

Bài báo nghiên cứu

**THIẾT KẾ VÀ TỔ CHỨC THỰC HÀNH LỊCH SỬ TRỰC TUYẾN
CHO SINH VIÊN NGÀNH SƯ PHẠM LỊCH SỬ
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH**

Dương Tấn Giàu*, Nguyễn Thị Hương

Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh, Việt Nam

**Tác giả liên hệ: Dương Tấn Giàu – Email: giaudt@hcmue.edu.vn*

Ngày nhận bài: 20-4-2024; ngày nhận bài sửa: 25-5-2024; ngày duyệt đăng: 20-8-2024

TÓM TẮT

Thực hành lịch sử là một nội dung không mới nhưng quan trọng, bởi lẽ nó đã được quy định bắt buộc trong Chương trình Giáo dục phổ thông môn Lịch sử năm 2022. Khoa Lịch sử, Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh đã có học phần để hướng dẫn nội dung này từ khóa 47. Bài viết này thiết kế và tổ chức hoạt động thực hành lịch sử trực tuyến cho sinh viên ngành Sư phạm Lịch sử với mục đích đa dạng hóa hình thức thực hành lịch sử cho sinh viên. Trên cơ sở làm rõ khái niệm, nội dung và yêu cầu của thực hành lịch sử trực tuyến, bài viết tập trung giới thiệu một số công cụ, phần mềm có ưu thế trong việc hỗ trợ giáo viên thiết kế và tổ chức các hoạt động thực hành trực tuyến với tiêu chí đơn giản, thân thiện với người dạy và học. Kết quả nghiên cứu cũng cho thấy rằng giáo viên cần học hỏi, cập nhật thêm các công cụ, phần mềm để tận dụng ưu thế của cách mạng 4.0, nâng cao chất lượng dạy học

Từ khóa: thiết kế; thực hành lịch sử; ngành Sư phạm Lịch sử

1. Mở đầu

Thực hành lịch sử là một nội dung mới trong dạy học môn Lịch sử ở trường trung học phổ thông. Tính mới thể hiện ở chỗ đây là nội dung bắt buộc, được quy định hẳn trong *Chương trình Giáo dục phổ thông môn Lịch sử năm 2022* (Ministry of Education and Training, 2022). Khác với *Chương trình Giáo dục phổ thông môn Lịch sử năm 2006*, việc tổ chức thực hành, luyện tập cũng chỉ mang tính khuyến khích. Bám sát thực tiễn sinh động đã và đang diễn ra ở trường Trung học phổ thông, trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh với tư cách là cấp đào tạo tinh hoa, không ngừng cập nhật và đổi mới để đi tắt, đón đầu thực tiễn sinh động đó. Trong *Chương trình Giáo dục đại học ngành Sư*

Cite this article as: Duong Tan Giau, & Nguyen Thi Huong (2024). Practices to improve online teaching effectiveness at Ho Chi Minh City University of Education case of Historical Pedagogy. *Ho Chi Minh City University of Education Journal of Science*, 21(8), 1445-1454.

phạm Lịch sử, học phần *Tổ chức hoạt động thực hành Lịch sử ở trường phổ thông* đã được đưa vào chương trình năm 2022. Với ý tưởng thiết kế và tổ chức dạy học thực hành lịch sử trực tuyến, bài viết tiến thêm một bước mới là không chỉ nghiên cứu thiết kế và tổ chức thực hành lịch sử ở dạng tương tác trực tiếp (face to face) mà tổ chức trực tuyến nhằm tận dụng tối đa ưu thế của dạy học trực tuyến trong bối cảnh cách mạng công nghiệp 4.0.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Thực hành lịch sử trực tuyến

2.1.1. Khái niệm

Theo *Từ điển tiếng Việt* của Hoàng Phê, thực hành là “làm để áp dụng lí thuyết vào thực tế (nói một cách khái quát) (Hoang, 2003, p.973). Lịch sử trong thực hành lịch sử có thể hiểu là môn Lịch sử, nội dung lịch sử. Với nghĩa đó, thực hành lịch sử là làm để áp dụng nội dung lịch sử vào thực tế. Thực tế trong bộ môn Lịch sử hoặc việc giảng dạy lịch sử trước nay có hai dạng: thực tế chuyên môn hoặc vận dụng nội dung lịch sử vào trong tình huống cuộc sống.

