



Research Article

基于移动学习程序考察学生汉语自学能力现状

阮氏青草*, 陈开春

胡志明市师范大学中文系, 越南

*笔者联系方式: 阮氏青草 - 电子邮箱: thaomessik56@gmail.com

投稿日: 2024.07.15; 投稿日(调整版): 2024.08.20; 刊登日: 2024.09.13

摘要

近年来,随着中国经济的发展,汉语在全球的影响力不断增强,越来越多的外国人开始学习汉语,越南也不例外。传统的课堂学习方式已经不能满足学习者的需求,因此,移动学习成为了一种重要的补充形式。越南的学习者越来越多地利用移动学习进行自主学习,这种方式打破了时间和地点的限制,让学习者可以根据自己的进度和需求安排学习。本研究以越南汉语中心学习者的汉语口语学习为研究对象,旨在提高学习者的自主学习能力。我们通过问卷和访谈调查学习者在汉语口语自主学习方面的现状,包括他们的学习水平、课外学习中遇到的问题、对课外学习的期望和看法,以及使用的移动学习工具的类型、频率和目的。通过收集这些数据,我们希望为今后的研究提供参考,制定更有效的教学策略,帮助学习者提高汉语口语能力。

关键词: 自主学习; 移动学习 APP; 汉语口语

1. 引言

1.1 研究缘起

在二十一世纪初,随着互联网的普及和移动技术的进步变得越来越流行,并在教育领域中扮演着重要的角色。移动互联网的迅速发展、智能手机和平板电脑的普及以及信息技术的进步对传统教育模式产生了巨大影响。移动学习的特点(4A: Anyone、Anything、Anywhere、Anytime)可以满足学习者的需求,为了各个学习阶段的学习者带来了随时随地的全新学习体验,并且教师可以随时获得学习者的反馈信息,更好地辅助课堂教学。

越南的汉语口语教学存在一些问题。课堂时间有限,教学内容有限,无法全面传授语言和文学知识。学习者缺乏听说技能的训练,不敢主动开口说汉语。这导致口语水平不高,理解能力有限。学习者也不能自己选择适合自己的学习内容和方式。

Cite this article as: Nguyen Thi Thanh Thao, & Tran Khai Xuan (2024). Survey on the current status of student's self-learning ability in Chinese based on mobile learning applications. *Ho Chi Minh City University of Education Journal of Science*, 21(10), 1816-1827.

在中心教学期间，本人发现越南的汉语口语教学存在一些问题。课堂时间和内容有限，教师无法全面传授语言和文学知识。学习者缺乏听说技能训练，不敢主动开口说汉语，导致口语水平不高和理解能力有限。此外，学习者也不能自己选择适合自己的学习内容和方式。在越南，研究主要停留在理论层面，缺乏实证研究将理论应用于实际教学。作为汉语教师，本人认为可以利用移动学习进行互动教学，提供多样的学习方法与指导，帮助学习者自主学习。学习者可以在课外选择适合自己的学习内容，了解更多语言和文化知识，同时随时获取最新信息，以提升自身水平。

1.2. 研究方法

- 问卷调查法：本研究分析移动学习对学习者的汉语口语自主学习的影响。具体说明如下：

问卷调查分为两部分：第一部分收集学习者的基本信息，如学习汉语时间和水平；第二部分调查内容包含三个部分：

A 部分：了解学习者的口语自主学习情况；

B 部分：了解学习者的期望和对移动学习的意愿；

C 部分：调查学习者对移动学习的认知与使用情况，包括常用设备、使用频率、课外学习重点、了解程度、使用时间、期望提升等。

- 访谈法：通过访谈，为了了解教师对汉语口语自主学习和移动学习的看法，笔者发放教师问卷。教师问卷共有 5 个问题，主要调查教师对学习者的自主学习的引导方法、对移动学习软件的态度以及是否在课后教育中使用移动学习软件进行线上互动。

