



Research Article

越南教师专业化意识的觉醒

李嘉燕

胡志明市师范大学

作者通讯: 李嘉燕 – 电子邮箱: yenlg@hcmue.edu.vn

投稿日期: 2019.7.12; 修订日期: 2019.8.15; 录用日期: 2019.9.10

摘要

“职业”与“专业”是两个不同的概念，一种职业若想被社会认可为一门专业，从事其行业的相关人士是得付出相应的努力与代价。而教师专业化是指从事教师这一职业的相关人士在经过特殊的师范教育与师范技能训练之后，获得了较高的师范知识与师范技巧。其中，越南教师的专业化意识是指越南教师在专业化过程中的自我觉醒，即越南教师根据社会对教师这一行业甚至是对自身的具体要求，能够逐渐意识到作为教师这一职业的专业化的需要与关键作用。

关键词: 越南教师; 教师专业化; 专业化意识; 觉醒

1. 引言

一所学校的发展，靠的是教学质量与教育声誉。而决定教学质量与教育声誉，除了方方面面的硬性条件以外，最关键的因素还是教师队伍。毋庸置疑，教师专业素质的提高和可持续发展，同时也是学校可持续发展的前提。它不仅可以提高学校的教育质量，还可以推进素质教育的最根本保证。促进教师的专业成长与培养优秀的教师队伍已经成为各所学校各层管理人员的首要任务。

那么，专业是什么呢？简单地说，专业是指一群人在从事一种特定活动，其活动必须在经过专门教育或训练之后，获得较高水准和独特的专门知识与技术并按照一定的特有标准才得以进行的。通过这种活动这一群人将获得相应的待遇和社会地位，解决了其生活问题和社会问题，同时还能够促进社会的进步与发展 (Pedagogic department Ministry of education, 2003)。可见，专业是由社会分工与职业分化所得出的必然结果，同时也是社会进步的一个重要标志。“意识”又是什么呢？首先，意识是具有指向对象的，无论是真切感知到的，还是仍存在模糊、隐约，尚未完全感知到的，统统是意识指向的对象。对象一旦缺席，就不再存有意向性。诚然，意识也不再存在。而且，意识行为或者意识能力还具有超越性。易言之，“意识”是将

Cite this article as: Ly Gia Yen (2019). The awakening and development of professionalism of Vietnamese teachers. *Ho Chi Minh City University of Education Journal of Science*, 16(10), 513-520.

感知到的对象安置在生动的自身性之中，在感知自身之中把握对象，通过意向体验将对象捆绑成一个统一体。而教师的专业意识是指作为独特的教育主体的教师在专业化过程中的自我觉醒 (Zhang, 2015)。进一步论述，教师专业意识的觉醒即是教师根据社会对教师这一行业甚至是对自身的具体要求，能够逐渐意识到作为教师这一职业的专业化的需要与关键作用。同时对所从事的教育工作的专业规划以及自身的专业发展有着清晰、准确、主动、充分地认识，并在提升个人专业水平的过程明确教师专业化的内涵、实质、标准和目标，并从中形成教师专业化坚定的正确信念。同时，这一自我控制的过程还有助于教师的灵活、敏捷等潜在能力得以充分发挥出来，从此实现个人专业化的预期目标。也就是说，教师专业意识的觉醒是教师专业化的自我觉醒与自我反省 (Wang, 2013)。因此，要促进教师专业素质的成长与提升，在维持教师对工作应有的热情的同时，还要对教师的目标意识、责任意识、自学意识与价值意识多下功夫。

2. 越南教师对教育事业有了更明确的追求

墨翟曾说“志不强则智不达”；诸葛亮曰“志当存高远”；越南人民的一句谚语“只有登上山顶，才能看到那边的风景”。可见，要想成功，首先得有一个坚韧不拔的信念与勇往直前的勇气和信心。唯有给自己定下了一个奋斗目标，我们才可以全力以赴地为了那个目标前进。一个人树立的目标越高，他的才能将发挥得越快，他所获得的成就也将越多。作为一名教师更应如此，不仅要给自己树立一个奋斗目标，还要努力不懈地为那个目标前进着。因为有了奋斗目标才能使自己的职业道路丰富多彩，光明夺目，而不是一旦加入教师队伍之后就长久处在迷茫懒散、虚度光阴的状态之中。这就是为什么有的教师从事教育事业已有十年半载但教学水平却只停留在刚刚任职的界限上；相反，有的教师教龄尚浅却具有资深教授的教书水平。故此，给自己、给教师设立一个奋斗目标显得有多重要。唯有有着奋斗意识、目标意识的教师，才能得到积极全面的发展，才能成为一位名副其实的好教师。