Trực tuyến là một thuật ngữ được sử dụng phổ biến trong thời gian gần đây, nhất là giai đoạn đại dịch Covid-19 bùng phát, khiến việc học tập trực tiếp gặp nhiều khó khăn. Tùy theo góc độ tiếp cận khác nhau, dạy học trực tuyến cũng có quan niệm và dạng thức khác nhau, trong đó, có thể chia thành ba dạng: dạy học với sự hỗ trợ của máy tính, dạy học kết hợp (Blended Learning) và dạy học hoàn toàn từ xa (Distance Learning).

Thực hành lịch sử trực tuyến, theo quan niệm của bài nghiên cứu này, là vận dụng nội dung lịch sử vào thực tiễn dạy học bộ môn, cũng như vận dụng nội dung lịch sử để giải quyết những tình huống cuộc sống trong môi trường trực tuyến, từ mức độ đơn giản có sự trợ giúp của máy tính đến hoàn toàn từ xa.

2.1.2. Nội dung thực hành lịch sử trực tuyến

Theo *Chương trình Giáo dục phổ thông môn Lịch sử* năm 2022 được Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành ngày 3/8/2022, nội dung thực hành lịch sử gồm:

- Tổ chức các hoạt động thực hành lịch sử tại lớp học.
- Tiến hành các hoạt động giáo dục lịch sử gắn với thực địa (di sản lịch sử, văn hoá)...
- Học tập tại các bảo tàng, xem phim tài liệu lịch sử.
- Tổ chức các câu lạc bộ, các cuộc thi “Em yêu lịch sử”, “Nhà sử học trẻ tuổi”, các trò chơi lịch sử” (Ministry of Education and Training, 2022).

Cả bốn nội dung mà *Chương trình Giáo dục phổ thông môn Lịch sử* năm 2022 yêu cầu, người học đều có thể trải nghiệm qua hình thức thực hành trực tuyến. Cụ thể, với nội dung tổ chức các hoạt động thực hành lịch sử tại lớp học, người học có thể vận dụng hình thức trực tuyến cấp độ thấp nhất là thực hành với sự trợ giúp của máy tính. Với nội dung tiến hành các hoạt động giáo dục lịch sử gắn với thực địa (di sản lịch sử, văn hoá), người học có thể khám phá các bảo tàng ảo, sử dụng Google Earth để quan sát di sản từ xa. Với

nội dung học tập tại các bảo tàng, xem phim tài liệu lịch sử, hình thức thực hành này không thể không có sự trợ giúp của máy tính, lẽ dĩ nhiên có thể áp dụng thực hành trực tuyến ở mức độ thấp nhất, xem tại lớp, đến mức độ cao nhất, xem phim mà người dạy gửi. Với nội dung tổ chức các câu lạc bộ, các cuộc thi “Em yêu lịch sử”, “Nhà sử học trẻ tuổi”, các trò chơi lịch sử, việc tổ chức qua trực tuyến sẽ góp phần đa dạng hóa các hình thức thực hành, tránh sự nhàm chán, đơn điệu (Phan, 2012).

2.1.3. Yêu cầu của thực hành lịch sử trực tuyến

Theo *Chương trình Giáo dục phổ thông môn Lịch sử năm 2022*, việc thực hành lịch sử cần đáp ứng các yêu cầu cần đạt sau:

Củng cố, khắc sâu kiến thức lịch sử

Thực hành lịch sử được tiến hành sau mỗi chủ đề nhằm góp phần khắc sâu kiến thức lịch sử của chủ đề đó. Ví dụ: với chủ đề 1. *Lịch sử và Sử học*, các hoạt động thực hành lịch sử cần hướng đến các yêu cầu cần đạt của mạch nội dung chủ đề này như “Trình bày được khái niệm lịch sử. Phân biệt được hiện thực lịch sử và lịch sử được con người nhận thức; Giải thích được khái niệm Sử học. Trình bày được đối tượng nghiên cứu của Sử học. Nêu được chức năng, nhiệm vụ của Sử học” (Ministry of Education and Training, 2022).