2. 内容

2.1. 理论基础

2.1.1. 移动学习的定义

移动学习 (Mobile Learning)，简称 M-learning，是一种利用移动设备实现随时随地学习的方式。Desmond Keegan (2000) 认为移动学习是远程教育发展的新阶段，具有随时随地学习的特点。Alexzander Dye (2001) 的定义是利用移动设备展示学习资源，并实现教师和学习者之间的互动。Paul Harris (2009) 将移动学习定义为能够让学习者随时随地进行学习的方法，结合了移动计算技术和数字化学习。Trinh Thi Phuong Thao (2013) 指出，在学分培训中应用移动学习能够带来自主学习的好处，并创造互动环境，促进学习者的参与。本人总结出移动学习指的是利用移动无线网络和移动智能终端设备进行学习的方式。它是一种新型的语言学习方式，通过移动设备与教师和其他学习者进行互动的数字化学习。利用无线网络和普及的移动设备（如智能手机、iPad、笔记本电脑），移动学习突破了时间和空间的限制。

2.1.2. 移动学习的特点

- 学习内容的情境化: 利用移动设备为学习者创建真实学习情景, 激发学习兴趣。
- 学习资源的丰富性: 提供电子书、视频等多样学习资源支持学习。
- 学习环境的移动性: 学习者不受时间和地点限制, 可以在任何场合与教师互动学习。
- 学习形式的灵活性: 学习者可以自主选择设备、时间进行自主学习, 利用碎片时间学习。
- 学习活动的互动性: 支持学习者跨时空与教师和同伴进行在线互动交流。

2.1.3 非正式学习理论

非正式学习是一种隐含式的学习, 通过直接的互动活动以及来自同伴和教师的丰富暗示信息来实现。与正规的学校教育或继续教育相对, 非正式学习发生在工作、生活、社交等非正式学习时间和地点, 以获取新知识为目的。在自主学习中, 学习者的学习环境通常是非正式学习的场所, 例如家庭、办公室等。在自主学习过程中, 学习者可以通过使用移动学习与同班同学进行交互, 从而更激励自己进行自主学习。本文的研究关注了移动学习在促进非正式学习和自主学习方面的作用。它强调了学习者可以在自己选择的学习环境中自主学习, 自主选择学习内容和进度, 通过移动学习应用与其他学习者进行互动, 从而提高他们的口语技能。通过研究非正式学习理论和移动学习在汉语口语自主学习中的应用, 我们可以更好地理解和推动学习者的自主学习过程。这种结合的研究为学习者提供了更灵活和自主的学习方式, 激发了他们的学习兴趣和动力, 从而提高了他们的口语技能。

2.2. 自主学习的理论

2.2.1. 自主学习的定义

本文采用了 Holec(1981) 提出自主学习的概念, 指出自主学习是“管理自身学习的一种能力”, “对自己学习负责的能力”。这种能力具体包括五个方面:

- (一) 确定学习目标: 学习者根据自己的水平和需求, 自主设定学习目标。
- (二) 确定学习内容和进度: 学习者自主选择学习材料, 并制定自己的学习计划。
- (三) 选择学习方法与技巧: 学习者掌握各种学习策略, 自主选择适合自己的方法。
- (四) 监控学习过程: 学习者主动管理自己的学习环境, 消除干扰, 确保学习效果。
- (五) 评估学习效果: 学习者对自己的学习进度和结果进行自我反思和评估, 调整自己的学习计划。

2.2.2. 自主学习的策略

(一) 基于移动学习的兴趣激发与学习方式引导的自主学习策略: 激发学生的兴趣, 提供有趣的学习任务和话题, 利用移动学习应用来搜索语伴、参与语聊, 以及观看相关直播等。