自从教师专业化逐渐引起广大民众及相关部门的重视以后，越南教师也开始为自己的专业发展前景有了更清楚、明亮的预测并逐渐明确了自己的专业态度。首先，在求学期间，已经投身到师范专业院校的学习者，诚然都想成为一名合格的教师，故此在求学期间不断地为自己能成就这一梦想努力着。他们努力学习，认真上课，以通过每个考核并获得梦寐以求的教学证书。当他们踏上讲台的第一步开始，他们就是一名教师。而在知识海洋中沉浸着的教师，无时无刻都要努力学习，从此脱颖而出，成为自己专业领域中的拔尖儿。面对教师职业在国内的待遇状况，唯有成为一名稍有名气的教师，才能够提高自己的知名度与收入。因此可以说教师为自己的前途不断地努力的渠道之一，是参加各种针对教师的大小比赛，并争取在赛场中大显身手，力求获得佳绩，提高自己的知名度，同时也是事业上一个闪光点。不

少年轻教师都给自己定下了目标，当达到一定教龄的时候，将会成为某个地区或某个领域中的“优秀教师”。就因为有了这样的职业目标，教师们才不断地努力着，奋斗着。因为大家深信“不想当名师的教师不是好教师”。其中，最典型为胡志明市师范大学，一学年期间所组织的各种针对教师及教学技能的培训班与竞赛活动不少于 10 场，并且每每座无虚席，教师们均蜂拥而至。这一现象足以成为教师们积极向上、努力提高自身教学水平与文化素养的铁证。

当多媒体进攻教育领域的时候，教育机构及各个相关部门也竭力给教师普及相应的多媒体知识。每逢开设的多媒体应用课程等短期班，都吸引了众多教师的参与。为了迎合领导们的呼吁也好，或是为了提高自身的专业能力也罢。在积极参与其中的教师们，可以说都在为自己的专业化迈出了新的一步。尽管由于种种客观因素的存在，多媒体教学在实践教学中的运用还相当有限，但其全面、直观且生动的各种优势已逐渐引起了部分教师的关注并成为其教学手段之一。这一新科技的引进无疑也是教师们向着专业化前进的积极表现。故此，当 85% 的胡师大教师在其教学过程中都仰赖于多媒体课件的辅助并且能够运用自如多媒体手段并不是一个让人叹为观止的数字，要知道，胡师大 90% 的教室内都拥有先进的多媒体教学系统。

相信在众多教师里面，有不少人都幻想过自己会成为一位被万人爱戴的好教师。桃李满门，甚至是流芳万世。尽管在今天的越南社会里，不再需要教师为国家、为人民做出任何伟大的牺牲，但教师们都想成为大家眼中的好公民，好教师，得到学生们的尊敬与爱护。故此教师们在生活中都非常苛刻的要求自己，总是以“为人师表”的形象出现在众人面前。因此，无论是穿着还是言行举止都非常温和优雅，力求能在形象这一方面赢得大家的认可与拥护。一个好的形象塑造意识诚然也是教师专业化的目标意识之觉醒的最有力且最典型的表现，所以不难察觉到，有越来越多的教师格外注重形象，力求从形象这一方面能够与其他先进教育地区的教师队伍接轨。来证实这一点，只要踏入胡师大校门，必然看到各位穿着大方得体、举止亲切优雅的教师与工作人员，甚至正为准教师的大学生们也散发出这一典型的气息，使胡师大校园成为一个文明、美与礼相结合的校园。

