệ	SL	Tỉ lệ
Nội thành	9	6%	94	62%	42	28%	6	4%
Ngoại thành	19	15%	54	44%	50	41%	0	0%
Tổng	28	10%	148	54%	92	34%	6	2%

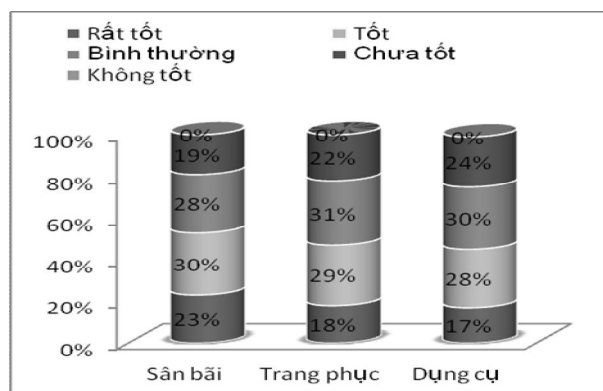
Bảng 1 và 2 cho thấy, đa số các trường MN đều tổ chức cho trẻ tập Aerobic 2 buổi/tuần (77%) và khác biệt không quá cao giữa nội thành (85%) và ngoại thành (67%). Tỉ lệ trường tổ chức cho trẻ học Aerobic 1 buổi/tuần hoặc 3 buổi/tuần chiếm tỉ lệ không cao. Ngoài ra, thời gian tiến hành một giờ học Aerobic cho trẻ 5 - 6 tuổi chủ yếu kéo dài từ 20 - 30 phút (54%) và 30 - 40 phút (34%). Đây là khoảng thời gian phù hợp để giúp trẻ 5 - 6 tuổi có thể phát triển tốt các kĩ năng vận động cũng như tố chất thể lực, đặc biệt đối với các trẻ thừa cân, béo phì cũng như có thể chất yếu. Tuy nhiên, tại một số trường MN vẫn tổ chức

cho trẻ tập Aerobic từ 10 - 20 phút (2%). Như vậy sẽ khiến cho khả năng vận động của trẻ bị hạn chế, cũng như khiến cho giờ học ngoại khóa nói chung và giờ học Aerobic nói riêng mất đi ý nghĩa cũng như không kích thích được sự phát triển thể chất của trẻ, đặc biệt là trẻ 5 - 6 tuổi.

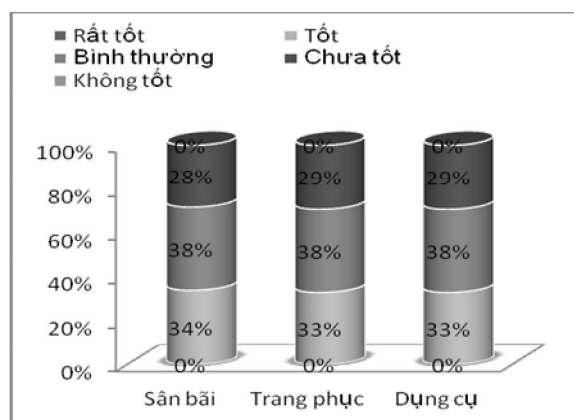
2.2. Điều kiện cơ sở vật chất phục vụ cho việc giảng dạy Aerobic cho trẻ ở các trường mầm non

Để tổ chức tốt công tác giảng dạy Aerobic cho trẻ 5 – 6 tuổi, ngoài trình độ chuyên môn thì cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy chính là một trong những yếu tố quan trọng ảnh hưởng tới chất lượng của giờ học (xem biểu đồ 2 và 3).

Biểu đồ 2. Đánh giá cơ sở vật chất phục vụ việc giảng dạy Aerobic tại nội thành



Biểu đồ 3. Đánh giá cơ sở vật chất phục vụ việc giảng dạy Aerobic tại ngoại thành



Biểu đồ 2 và 3 cho thấy cơ sở vật chất phục vụ cho việc giảng dạy Aerobic ở các trường MN nhìn chung được đánh giá ở mức độ chất lượng từ bình thường đến rất tốt và không có tỉ lệ đánh giá chất lượng ở mức độ chưa tốt. Ở khu vực nội thành, GVMN đánh giá mức rất tốt chiếm tỉ lệ không cao (17% - 28%), trong khi đó ở ngoại thành tỉ lệ này là 0%. Chính vì không có cơ sở vật chất đầy đủ đã khiến cho công tác giảng dạy Aerobic cho trẻ MN nói chung và trẻ 5 – 6 tuổi nói riêng

ở các trường MN gặp nhiều khó khăn và khó có thể đáp ứng được nhu cầu phát triển thể chất của trẻ 5 - 6 tuổi.