(二) 基于任务的自主学习策略: 教师给学生提供任务和资源, 帮助他们实现学习目标。学生在家里独立完成任务, 并通过教师的反馈进行自我评估, 确保按时完成任务。

3. 学习者汉语口语自主学习与口语软件使用调查

3.1. 学习者汉语口语自主学习调查

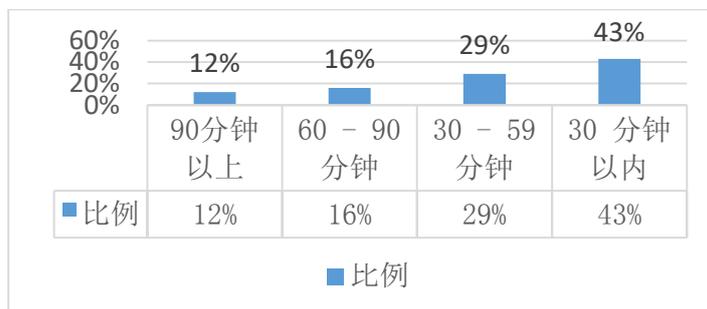
本人进行了一项调查, 目的是了解学习者在汉语口语自主学习方面的现状。本人发放了 100 份问卷给外语中心的汉语班学习者。我们收到了 100 份有效问卷, 有效回收率达到 100%。主要关注学习者的自主学习行为、学习时间和资源利用情况, 以及他们对汉语口语自主学习和移动学习的期望和意愿。这次调查的目的是为了全面了解学习者的学习水平、课外学习中存在的问题, 以及对课外学习的期望和看法等。

表 1. 越南学习者汉语口语自主学习现状的调查

	A. 非常同意	B. 很同意	C. 同意	D. 不同意	E. 非常不同意
1. 我非常喜欢汉语口语 (非常喜欢说汉语)	32%	37%	27%	4%	0%
2. 我有严谨的自主学习计划	16%	18%	45%	19%	2%
3. 我在课前经常预习	8%	29%	37%	19%	7%
4. 我除了老师布置的作业外还会主动学习别的知识	12%	29%	33%	21%	5%
5. 我在课外自主学习经常进行复习总结	8%	18%	37%	29%	8%
6. 我对我现在的汉语口语表达能力及水平有着很清楚的认识	12%	29%	32%	19%	8%
7. 我具有良好的汉语口语表达能力	16%	19%	30%	25%	10%
8. 我认为自主学习对汉语口语水平的高很有帮助	18%	62%	20%	0%	0%

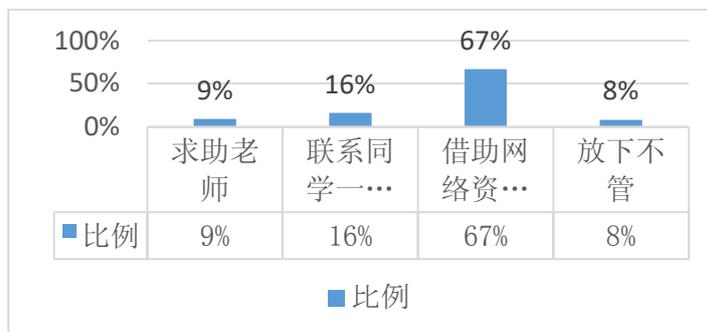
通过以上数据可以看出: 69%的学习者表示喜欢说汉语, 可以看出学生们对口语很感兴趣, 愿意花时间和努力提高口语水平, 但在制定学习计划、养成好习惯和复习方面还有困难。不过, 这些困难也给学生们提供了机会。有老师的指导和学校的支持, 学生们能够克服困难, 更好地学习汉语口语。同时, 80%的学生认识到自主学习对提高口语水平的重要性。自主学习帮助他们根据自己的需求和兴趣学习, 自由安排学习时间和内容。这种自主学习的精神有助于他们掌握汉语口语知识, 提高口语表达能力。

图1. 每天用于口语自主学习的时间



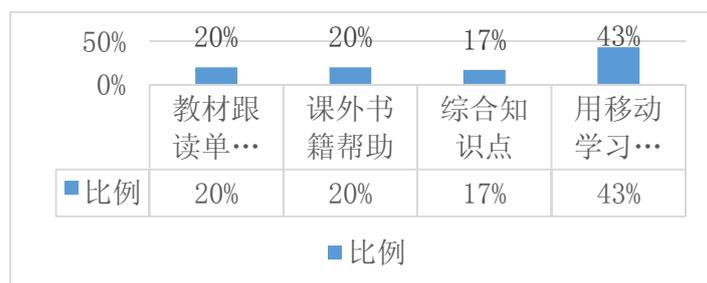
根据统计发现 29% 的学习者每天花 30-60 分钟以内的时间进行汉语口语自主学习,有 43% 的学习者每天有 30 分钟以内的汉语口语自主学习时间,有 16% 的学习者有 60-90 分钟的汉语口语自主学习时间,只有 12% 的学习者能有 90 分钟的汉语口语自主学习时间。这样可以看出学习者在汉语口语自主学习上投入的时间相对较少。