与此同时，很多教育机构还会定期给教师拟定一些教学目标及个人计划。有的院校甚至每年让教师对照自己的具体情况，上交一份“教学成长与发展规划”。并且每学年结束之后都会让教师回顾，总结、反思，并评价自己在过去一年内是否完成之前所设下的预定目标。或许还会在公开会议上一起商榷如何更进一步完善当前情况，克服障碍以达到之前定下的目标。这诚然是领导部门在促进和帮助教师之专业成长及树立教师之目标意识的一个好措施。如此一来教师潜意识中就会形成了自己的目标意识，对教育事业有了更明确的追求。当这一活动成为习惯，教师的目标意识也就此成为了教师专业化的最初体现。

3. 越南教师对学生的全面发展持着责无旁贷的态度

随着人类社会的发展，责任逐渐被赋予更多的内涵与时代内容。犹如家庭中的责任是父母抚养孩子，孩子孝敬父母；政府的责任是决策者把握航向、勾勒蓝图，实践者把理想中的蓝图变成事实；校园中的责任是教师教书育人，学生立志成才。毋庸置疑，教育的责任就是教人做人，而一位教师的责任，诚然就是教书育人。只有在清楚准确地意识到怎么样的人才是好人、能人，受教育者才能够逐步成为一个好人、一个有能力的人。故此，一名教师的责任首先是育人，接着才是相关专业知识的传授。而一名好教师，诚然要是一位责任心很强的人。教师的责任除了对工作尽责、爱岗敬业、恪尽职守还要对自己的教学对象——学生负责。学生的全面发展、身心健康、品德思想的成长都少不了教师的一份责任。不仅如此，一位好教师还要对学校负责，用自己的言行举止来全释一个教育者的基本素养。最后，教师要对其负责的人就是教师本人，在为人师表的同时还要不停更新教育理念和知识体系，力求成为一名与时并进的好教师。

越南教师待遇并不高，这是众所周知的事实。故此，一名有责任心的越南教师，从不会依赖自己这份微博的收入来起家。工作是为了谋生，这已无可厚非，而一名教师的这份谋生工作，背后还要担起更多的责任，教育的最终目的是育人，教师的最大责任也是育人。教师对学生有着不可忽略的责任感。尽管对学生的道德形成的最大影响是其家人及家庭环境，但一个负责的好教师，也是纠正其错误思想，引领其走上正确道路的好帮手。可贵的是，大多数越南教师都非常有责任心，他们每天不辞劳苦，起早贪黑地默默为教育事业贡献着自己的力量。课间休息时间虽非常短暂，对教师来说这是非常珍贵的，但是很多教师都会利用这一时间来解答学生一个个疑问，甚至是学生个人的生活困惑。在胡师大，很多时候下课钟声响了许久，才看到教师拿着自己的公文包，在把教室的电路关闭之后，默默地走出教室。

让学生接触到最新、最先进的教学理念也是教师不可懈怠的责任之一。也只有充满责任心的教师才可以因为学生不能接触到实用先进的教学内容而懊恼。故此越南众多大学都在尽力改革教学方案与教学课程，其中，胡志明市师范大学每两年就会对正在实施的教学方案与课程进行回顾及改进，力求该校师生都能在最快的时间接触到实用及先进的教学成果。此外，越南教育部也会对普及教育进行定期的考核、补充与改进。因此，每一位越南教师都会在潜移默化中积极参与教育改革与教育实践的事业中去。不仅如此，为了培养教师的责任心和爱心，越南相关教育部门及教育机构在开展了不少加强培训教育、考核工作细节等活动的同时，还非常关心教师的工作和个人生活情况，组织各类带有引领和强化教师文化素质作用的课外活动。主要目标是让责任意识能够成为广大教师的一种基本素质并由教师以身作则，传递给每一位学生。

4. 越南教师自主学习，不断提升自我

在飞速发展的讯息时代里，新事物、新知识的更新换代可谓是犹如流水冲击办快速。作为知识传播者的教师，更不能墨守成规、故步自封。相反，面对机遇的挑战，教师更要树立起终身学习的思想，在学习中不断成长、提升自我。不仅要成为新知识的传播者，而且还要充当学习方法的指引者。唯有这样，教师才得以胜任，才得以赢得众人的肯定与尊重。“学海无涯、不进则退”这自古以来的名言，不仅成为我们每一个人的奋斗、勤学的激励句子，更是为人师表者的口头禅。唯有将“不断学习”成为一种意识、一种习惯，无时无刻完善自己的知识空缺、充实自己的知识基础，才能使教师成为学识渊博、学贯中西的“智者”，才能把知识传播出去，才能成为一位好教师。