Rèn luyện các kỹ năng thực hành bộ môn, phát triển năng lực lịch sử

Nhận thức lịch sử thuộc loại nhận thức gián tiếp thông qua nguồn sử liệu. Thế nên, kỹ năng sưu tầm, tìm kiếm và khai thác các nguồn sử liệu liên quan đến chủ đề học tập đóng vai trò quan trọng. Ngoài ra, các kỹ năng lực hành bộ môn mà người học cần rèn luyện còn có lập bảng thống kê, các kỹ năng tư duy (phân tích, tổng hợp, so sánh, trừu tượng hóa, khái quát hóa), đặt câu hỏi, hoàn thành báo cáo sản phẩm học tập (thiết kế áp phích, infographic, vẽ tranh tuyên truyền...).

Tạo hứng thú trong học tập

Hứng thú trong học tập hiểu một cách chung nhất là sự ham thích, hào hứng với việc học tập. Việc tạo hứng thú có thể thông qua những điều mới lạ trong nội dung kiến thức mà trong quá trình học chưa có thời gian tìm hiểu, thông qua sự đa dạng về phương pháp, hình thức tổ chức thực hành, tính có vấn đề của nội dung kiến thức...

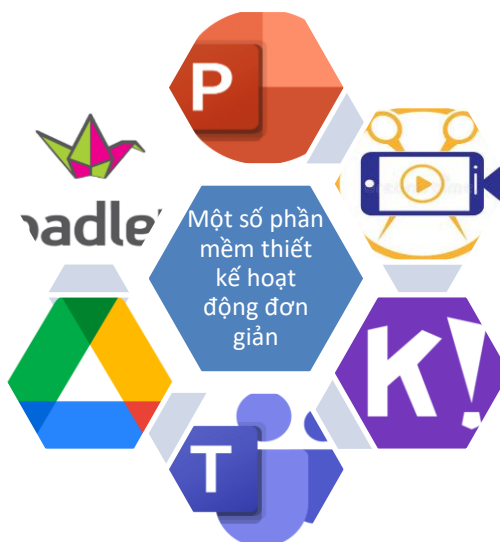
Ngoài những yêu cầu cần đạt trên, thực hành lịch sử cũng hướng đến mục tiêu phát triển phẩm chất và năng lực người học mà chương trình mới hướng đến (Ministry of Education and Training, 2018).

2.2. Thiết kế hoạt động thực hành lịch sử trực tuyến

Bài viết tập trung giới thiệu một số phần mềm, công cụ có ưu thế trong việc thiết kế hoạt động thực hành lịch sử trực tuyến với tiêu chí đơn giản, dễ thực hiện, thân thiện với người dùng (người dạy, người học).

Theo tài liệu modul 9. *Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học và giáo dục học sinh Trung học phổ thông môn Lịch sử*, việc tìm

hiểu một công cụ, phần mềm trải qua 4 bước: nhận biết phần mềm, tìm hiểu chức năng, định hướng sử dụng và ý tưởng sư phạm, thực hiện (Ho Chi Minh City University of Education, 2021).




Hình 1. Một số phần mềm, công cụ có ưu thế trong việc thiết kế hoạt động thực hành lịch sử trực tuyến (Tác giả thiết kế năm 2024)

Đối với việc thiết kế hoạt động thực hành lịch sử trực tuyến, powerpoint là một phần mềm phổ biến và nhận được nhiều sự lựa chọn của người dùng. Powerpoint đáp ứng được yêu cầu thiết kế và triển khai các hoạt động ở mức độ cơ bản của người dạy và người học. Canva cũng là một công cụ được nhiều lựa chọn người dùng. Tuy nhiên, nếu xuất file được thiết kế trên canva dưới dạng powerpoint thì một số tính năng, font chữ có thể mất, còn nếu trình chiếu online thì mạng kết nối phải đủ mạnh. Từ đó, powerpoint là sự lựa chọn ở mức an toàn cho người dạy và người học trong việc thiết kế và triển khai các dạng hoạt động học tập.

Theo công văn 5512, tiến trình dạy học trải qua bốn dạng hoạt động gồm khởi động, hình thành kiến thức mới, luyện tập và vận dụng.