图2. 面对困难时的解决方法



根据上面的数据, 我们可以看到这表示大多数学习者会积极主动地采取行动来解决学习困难, 包括寻求帮助、和同学讨论, 或利用网络资源。只有少数学习者会选择放任不管。

图3. 学习者采用自主学习的方式



根据数据, 20% 的学习者选择教材跟读单词和句子。另外, 22% 的学习者使用课外书籍辅助学习, 学习者认为这些材料会帮他们加深理解和巩固知识。此外, 17% 的学习者综合使用不同知识点去学习汉语口语, 可以帮助他们丰富学习经验。最后, 43% 的学习者使用移动学习软件, 他们明知移动学习常常具有互动性, 通过练习、游戏或其他学习者的互动, 可以更加积极地参与练习口语。

3.2. 学习者汉语口语自主学习期望及移动学习意愿

表2. 学习者汉语口语自主学习期望及移动学习意愿

	A. 非常同意	B. 很同意	C. 同意	D. 不同意	E. 非常不同意
12. 希望我能提高我的汉语口语表达能力	62%	29%	9%	0%	0%
13. 希望我以后可以更加喜欢汉语口语	37%	50%	13%	6%	0%
14. 希望我能养成良好的汉语口语学习习惯	58%	25%	15%	2%	0%
15. 我很满意现在的自主学习状态	27%	31%	38%	4%	4%
16. 希望能有一种更高效的方法或软件辅助我的汉语口语自主学习	76%	22%	6%	0%	0%

综上所述，越南学习者在学习汉语口语方面表现出积极的态度和强烈的愿望。他们渴望提高口语能力、培养良好的学习习惯，并希望有更高效的学习方法和工具来辅助他们的学习。这些结果为学校和教育机构提供了指导，可以根据学习者的需求和期望提供相应的支持和资源，促进他们在汉语口语学习中取得更好的进展。

3.3. 教师关于汉语口语自主学习的访谈结果

本人为了了解外语中心的老师对汉语口语自主学习的意见和建议，以便提供指导和改进相关教学策略，设计了教师访谈。

Q1:您平时关注学习者的课外自主学习吗?

S1: 是的，因为学习者数量不多，我除了关心他们的课堂学习成绩外，还会介绍一些汉语口语学习的软件。

S2: 非常关注，因为汉语口语的学习时间有限，学习者的课外自主学习非常重要。因此，我会鼓励他们进行自主学习，并提供适当的指导和建议，以帮助他们更好地提高口语能力。

S3, 4: 关注，但是不经常和学习者进行课下沟通，学习者不经常找我咨询；

S5: 我关注学习者的课外自主学习，并希望能够为他们提供更多的学习资源。我会推荐一些他们感兴趣的外国电影或歌曲给他们，之后他们会与我进行交流。

Q2:您认为在自主学习汉语口语学习能提高学习者的汉语口语的能力吗?

S1: 我同意，自主学习可以有效提高学习者的汉语口语能力。口语学习与其他学科不同，需要通过合适的课外学习内容练习，这是一个不错的方法。

S2: 完全可以。学习者在课堂上往往因为害怕而不敢开口说汉语，自主学习可以有效改善学习者的心理障碍。

S3: 我认为不一定。学习者在找人练习汉语口语时通常比较被动, 在自主学习时没有教师的监督, 学习者可能没有真正地在学。如果有适当的监督策略, 可以尝试一下。

S4, S5: 可以, 汉语口语学习完全可以借助于中国的电视剧等其他比较丰富的资料进行练习, 也可以借助移动学习的软件来进行练习, 学习者本身对这些内容也比较感兴趣; 还有一定要确保监督措施, 不然就是白费。

Q3: 您会指导学习者的自主学习吗?