2.3. Hiệu quả việc giảng dạy Aerobic cho trẻ 5 – 6 tuổi ở một số trường mầm non trên địa bàn TPHCM

Để đánh giá hiệu quả của công tác giảng dạy Aerobic cho trẻ 5 - 6 tuổi tại các trường MN trên địa bàn TPHCM, đầu tiên, chúng tôi tìm hiểu trình độ chuyên môn của GV đứng lớp cũng như biểu hiện của trẻ qua các giờ học.

Bảng 3. Thống kê GV tham gia giảng dạy Aerobic cho trẻ tại các trường MN trên địa bàn TPHCM (N=275)

Khu vực	GVMN		GV ở các trung tâm giảng dạy Aerobic	
	SL	Tỉ lệ	SL	Tỉ lệ
Nội thành	3	2%	149	98%
Ngoại thành	14	11%	109	89%
Tổng	17	6%	258	94%

Bảng 3 cho thấy sự bất cập trong công tác tổ chức hoạt động Aerobic ngoại khóa cho trẻ 5 - 6 tuổi tại các trường MN trên địa bàn TPHCM. Tại các trường MN ở nội và ngoại thành đều mời GV từ các trung tâm về tham gia công tác giảng dạy cho trẻ (94%) trong khi GVMN (những người đã được học chuyên ngành MN) chỉ chiếm 6%.

Hiện nay, tại TPHCM, có rất nhiều công ti, trung tâm và một số trường đại học đào tạo GV giảng dạy năng khiếu cho trẻ như: múa, hát, vẽ, võ thuật..., trong đó có Aerobic. Khi tham gia học tại trung tâm, các học viên sẽ được học lí thuyết, thực hành căn bản về Aerobic, kĩ năng sư phạm, kĩ năng chuyên sâu về nghiệp vụ Aerobic MN, dạy bài học từng

khối lớp. Thời gian học thường kéo dài từ 1 - 2 tháng (45 - 60 tiết). Sau khi học lí thuyết trên lớp thì các học viên sẽ được thực hành giảng dạy cho trẻ. Thế nhưng, do thời gian học ngắn nên không đủ để cung cấp cho người học các kiến thức về điểm phát triển vận động, tâm lí vận động... kĩ năng bao quát, xử lí các tình huống trong quá trình tổ chức hoạt động ngoại khóa cho trẻ mầm non.

Để tìm hiểu kĩ hơn chất lượng của các giờ học, chúng tôi tiến hành nghiên cứu biểu hiện của trẻ 5 - 6 tuổi khi tham gia giờ học Aerobic bằng phương pháp hỏi ý kiến của GVMN nội và ngoại thành cũng như GV trực tiếp giảng dạy, kết quả như sau (xem bảng 4 và 5):

Bảng 4. Biểu hiện của trẻ 5 - 6 tuổi khi tham gia giờ học Aerobic (N=324)

Khu vực	Thích thú tham gia		Bình thường		Tham gia cho có lệ	
	SL	Tỉ lệ	SL	Tỉ lệ	SL	Tỉ lệ
Nội thành	134	89%	14	9%	3	2%
Ngoại thành	95	77%	28	23%	0	0%
GV trực tiếp giảng dạy	50	100%	0	0%	0	0%

Bảng 5. Hiệu quả của giờ học Aerobic đối với việc thỏa mãn nhu cầu vận động của trẻ 5 - 6 tuổi (N=327)

Khu vực	Đã đáp ứng		Chỉ đáp ứng một phần		Chưa đáp ứng đủ	
	SL	Tỉ lệ	SL	Tỉ lệ	SL	Tỉ lệ
Nội thành	41	27%	88	58%	22	15%
Ngoại thành	6	3%	95	77%	25	20%
GV trực tiếp giảng dạy	40	80%	10	20%	0	0%