Với hoạt động khởi động, người dạy có thể cho người học thực hành lịch sử qua các công cụ Kahoot, Quiziz. Ưu điểm của các công cụ này là giao diện bắt mắt, âm thanh sống động, hình ảnh tươi vui, có thể tích hợp được với dữ liệu hỏi là hình ảnh, video... Hạn chế của các công cụ này là kí tự nhập vào dữ liệu hỏi hoặc đáp án có giới hạn (với Kahoot), mạng kết nối phải đủ mạnh nếu muốn thực hành trực tuyến tại lớp. Để khắc phục hạn chế này, giáo viên có thể dự trù các phương án khởi động thông qua phần mềm powerpoint.

| | |
|---|--|
| <p>TU LIỆU 1. Sử liệu thành văn sau phản ánh điều gì?</p> <p>Trống đồng Đông Sơn là đỉnh cao của kĩ thuật chế tác đồng thau của người Việt cổ. Hoa văn trên trống khắc hoạ những sinh hoạt kinh tế, xã hội, văn hoá đương thời. Trống đồng không chỉ là nhạc khí mà còn biểu tượng cho quyền lực, tôn giáo,... Trống được dùng trong các lễ hội, nghi lễ tôn giáo và trong chiến đấu. Khi có giặc ngoại xâm, tiếng trống vang lên là lời hiệu triệu nhân dân khắp nơi tụ về chiến đấu. Trống đồng Đông Sơn tiêu biểu cho nền văn minh Văn Lang - Âu Lạc, là một trong những biểu tượng của văn hoá Việt Nam. (Lịch sử 10, Chân trời sáng tạo, trang 67)</p> <p>Trống đồng Đông Sơn phản ánh đời sống vật chất (đúc đồng, kinh tế,...) và tinh thần (nhạc khí, quyền lực, tôn giáo,...) của người Việt Cổ</p> <p>Hình 6. Sử liệu thành văn về trống đồng Đông Sơn trong sách giáo khoa Lịch sử 10, bộ Chân trời sáng tạo (Ha et al., 2023)</p> | <p>TU LIỆU 2. Sử liệu hình ảnh sau phản ánh điều gì?</p>  <p>(Lịch sử 10, Chân trời sáng tạo, trang 68)</p> <p>Hình vẽ mô phỏng nhà sàn từ hoa văn trên trống đồng Ngọc Lũ</p> <p>Hình 7. Sử liệu hình ảnh về hoa văn trên trống đồng Ngọc Lũ trong sách giáo khoa Lịch sử 10, bộ Chân trời sáng tạo (Ha et al., 2023)</p> |
|---|--|

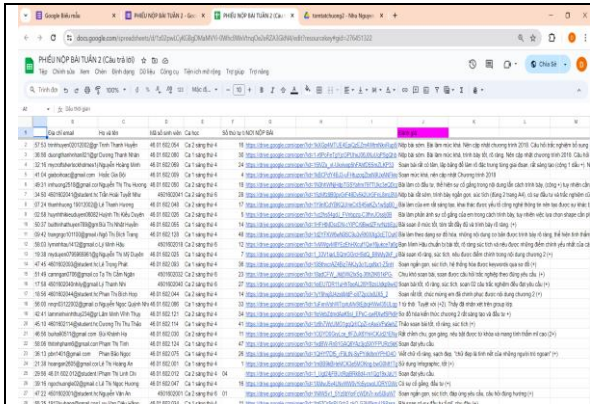
Sử liệu trong dạy học lịch sử tồn tại dưới nhiều dạng, cơ bản nhất phải kể đến sử liệu thành văn và sử liệu hình ảnh. Những sử liệu này thường được đề cập nhiều trong sách giáo khoa. Tuy nhiên, do thời gian buổi học có hạn nên người dạy và người học không thể khám phá hết. Thực hành lịch sử là “cơ hội” để người dạy và người học cùng giải mã các sử liệu này.

| | |
|---|---|
| <p>TU LIỆU 10: Video sau phản ánh điều gì?</p>  <p>Văn hóa Đông Sơn – cơ sở văn minh Văn Lang – Âu Lạc</p> <p>Hình 8. Sử liệu video về trống đồng Đông Sơn trên youtube (Nguyen, 2015)</p> | <p>TU LIỆU 11. Hãy cho biết trang phục của đại diện Việt Nam trong cuộc thi Mister International 2018 lấy cảm hứng từ đâu?</p>  <p>“Con Rồng cháu Tiên” - văn minh Văn Lang – Âu Lạc</p> <p>Hình 9. Sử liệu hình ảnh về trang phục đại diện Việt Nam lấy ý tưởng từ văn minh Văn Lang – Âu Lạc (Danh, 2018)</p> |
|---|---|