S1: 会的, 我经常与学习者进行课下交流。

S2: 会的, 很多学习者在课下自主学习时会有很多疑问。

S3, S4: 会, 但是学习者不经常问我。

S5: 会的, 我喜欢学习者在课后向我提问。

Q4: 您认为现在学习者的自主学习有哪些需要改进的地方?

S1: 学习方法, 学习者需要具备良好的自律和时间管理能力, 学习者应该合理安排时间, 设定学习任务, 坚持按计划进行练习口语, 避免娱乐的软件的干扰。

S2: 学习的态度, 一些学习者过于注重语法和生词, 而忽略了口语练习。他们需要更多的鼓励, 这样可以提高口语信心和流利度。

S3, S4, S5: 学习态度和学习方法, 学习者应该积极主动地参与学习活动, 提出问题、寻求帮助, 积极与其他学习者进行交流练习口语。学习者可能因为学习口语的困难而容易放弃。所以要引导他们学习与他们兴趣相关的主题或话题以及根据学习者的兴趣点来设计教学内容, 这样的话可以激发他们学习口语的兴趣和动力。

Q5: 您是否接受使用手机等移动学习的设备进行学习者的课外自主学习?

S1, S2: 我可以接受, 我觉得传统的教育方式太枯燥了, 现在网络这么发达, 学习者本身对手机那些电子设备也比较入迷, 通过这种方式应该能够调动学习者的积极性

S3, S4, S5: 我可以接受, 我经常给学习者推荐一些练习汉语口语的软件。我自己也在手机上下载一些软件, 平常没事的时候打开练习口语。

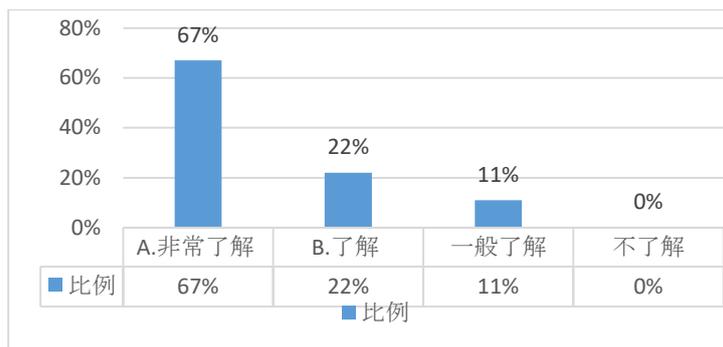
根据调查结果,我们可以看参加的老师都很关注学习者自主学习相关的问题, 包括他们的学习态度和自主学习的方法。大多数老师认为, 学习者的学习态度是一个重要的问题。有些学习者可能缺乏积极性, 对汉语学习失去了兴趣, 关注课文、生词和语法, 但忽略了口语学习的需求, 也没有掌握正确的学习方法。老师们认识到学习者在自主学习中面临的多种问题, 并积极寻求解决这些问题的方法, 这也是笔者研究的目的。这些发现表明, 我们需要一种高效的学习方式或学习工具来帮助解决教育教学中的问题, 这样的话会更好满足学习者的需求, 提高他们的学习效果。

3.4. 学习者使用汉语口语软件自主学习的调查

本人调查了两个外语中心学习者在汉语口语自主学习中使用移动学习的情况。采用了调查问卷方法，发放了 100 份问卷并成功回收了 100 份有效问卷，回收率为 100%。问卷内容包括移动学习使用的类别、频率、目的和反应等方面。通过这些数据，可以了解学习者对移动学习的接受程度、期望和存在的问题。

