

**TÍCH CỰC HÓA HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP CỦA SINH VIÊN  
QUA VIỆC XÂY DỰNG CÁC DỰ ÁN HỌC TẬP VÀ TỔ CHỨC  
DẠY HỌC BẰNG PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC DỰ ÁN  
TRONG HỌC PHẦN “VỆ SINH PHÒNG BỆNH TRẺ EM”**

PHAN THANH HÀ\*

**TÓM TẮT**

*Trên cơ sở nghiên cứu xây dựng các dự án dạy học một số phần của học phần “Vệ sinh phòng bệnh trẻ em” (VSPBTE) và tiến hành dạy thử nghiệm trên một lớp học phần tại Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh (ĐHSP TP HCM), bài báo cho thấy hiệu quả tích cực hóa hoạt động học tập bộ môn cho sinh viên (SV) khi ứng dụng phương pháp dạy học dự án (DHDA) vào một số chương của học phần VSPBTE.*

**Từ khóa:** dạy học dự án, hoạt động học tập tích cực, Vệ sinh phòng bệnh trẻ em.

**ABSTRACT**

***Increasing students’ activeness in learning through learning projects and teaching using project-based learning in ‘Hygiene and diseases prevention for children’***

*Based on the design of learning projects for the teaching of some parts of “Hygiene and diseases prevention for children” and their implementation in one class at Ho Chi Minh City University of Education, the article presents positive results as students’ activeness increases when learning with projects in some chapters of “Hygiene and diseases prevention for children”.*

**Keywords:** PBL method, active learning activities, 'Hygiene and diseases prevention for children'.

**1. Mở đầu**

Quan điểm đào tạo đại học hiện nay là tăng tính hành động, tăng cường vận dụng kiến thức giải quyết những vấn đề thực tiễn cho SV. Dạy học theo dự án là một trong những phương pháp dạy học giúp quan điểm này được triển khai. Trường ĐHSP TP HCM là cơ sở giáo dục chú trọng đến DHDA qua việc phổ biến chương trình Intel đến giảng viên và SV, trong đó dạy học theo dự án là nội dung chủ lực. Tuy nhiên, sử dụng hình thức dạy học theo dự án vào giảng dạy các bộ môn vẫn chưa phổ biến trong Trường ĐHSP TP HCM.

Học phần VSPBTE nằm trong chương trình đào tạo SV Khoa Giáo dục Đặc biệt và một số khoa khác trong Trường ĐHSP TP HCM, có nội dung chương trình gắn bó với thực tiễn, từ đó cho thấy có thể sử dụng hình thức dạy học theo dự án một cách hiệu quả cho học phần này.

Bài viết cung cấp kết quả xây dựng các dự án dạy học ở một số phần của học phần VSPBTE và kết quả thực nghiệm những dự án này nhằm tích cực hóa hoạt động

---

\* ThS, Trường Đại học Sư phạm TP HCM; Email: thanhhaphan@yahoo.com

học tập bộ môn cho SV.

## 2. Xây dựng các dự án học phần của dự án

Học phần VSPBTE gồm 3 tín chỉ, số giờ học phần là 71, có 6 chương. Dựa trên tiêu chí “có tính liên hệ thực tế cao - có thể ứng dụng vào công việc về sau - không có nhiều kiến thức chuyên sâu” chúng tôi đã chọn được 3 chương để xây dựng dự án học tập. Các dự án này đã được các giáo viên từng giảng dạy học phần Intel trong Trường ĐHSP TPHCM đánh giá và góp ý.

### 2.1. Các bản kế hoạch dự án

#### 2.1.1. Kế hoạch dự án 1: Chúng tôi là chuyên gia - chương Các tác nhân gây bệnh

Người soạn	ThS Phan Thanh Hà	
Lớp thực hiện	Lớp học phần VSPBTE do Khoa Giáo dục Đặc biệt tổ chức từ 01-3-2013	
<b>TÓM TẮT NỘI DUNG CHƯƠNG “CÁC TÁC NHÂN GÂY BỆNH”</b>		
Nội dung chương đề cập các tác nhân gây bệnh gồm vi khuẩn, virus, kí sinh trùng và vi nấm, về đặc điểm hình dạng, kích thước, sinh trưởng, sinh sản, di chuyển của chúng, từ đó có thể lựa chọn các phương pháp diệt khuẩn phù hợp		
Chương này cũng đề cập các phương pháp tiêu diệt tác nhân gây bệnh và liệt kê những bệnh phổ biến do các tác nhân trên gây ra		
<b>TÌNH HUỐNG GIÁ ĐỊNH CỦA DỰ ÁN</b>		
SV vào vai nhân viên phòng Tiếp thị của các công ti sản xuất các sản phẩm diệt trùng. Công ti này tham gia dự thầu cho 1 dự án cung cấp chất sát trùng cho các bệnh viện trên cả nước Việt Nam. Trong phần dự thầu, Bộ Y tế yêu cầu có phần hiểu biết của các đơn vị dự thầu về các tác nhân gây bệnh. Các nhóm được giao nhiệm vụ tham gia vào công việc chứng minh hiểu biết của công ti về vấn đề này qua 1 ấn phẩm là tập sách mỏng giới thiệu về các tác nhân gây bệnh		
<b>THỜI GIAN DỰ KIẾN: 2 tuần</b>		
<b>MỤC TIÊU HỌC TẬP CỦA CHƯƠNG</b>		
Liệt kê được các tác nhân gây bệnh truyền nhiễm		
Phân biệt được sự khác nhau về hình thể, sinh sản, sinh trưởng giữa các loại tác nhân gây bệnh và mức độ nguy hiểm của chúng		
Đề ra được những biện pháp ngăn chặn các yếu tố gây bệnh tấn công vào cơ thể		
Trình bày được những hiểu biết trên của mình cho người khác		
Biết cách phối hợp làm việc nhóm		
<b>BỘ CÂU HỎI ĐỊNH HƯỚNG</b>		
Câu hỏi khái quát	Đấu tranh sinh tồn, kẻ thù của chúng ta là ai?	
Câu hỏi bài học	Bệnh có tự nhiên xuất hiện?	
Câu hỏi nội dung	Có những tác nhân nào gây bệnh ở người? Đặc điểm hình thể, sinh trưởng, sinh sản của các tác nhân đó? Các biện pháp tiêu diệt tác nhân gây bệnh?	
<b>KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ</b>		
Trước dự án	Trong dự án	Sau dự án
	Mẫu 001A: Đánh giá làm việc nhóm Mẫu 001B: Đánh giá sản phẩm sách/blog của nhóm	Bài kiểm tra trắc nghiệm số 01