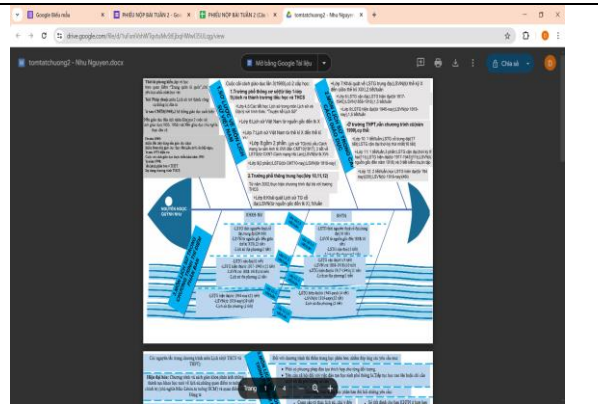
Trong thời buổi cách mạng công nghiệp 4.0, sử dụng sử liệu dưới dạng kĩ thuật số hoặc từ những sự kiện chính trị, văn hóa, xã hội diễn ra trong nước và thế giới là điều nên làm, để người học thấy được kiến thức lịch sử không khô khan, nhàm chán mà mang “hơi thở của cuộc sống”, để lịch sử thật sự là “Thầy giáo của cuộc sống”, “Là bó đuốc soi đường đi tới tương lai”, “Là triết học của sự nêu gương” như các nhà Sử học từ lâu đã tổng kết.

Với hoạt động luyện tập, vận dụng trong thực hành lịch sử, người dạy có thể tổ chức cho người học tham gia các hoạt động: trò chơi lịch sử (giải ô chữ, lật mảnh ghép, đoán ý đồng đội...), thiết kế infographic để tóm tắt nội dung đã học, vẽ poster tuyên truyền bảo

vệ, giữ gìn và phát huy giá trị của di sản. Một số công cụ, phần mềm có thể sử dụng để thiết kế và tổ chức các hoạt động này như Google Drive, Padlet, Quizizz...

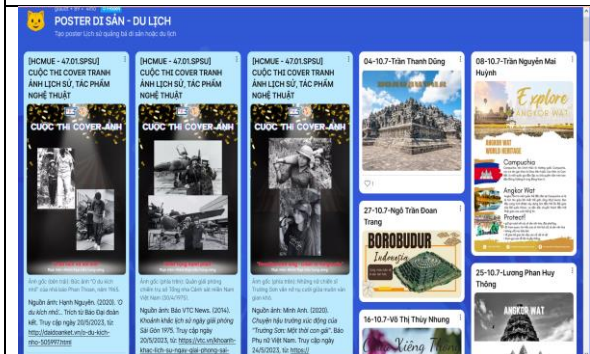


Hình 9. Sử dụng công cụ Google Form và Google Drive để tổ chức và quản lý các sản phẩm từ hoạt động luyện tập, vận dụng của người học (Tác giả tự thiết kế)



Hình 10. Xem sản phẩm người học đã gửi vào link được lưu trữ trên Google Drive để đánh giá (Sản phẩm từ lớp Li luận và phương pháp dạy học lịch sử ở trường phổ thông 1 của sinh viên ngành Sư phạm Lịch sử khóa 46)

Chỉ cần vài thao tác đơn giản trên Google Form, người dạy có thể thu thập những thông tin cơ bản của người học và tạo nơi để nộp sản phẩm. Người học sẽ truy cập vào link Google Form mà người dạy gửi để điền các thông tin và nộp bài. Người dạy sẽ truy cập vào phần trang tính trên Google sheet và xem đầy đủ thời gian gửi, thông tin người gửi, link truy cập vào sản phẩm để đánh giá. Điều quan trọng là người dạy có thể tạo thêm cột đánh giá điểm và cột nhận xét để đánh giá sản phẩm của người học.



Hình 11. Sử dụng padlet để lưu trữ sản phẩm của người học (Tác giả tự thiết kế)

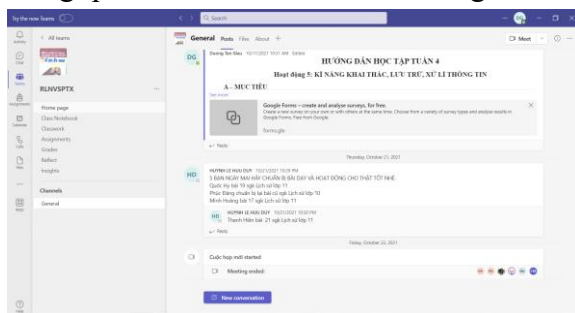


Hình 12. Mở sản phẩm của người học trên padlet để đánh giá (Sản phẩm của một học sinh trường THPT)