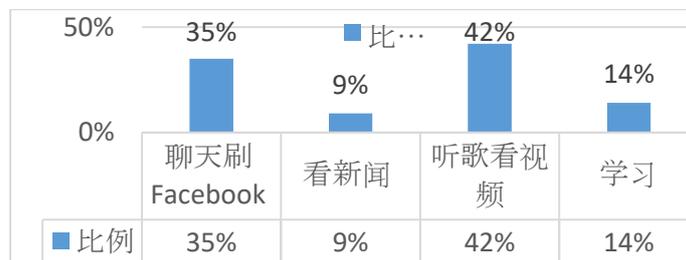
3.4.1. 使用的类别

图 4. 学习者对学习类 APP 的了解



根据数据，大部分学习者对学习类 APP 有所了解，占比为 89%。这意味着绝大多数学习者对于学习类 APP 的存在和功能有一定的认知。

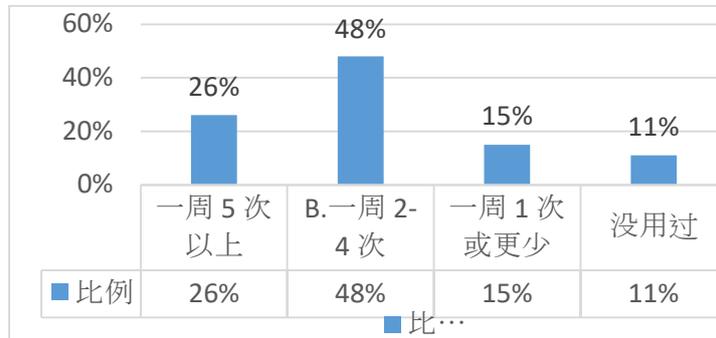
图 5. 学习者对移动学习的设备分配情况



这些数据显示，虽然移动学习设备可用于学习，但实际使用中，人们更喜欢花 ([...]) 时间 ([...]) 进行娱乐活动，比如聊天、刷 Facebook 和观看娱乐内容。可以看出学习者更多地寻求放松和娱乐，而非专注于学习或获取新知识。

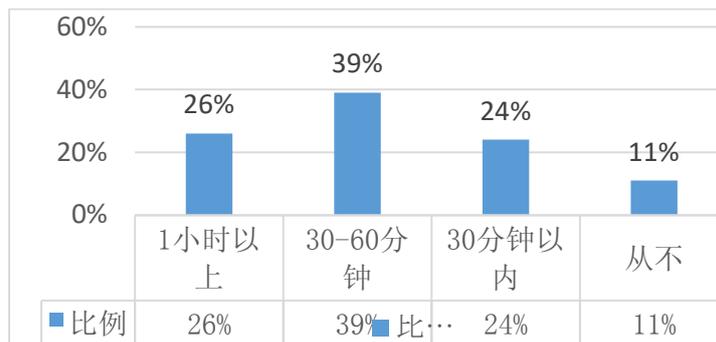
3.4.2. 使用的频率

图 6. 学习者进行移动学习的次数



根据数据显示，一部分学习者使用频率较高，每周使用超过 5 次。另外，大部分学习者每周使用 2 到 4 次，而少部分学习者每周只使用 1 次。这显示学习者对移动学习设备的使用和依赖程度不同。他们可能更倾向于传统的学习方式，或者没有充分意识到移动学习设备在汉语口语学习中的兴趣与价值。

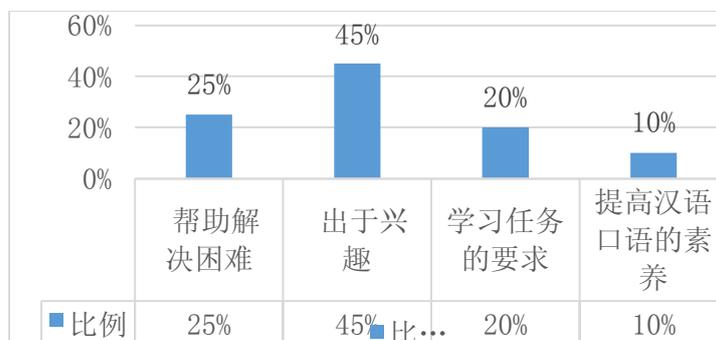
图 7. 学习者对移动学习的时间分布



根据数据，大部分学习者每天使用移动学习设备学习的时间在 30-60 分钟之间。另外，24%的学习者每天学习时间在 30 分钟以内，26%的学习者每天学习时间超过 1 小时。只有 11%的学习者从不使用移动学习设备。这显示学习者对移动学习设备的重要性逐渐认识到。