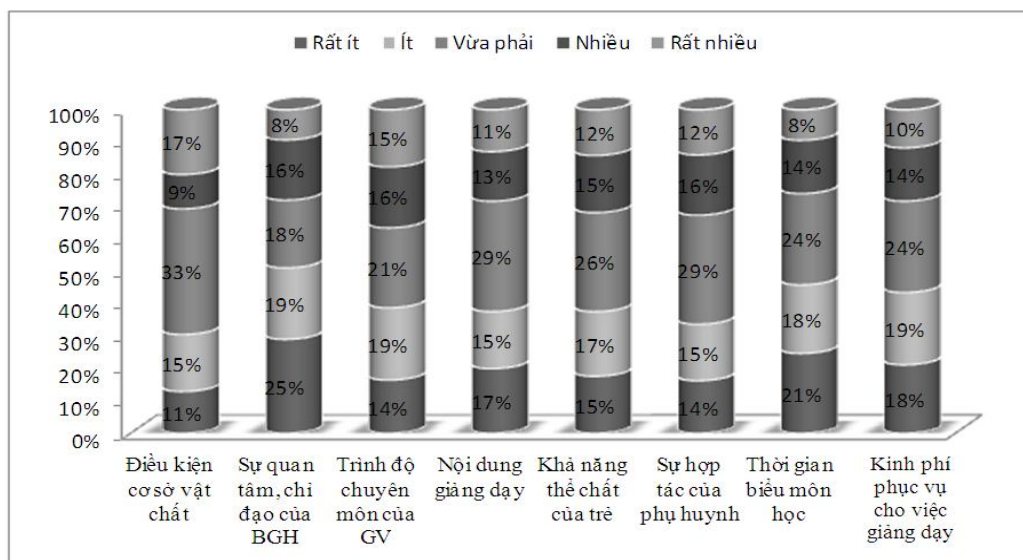
Bảng 4 và 5 cho thấy hầu hết các GV cho rằng trẻ thích thú khi tham gia giờ học Aerobic ngoại khóa tại các trường MN. Tuy nhiên, khi đánh giá hiệu quả mà giờ học đem lại đối với nhu cầu vận động của trẻ thì lại có sự khác biệt trong quan điểm giữa GVMN và GV tại các trung tâm. Đa phần GVMN tại khu vực nội và ngoại thành cho rằng giờ học Aerobic chỉ đáp ứng được phần nào nhu cầu vận động của trẻ trong khi GV trực tiếp giảng dạy lại đánh giá giờ học đã đáp ứng được. Điều này cho thấy có sự khác biệt lớn trong việc đánh giá hiệu quả của giờ học Aerobic đối với nhu cầu vận

động của trẻ. Đây có thể xem như là một bất cập không nhỏ giữa giờ học nội khóa và ngoại khóa Aerobic của trẻ tại các trường MN trên địa bàn TPHCM.

2.4. Những bất cập khi tổ chức giờ học Aerobic cho trẻ 5 – 6 tuổi

Để tìm hiểu những khó khăn mà GVMN thường gặp khi giảng dạy Aerobic ngoại khóa cho trẻ 5 – 6 tuổi, chúng tôi tiến hành phỏng vấn 380 GV trong đó có 180 GVMN nội thành, 150 GVMN ngoại thành và 50 GV tại các trung tâm Aerobic cho trẻ MN và thu được kết quả như sau (xem biểu đồ 4):

Biểu đồ 4. Những khó khăn khi tổ chức giờ học Aerobic cho trẻ 5 - 6 tuổi (N=380)



Theo ý kiến đánh giá của các GVMN thì yếu tố gây khó khăn nhiều nhất khi tổ chức giờ học ngoại khóa Aerobic cho trẻ 5 - 6 tuổi là trình độ chuyên môn về Aerobic của GV còn hạn chế (31%). Đa phần GVMN chưa nắm bắt được kỹ thuật động tác cũng như khả

năng truyền thụ và sửa lỗi sai của động tác trong quá trình tổ chức giờ học Aerobic ngoại khóa. Sự quan tâm, chỉ đạo của Ban giám hiệu trường MN và việc phân bổ thời gian môn học tại trường MN cũng còn những hạn chế nhưng đa số GV viên đánh giá vấn đề

này chỉ ở mức độ thấp (39 - 44%). Điều này cho thấy môn học ngoại khóa nói chung và môn Aerobic nói riêng nhận được nhiều sự quan tâm từ phía ban lãnh đạo trường. Đây là điều kiện thuận lợi để GVMN có thể phát huy tối đa ảnh hưởng của giờ học ngoại khóa đến sự phát triển về thể chất của trẻ MN nói chung và trẻ 5 - 6 tuổi nói riêng trên địa bàn TPHCM.