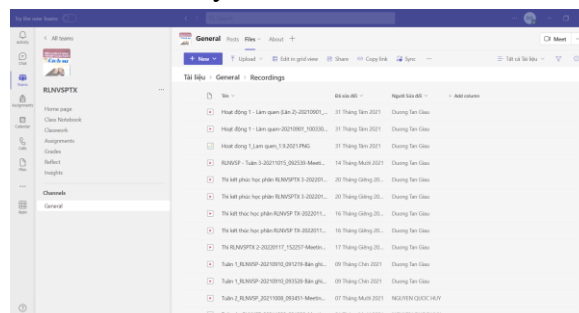
Cũng giống với công cụ Google Dive, Padlet cũng là công cụ lí tưởng để tổ chức và quản lý các sản phẩm học tập của người học. Công cụ này còn có các tính năng nhận xét, bình luận, bầu chọn để giáo viên có thể tổ chức các hoạt động đánh giá đồng đẳng giữa người học với nhau.

2.3. Tổ chức hoạt động thực hành lịch sử trực tuyến

Có nhiều công cụ để tổ chức hoạt động thực hành lịch sử trực tuyến cho người học như Google Meet, Zoom, Google Classroom, Facebook, Zalo... Với tiêu chí đơn giản, thân thiện với người dùng, bài viết xin mạn đàm về công cụ Microsoft Teams. Công cụ này về cơ bản có thể tích hợp được tính năng phát trực tuyến nổi trội của Zoom, Google Meet, vừa có tính năng lưu trữ tài liệu giống Google Classroom, Facebook, Zalo. Thế nên, Microsoft Team là công cụ có thể đáp ứng nhu cầu cơ bản của người dạy và người học trong quá trình tổ chức các hoạt động thực hành lịch sử trực tuyến.



Hình 13. Giao diện chính của lớp học trên Microsoft Teams, nơi người dạy và người học có thể trao đổi, tương tác các vấn đề trong quá trình dạy học



Hình 14. Giao diện lưu trữ của lớp học trên Microsoft Teams, nơi người dạy và người học có thể xem lại các buổi học trực tuyến, các tài liệu của lớp học

Trong thời buổi cách mạng công nghiệp 4.0 đã và đang tác động sâu rộng đến nhiều lĩnh vực trong đời sống xã hội, việc kết hợp các công cụ, phần mềm với nhau để vừa có thể khai thác triệt để ưu thế của các công cụ, phần mềm, vừa tạo ra môi trường tương tác mới mẻ, tránh sự nhàm chán, đơn điệu là điều quan trọng và cần thiết. Thế nên, người dạy cần phải tích cực trao đổi chuyên môn, nghiệp vụ, nâng cao tay nghề cũng là nâng cao chất lượng dạy học (Nguyen, 2005).

3. Kết luận

Học đi đôi với hành, lí luận gắn liền với thực tiễn là các phương châm dạy học ở nhà trường phổ thông đã được các nhà giáo dục tổng kết từ lâu. Đáng tiếc là với bộ môn Lịch sử, vấn đề thực hành, thực tiễn chưa được chú trọng đúng mức, tương xứng với vai trò, vị trí của bộ môn này, để đến nỗi nhiều người vẫn còn nhìn nhận Lịch sử là môn học thuộc lòng, nhàm chán, khô khan với việc ghi nhớ các con số, sự kiện. Với *Chương trình Giáo dục phổ thông môn Lịch sử năm 2022*, nội dung thực hành lịch sử được quy định rõ ràng, phản ánh sự nhấn mạnh tính thực hành, thực tiễn mà quan điểm xây dựng chương trình đã đề cập.

Khoa Lịch sử, Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh với tư cách là cấp đào tạo tinh hoa, đang thể hiện sự “đi tắt, đón đầu” của mình khi cập nhật nội dung này vào *Chương trình Giáo dục đại học ngành Sư phạm Lịch sử*. Ngoài thiết kế các hoạt động thực hành lịch sử trực tiếp, việc thiết kế các hoạt động thực hành trực tuyến, nhất là mức độ Blended Learning và Distance Learning thể hiện bước tiến mới trong việc thiết kế và triển

khai hoạt động này, phản ánh sự cập nhật, khả năng khai thác các ưu thế từ cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 đã và đang mang lại cho cuộc sống của con người.