3.4.3. 使用的目的

图 8. 使用的目的



学习者使用学习类 APP 的主要目的是解决困难和出于兴趣：25%的学习者使用 APP 帮助解决困难，45%的学习者使用 APP 出于兴趣。少部分学习者使用 APP 是基于学习任务的要求和提高口语能力的需要。

3.5. 学习者使用移动学习的反馈

表3. 学习者使用移动学习的反馈

	A. 非常同意	B. 很同意	C. 同意	D. 不同意	E. 非常不同意
8.移动学习丰富的内容让我产生了对汉语口语自主学习的兴趣。	48%	30%	22%	0%	0%
9.移动学习进行汉语口语自主学习有效利用了我的零碎时间	69%	27%	4%	0%	0%
10.使用移动学习进行自主学习后，我的汉语成绩有所提升	32%	44%	16%	8%	0%
11.使用软件进行自主学习后，我今后会更加积极地完成汉语任务	22%	38%	22%	15%	3%
12.我使用移动设备时，一定会处理好汉语学习和娱乐的关系	27%	32%	27%	12%	2%
13.我使用移动设备时，我今后会支付会员费	12%	27%	39%	14%	8%

根据数据分析，使用移动学习进行汉语自主学习后，超过 70%的学习者表示他们对自主学习感兴趣。绝大多数学习者非常肯定移动学习高效利用了碎片化时间，给学习者提供了随时随地进行汉语自主学习的机会。在利用移动学习进行自主学习的过程中，学习者的汉语口语成绩有所提高。这表明移动学习对于提升学习者的口语能力具有积极的影响。

另外，在处理汉语学习和娱乐的关系上，学习者表现不够理想。这表明在使用移动学习软件进行自主学习时，学习者需要更好地平衡学习和娱乐之间的关系。同时，网络管理不够健康和熟练也对学习者的自主能力提出了挑战。这意味着学习者需要更强的自我管理能力，以确保在使用移动学习时专注于学习任务。

4. 结论

大部分学习者对汉语口语持积极和喜爱的态度，这为本研究提供了重要的基础，确保了研究的有效进行。在自主学习方面，一些学习者表现出色。他们制定了课外学习计划，并培养了良好的学习习惯。他们能够在课后自主进行复习并总结。这些学习者具有较高的自觉性和主动性，对自己的学习水平有清晰的认识，并认为自主学习对提高汉语口语成绩有积极的影响。然而，还有一部分学习者缺乏学习习惯，对口语学习不够关注，失去了兴趣，并且缺乏积极性，没有制定明确的自主学习计划等。这些学习者需要更多的帮助和指导，以提高他们的自主学习能力和口语水平。

学习者对学习类 APP 的使用情况显示, 学习者了解学习类 APP, 但更多时间用于娱乐。大部分学习者每周都用移动学习设备学习, 每天花 60 分钟以内进行自主学习。学习者使用学习类 APP 解决学习困难和满足兴趣, 学习者在学习和娱乐的平衡和网络管理方面有问题。虽然每天自主学习, 但也花太多时间娱乐, 浪费学习时间。

教师调查结果显示, 参与的老师特别关注学习者自主学习方面, 包括学习态度和自主学习方法。大部分老师认为学习态度至关重要。一些学习者可能缺乏积极性, 对学习汉语失去兴趣, 只注重课文、生词和语法, 忽略口语练习, 并未掌握正确的学习方法。老师们意识到学习者在自主学习中面对多种问题, 积极寻求解决方案, 这也是作者研究的重点。这些发现强调了我们需要高效的学习方式和工具来解决教学中的问题, 更好地满足学生需求, 提高他们的学习效果。