一位好老师，不但要有一位老师应有的道德品质，而且还要有正确、渊博的专业知识。同时，还要有充足的师范专业技术，把知识传授给学生，组织各种教学活动，主动学习专业以达到预设的教育目标。此外，一位教师还要拥有一定的科研能力及吸收先进知识、新教学法的引进与操作能力。况且，不是任何一位教师离开母校之后都有机会参加各个针对教师专业发展的相关培训班，因此，想在教育事业道路上越走越远，更多的是靠自己的学习意识及自学能力。教育是一项非常忙碌的工作，教师尽管身在何处，每时每刻都是在处理着很多繁琐事情，脑海里都在翻转着诸多教学细节。故此，只有具备一定的自学意识，教师才可以从学习中产生兴趣，并积极主动投入到学习中去。

越南教师的自学意识一般根据学习目的及学习动力的不同而有着不同的具体活动，但形式上一般离不开以下两类，一是自主学习，参加各个短期班以获得相应的文凭证书，从此提高自己的专业标准并达到教学机构所提出的各种官方要求。比如一些短期开设的《多媒体教学速成班》、各种外语证书培训班、《共产党教育理念培训班》、《哲学理念培训班》等。这些都是教师工作者需要提交的相关辅助证书，故此每逢开班都迎来了众多教师，有的速成班还座无空席。另外一种形式是兴趣学习，不求任何证书与文凭为回报，纯粹是为了个人兴趣及个人需求的学习。比如《心理学入门班、提高班》、《最新国际教育理念培训班》，《声乐》、《说话技巧》、《演讲技巧》等等。看似毫无相关的兴趣班，其实对于一位教师来说，却大有帮助。能够让教师扩大肺活量，保护嗓音；或是获取更多更吸引学生的种种教学技巧。这些班级的结业证书都不需上交，但教师们还是一如既往的蜂拥而至。可见越南教师的自学意识还是非常强的，同时也非常丰富多彩，受益良多。除此之外，在笔者访谈的 20 名胡师大教师之中，有 80% 教师（16 名）均在自己家中设有一个小小的书架，收集

自己专业的相关书籍。其中有的教师的书籍收集数量达 500 余本，完全称得上是一个小小图书馆。各种工具书的数量，更是让人叹为观止。这小小图书馆不但成为了教师教学的好帮手，有时候还是学生扩大知识层面，提高学习兴趣及学习效果的好设备之一。

在学校管理层面看来，培养教师的学习意识也是非常重要的一项任务之一。很多学校都把培养教师的学习意识看作一项重要常规并加以促进，力求让学习能够成为教师的一种潜意识，甚至是一种习惯。越南大学教师一般一学年间要举行一到两次科研活动。教师们在自己进行初步研究的基础上，还会在公开会议上提出自己的研究观点、研究困惑等问题。经过商榷与交流经验之后，教师的科研成果还会发布在相应的出版物上，并在校内、甚至是圈内流传着。成为一种互相学习、互相交流不可错过的好机会。胡师大中文系的教师们每学年都要组织 4 次专业小组讨论，2 次全系科研活动，并争取每一学年举办一次国际研讨会。无疑，这一切都是教师们自主学习、不断提升自我的好例子。

5. 南教师把教育看做实现人生价值及展现个人才华的终生舞台

生命短暂，但是我们可以有限的生命里体现出无限的价值。而人生的价值在于奉献，虽然短暂，却充满意义。而教师的生命价值是职业理想，是对教育工作的热爱与投入，是对学生的爱护与责任；教师的社会价值则在于知识的传播与文明的传承。生命犹如一盏照明灯，尽管短暂但却能在自己有生之年点亮世界、照亮人生。与其他行业不同的是，教育是为了改变、感化一个有着完整人格的学习者。因此，最关键的是教师必须是一位品德高尚、才智兼备的人，他们的责任、公平、仁爱、正直、谦虚、朴素等美德都将会对学习起着潜移默化的作用。可见，教师的人生价值是何等高尚与重要。用尽一生的力量，为教育事业做出贡献，尽可能多地为社会培养人才，使人类社会向更高层次迈进。因此，很多越南教师都把教育看做自己一生中追求的事业，而不只是短暂的谋生手段。他们会为了备教案、批改作业而废寝忘食；会为了学生的苦恼而深思熟虑，尽力给他们解决困惑，摆脱烦恼，从此集中到学习中去；甚至有的教师还会为了学生的错误与不幸而感到自责；当然，他们也会对能够培养出了一个个国家栋梁而感到无比的自豪与成功，看到学生踏上了荣誉大道的那一刹那，也会泪流满面，幸福欢笑。这就是教师的成就感与价值感所在。