Trong khuôn khổ một bài nghiên cứu ngắn, một số phần mềm, công cụ tối ưu được giới thiệu như Powerpoint, Google Form, Google Drive, Padlet... với tiêu chí đơn giản, dễ thực hiện. Cùng với tốc độ phát triển của cuộc cách mạng công nghiệp 4.0, nhiều công cụ, phần mềm cũ được cải tiến với các tính năng mới và công cụ, phần mềm mới ra đời. Thiết nghĩ, người dạy cần phải cập nhật để có thể nâng cao chất lượng dạy học.

❖ **Tuyên bố về quyền lợi:** Các tác giả xác nhận hoàn toàn không có xung đột về quyền lợi.

❖ **Lời cảm ơn:** Nghiên cứu này được tài trợ bởi Nguồn ngân sách Khoa học và Công nghệ Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh trong đề tài mã số CS.2022.19.41.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Danh Anh (2018). *Trang phục dân tộc nạng 40kg của đại diện Việt Nam di thi quốc tế* [40kg national costume of the Vietnamese representative in the international Mister Competition]. <https://tuoitre.vn/trang-phuc-dan-toc-40kg-cua-dai-dien-viet-nam-thi-nam-vuong-quoc-te-20180424143710977.htm>
- Ha, M. H. (Chief Editor), Pham, T. H., Tran, T. M., Tran, T., Tran, N. T., Nguyen, T. T., Tran, T. T. V., & Nguyen, K. T. V. (2023). *Lịch sử 10* [History 10]. Vietnam Education Publishing House.
- Hoang, P. (2003). *Tu điển tiếng Việt* [Vietnamese dictionary]. Da Nang Publishing House.
- Ho Chi Minh City University of Education. (2021). *Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học và giáo dục học sinh Trung học phổ thông, môn Lịch sử* [Applying information technology, exploiting and using technological equipment in teaching and educating high school students in History].
- Manh, H. (2021). *Hào kiệt nước Nam* [Vietnam's great hero]. https://www.youtube.com/watch?v=_4V1dV7Z7Ho
- Ministry of Education and Training. (2022). *Chương trình giáo dục phổ thông Lịch sử* [General education program in History]. Vietnam Education Publishing House.
- Ministry of Education and Training. (2018). *Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể* [Comprehensive general education program]. Vietnam Education Publishing House.
- Nguyen, D. (2015). *Giới thiệu về trống đồng Đông Sơn* [Introduction to Dong Son Bronze Drum]. <https://www.youtube.com/watch?v=o0t104qWaE4>
- Nguyen, H. C. (2005). *Những vấn đề cơ bản về chương trình và quá trình dạy học* [Basic issues about the program and teaching process]. Vietnam Education Publishing House.
- Phan, N. L., Trinh, D.T., & Nguyen, T. C., (2012). *Phương pháp dạy học, tập 1, 2* [History teaching methods, volumes 1, 2]. Pedagogical University Publishing House.

**PRACTICES TO IMPROVE ONLINE TEACHING EFFECTIVENESS
AT HO CHI MINH CITY UNIVERSITY OF EDUCATION
CASE OF HISTORICAL PEDAGOGY**

Duong Tan Giau**, *Nguyen Thi Huong

Ho Chi Minh City University of Education, Vietnam

**Corresponding Author: Duong Tan Giau – Email: giaudt@hcmue.edu.vn*

Received: April 20, 2024; Resised: May 25, 2024; Accepted: August 20, 2024

ABSTRACT

Practicing history is not a new but important component, as it has become a mandatory aspect of the 2022 History General Education Curriculum. The Department of History, Ho Chi Minh City University of Education has introduced a course to guide this content for students from K47. The article reports the way to design and organize online history practices for students majoring in History Education to diversify the forms of history practice for students. Based on clarifying the concept, content, and requirements of online historical practice, the article focuses on introducing several tools and software that have advantages in supporting teachers in designing and organizing online practice activities with simple criteria, friendly to teachers and learners. The research findings also underscore the necessity for teachers to continuously learn and update their knowledge of these tools and software to leverage the opportunities offered by the 4.0 technological revolution and enhance the quality of teaching.

Keywords: design; historical practice; History Education