总的来说, 为了帮助学习者克服这些挑战, 首先需要加强教育和指导, 包括提供学习技巧和时间管理的培训, 帮助学习者制定有效的学习计划, 并养成定期复习和总结的良好习惯。其次, 利用移动学习应用的支持, 例如语音识别、即时反馈和个性化学习路径推荐, 提升学习者的学习兴趣和参与度, 帮助他们在实践中提高口语能力。在平衡学习与娱乐, 通过引导学生正确理解学习和休闲的关系, 帮助他们合理分配时间, 确保学习和娱乐的平衡, 提高学习效率。最后, 推广社区和合作学习, 参与语言交流项目或学习群组, 增强口语交流能力, 与他人分享学习经验, 共同进步。

❖ **Conflict of Interest:** Authors have no conflict of interest to declare.

REFERENCES

- Dye, A. (2001). Mobile education: a glance at the future. *Mobile Education*, 30(3), 14-16.
- Dinh, T. H. T. (2017). Tong quan ve nghiên cuu tinh tu chu trong hoc ngoai ngu o Viet Nam [Overview of Research on Learner Autonomy in Foreign Language Education in Vietnam. *VNU Journal of Foreign Studies*, 33(5). <https://doi.org/10.25073/2525-2445/vnufs.4194>
- Holec. (1981). Autonomy and Foreign Language Learning. *Communicative Competence*, (2), 24-30.
- Nan, W. Y. (2018). *Research on the application of mobile learning APP in extracurricular learning of oral English in secondary vocational schools - taking "English Fluency" as an example*. College of Educational Science and Technology.
- Pang, W. G. (2003). *Autonomous learning: principles and strategies of learning and teaching*. Shanghai: East China Normal University Press.

- Tran, T. P. T. (2013). Khai thác M-learning trong tự học [Utilizing M-learning in self-study]. *Vietnam Journal of Educational*, (special-8), 117-119.
- Yang, L. (2018). *Application Research of APP Chinese Teaching Software in Extracurricular Autonomous Learning*. Chinese International Education.
- Zimmerman, B. J. (1989). A social cognitive view of self-regulated learning. *Journal of Educational Psychology*, 81(3), 329-339. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.81.3.329>

SURVEY ON THE CURRENT STATUS OF STUDENT'S SELF-LEARNING ABILITY IN CHINESE BASED ON MOBILE LEARNING APPLICATIONS

*Nguyen Thi Thanh Thao**, *Tran Khai Xuan*

Department of Chinese, Ho Chi Minh City University of Education, Vietnam

**Corresponding author: Nguyen Thi Thanh Thao – Email: thaomessik56@gmail.com*

Received: July 15, 2024; Revised: August 20, 2024; Accepted: September 13, 2024

ABSTRACT

In recent years, with the rapid development of China's economy, the influence of Chinese has become increasingly greater around the world, and more and more foreigners have begun to learn and use Chinese, and Vietnam is no exception. However, with the rapid development of the Internet era, the traditional Chinese classroom learning method can no longer meet the needs of learners. Therefore, mobile learning has gradually become the main form of supplementing formal education, and more and more Vietnamese learners use mobile learning for independent learning. Mobile learning addresses the limitations of traditional classrooms, allowing learners to engage in independent study without the constraints of time and location. With mobile devices such as smartphones and tablets, students can access educational resources and learning opportunities anytime and anywhere. This allows learners to arrange their learning time more freely and can learn according to their learning progress and needs. This study focuses on the Chinese oral learning of students in Vietnamese Chinese language centers, aiming to enhance their ability to learn independently. By examining learners' oral proficiency in Chinese, the research seeks to gain a comprehensive understanding of their current situation regarding autonomous learning in this area. The specific content includes learners' learning level, problems in extracurricular learning, expectations and views on extracurricular learning, and the categories, frequency, purpose, and response of mobile learning tools they use in independent learning. This study's results provide a foundation for future research to develop more effective teaching strategies and offer targeted support, helping students enhance their Chinese speaking abilities.

Keywords: autonomous learning; mobile learning APP; spoken Chinese