在很多教育领导人看来，教师的正确价值意识的培养是非常值得花费心思去斟酌与考量的事情之一。因此，有不少师范院校在培养未来教师这一工作上多下功夫。除了传递师范专业知识之余，还要培养师范生的人格修养与对教育工作的情怀。教育要被当做一生的事业来追求，是实现自己人生价值和展示自己才华的舞台，并在

工作过程中体验和享受事业的快乐，而不仅仅是一个谋生的手段。与此同时，还要培养师范生对师范专业的热爱，对教育工作的向往。形成良好的职业意识、热爱学习与科学研究活动，提高自律能力与逐渐形成个人独特的教学风范。

只有正确意识到教师职业价值，才能够更好地在教育工作中获得更多的成就。很多名师都是在认识到自身的职业价值的基础上发展起来的。越南历史中出现的各位名师，无疑都是在意识到教师职业价值的前提下，才能做出如此动人心脾，鼓舞人心的事迹来。因此对于教育领导者来说，培养教师的正确的价值意识是重中之重。所以，他们会在日常的很多教育细节上，肯定教师的重要角色，让教师在工作中体会到自己的教育价值，同时还会定期让教师们写下工作体会与心得，并汇编成册。公布在校内刊物上，全体教师相互交流，相互促进，以达到教师教育共同成长的效果。

6. 结语

越南教师在教师专业化这一方面的意识正逐渐形成。无论从教师的目标意识、责任意识、学习意识与价值意识等方面都得到了空前的领悟与体会。越南教师开始为自己的专业发展前景有了更清楚、精准的预测与计划，并逐渐明确了自己的专业态度。作为以教书育人为己任的越南教师，当然要对学生的意志、成长与知识有着一个明确的责任感，并从不会懈怠自己这份神圣的职责。可以说，越南教师的生命价值是职业理想，是对教育工作的热爱与投入，是对学生的爱护与负责；越南教师的社会价值则在于知识的传播与文明的传承。越来越多的越南教师把教育看做自己一生中追求的事业，而不只是短暂的谋生手段。

❖ **Conflict of Interest:** Author have no conflict of interest to declare.

REFERENCES

- Pedagogic department Ministry of education (2003). *Argument and professionalizing teachers reality*. Beijing: Beijing people publishing house.
- Wang Shi Zhong (2013). *Examining about professionalizing teachers and training Primary school, Secondary schools teachers*. Guangzhou: World publication limited liability company.
- Zhang Shu (2015). *The culture awakening of teachers and teaching reality*. Fujian: Fujian Education Publishing house.

**THE AWAKENING AND DEVELOPMENT OF PROFESSIONALISM
OF VIETNAMESE TEACHERS****Ly Gia Yen***Ho Chi Minh City University of Education**Corresponding author: Ly Gia Yen – Email: yeng@hcmue.edu.vn**Received: July 12, 2019; Revised: August 15, 2019; Accepted: September 10, 2019***ABSTRACT**

“Occupation” and “professionalism” are two completely different concepts. For an industry to be recognized as a “professional” by the society, people engaged in that industry must put significant efforts to achieve that status. The professionalization of teachers is a process of which individuals obtained higher teaching skills and knowledge by undergoing relevant pedagogical education.

In the process of professionalization, the professionalism of Vietnamese teachers is still at the awakening and self-development stage. Whether it is based on society’s requirements or it comes from the community of professionals, Vietnamese teachers gradually realize the importance and urgent need to professionalize the occupation.

Keywords: Vietnamese teachers; teaching specialization; professionalism; awakening and development