3. Kết luận

Kết quả khảo sát cho thấy môn Aerobic rất phổ biến trong các giờ học GDTC ngoại khóa tại các trường MN trên địa bàn TPHCM. Tuy nhiên, vẫn còn những hạn chế trong công tác tổ chức giờ học ngoại khóa cho trẻ lứa tuổi MN nói chung và trẻ 5 - 6 tuổi nói riêng.

Điều kiện cơ sở vật chất phục vụ việc giảng dạy Aerobic cho trẻ ở các trường MN nhìn chung chưa đáp ứng được nhu cầu thực tế, có sự chênh lệch rất lớn về chất lượng cơ sở vật chất giữa các trường mầm non ở nội thành và ngoại thành, đặc biệt là chất lượng phòng tập Aerobic cho trẻ. Đa phần các trường MN ở khu vực nội thành đều có phòng chức năng để phục vụ công tác dạy học trong khi tại khu vực ngoại thành thì phần lớn trẻ phải học Aerobic trên lớp. Để khắc phục điều này, cần có sự kết hợp giữa nhà trường, gia đình, xã hội, các cơ quan

ban ngành để trang bị dụng cụ, phòng học, xây dựng thêm sân chơi ngoài trời phù hợp với trẻ MN, nhằm giúp công tác GDTC cho trẻ thêm thuận lợi.

Trình độ chuyên môn của GV đứng lớp chưa phù hợp với thực tiễn giảng dạy, đa phần GV đứng lớp từ trung tâm sử dụng những kinh nghiệm huấn luyện đội tuyển chứ chưa tìm hiểu kỹ đặc điểm phát triển GDTC của trẻ lứa tuổi MN. Hiệu quả mang lại của giờ học Aerobic ngoại khóa chỉ đáp ứng được phần nào nhu cầu vận động của trẻ và đa phần các giờ học còn tách biệt với các tiết học nội khóa trên lớp theo chương trình GDMN mới. Những bất cập nêu trên khiến cho hiệu quả của giờ học bị hạn chế, gây ảnh hưởng không nhỏ tới sự phát triển thể chất cũng như quá trình hình thành các kỹ năng, kỹ xảo vận động và các tố chất thể lực của trẻ. Điều này cho thấy việc mở các lớp tập huấn nâng cao trình độ chuyên môn, đặc biệt là công tác GDTC cho GVMN hằng năm, hằng quý là cần thiết và cấp bách. Việc triển khai nội dung GDTC cho trẻ MN một cách đại trà và thống nhất, cập nhật cho GV kỹ năng tổ chức lớp học, nội dung, phương pháp, nguyên tắc theo sự phát triển của xã hội và thế giới rất cần được quan tâm.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Hoàng Thị Bưởi (2005), *Phương pháp giáo dục thể chất cho trẻ em*, Nxb Đại học Quốc gia Hà Nội.
2. Lê Hải (2011), *Đánh giá sự phát triển thể chất của trẻ 5 – 6 tuổi tại một số trường mầm non trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh*, Luận văn Cao học, Đại học Thể dục Thể thao Bắc Ninh.
3. Đặng Hồng Phương (2009), *Giáo trình lí luận và phương pháp giáo dục thể chất cho trẻ em lứa tuổi mầm non*, Nxb Đại học Sư phạm.
4. Nguyễn Ánh Tuyết, Lê Thị Kim Anh, Đinh Văn Vang (2001), *Phương pháp nghiên cứu trẻ em*, Nxb Đại học Quốc gia Hà Nội.
5. http://vanban.chinhphu.vn/portal/page/portal/chinhphu/hethongvanban?class_id=1&_page=1&mode=detail&document_id=89927

(Ngày Tòa soạn nhận được bài: 13-3-2014; ngày phản biện đánh giá: 24-3-2014;
ngày chấp nhận đăng: 10-4-2014)