<b>CÁC BƯỚC TIẾN HÀNH</b>	
Ngày đầu tiên của khóa học: Giới thiệu chương trình học và PPDHDA <i>1 tuần trước dự án:</i> Công bố mẫu giới thiệu dự án Cho SV thảo luận kế hoạch triển khai dự án <i>Tuần 1:</i> - SV làm việc theo nhóm ngoài lớp và đăng bài lên diễn đàn <i>Tuần 2:</i> - Đọc bài của các nhóm khác và đánh giá - SV lên lớp tổ chức buổi giới thiệu sách - Tham gia đánh giá và góp ý cho sách - Làm bài kiểm tra sau dự án 1	
<b>ĐIỀU CHỈNH CHO CÁC ĐỐI TƯỢNG</b>	
SV khiếm thị	Yêu cầu các nhóm gửi bài trực tiếp đến email của các bạn khiếm thị để các bạn khỏi lên diễn đàn tải bài
SV kém công nghệ thông tin	Phân công các bạn trong nhóm tải bài vào USB hoặc in ra giấy
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO</b>	
Sách: - Phạm Thị Nhuận (2012), <i>Vệ sinh phòng bệnh trẻ em</i> , Nxb Đại học Sư phạm TPHCM - Sở Giáo dục đào tạo Hà Nội (2010), <i>Giáo trình Giải phẫu sinh lý vệ sinh phòng bệnh trẻ em</i> , Nxb Hà Nội Website: <a href="http://www.pasteur-hcm.org.vn">http://www.pasteur-hcm.org.vn</a> : Website Viện Pasteur TPHCM <a href="http://www.nihe.org.vn">http://www.nihe.org.vn</a> : Website Viện Vệ sinh dịch tễ Trung ương <a href="http://suckhoedoisong.vn">http://suckhoedoisong.vn</a> : Báo Sức khỏe và Đời sống - trực thuộc Bộ Y tế <a href="http://www.cimsi.org.vn">http://www.cimsi.org.vn</a> : Trang Thông tin Y học Việt Nam - trực thuộc Bộ Y tế <a href="http://yhtn.vn">http://yhtn.vn</a> : Tạp chí Y học thực hành - trực thuộc Bộ Y tế <a href="http://www.nhidong.org.vn">http://www.nhidong.org.vn</a> : Bệnh viện Nhi đồng I TPHCM	
<b>CÁC HỖ TRỢ KHÁC</b>	
<b>Diễn đàn:</b> Group Vệ sinh phòng bệnh (VSPB) được giáo viên hỗ trợ trực tuyến từ 9 <sup>h</sup> -10 <sup>h</sup> 30' tối từ thứ 2 đến thứ 6	

### 2.1.2. Kế hoạch dự án 2: Chúng tôi là chủ trường - chương Các tác nhân gây bệnh

<b>Người soạn</b>	<b>ThS Phan Thanh Hà</b>
<b>Lớp thực hiện</b>	<b>Lớp học phần VSPBTE do Khoa Giáo dục Đặc biệt tổ chức từ 06-3-2013</b>
<b>TÓM TẮT NỘI DUNG CHƯƠNG CÁC VẤN ĐỀ VỆ SINH TRƯỜNG HỌC</b>	
Nội dung chương đề cập các yêu cầu về vệ sinh trong trường học như vệ sinh trong xây dựng trường; vệ sinh môi trường nước, không khí; vệ sinh an toàn thực phẩm...; vệ sinh cá nhân và chế độ vệ sinh trong nhà trường	
<b>TÌNH HUỐNG GIÁ ĐỊNH CỦA DỰ ÁN</b>	
SV vào vai người sắp mở một trường mầm non/ tiểu học. Hãy gửi hồ sơ cho Sở Giáo dục và Đào tạo để chứng minh mình đủ điều kiện về cơ sở vật chất và vệ sinh an toàn cho việc mở trường Tuần sau sẽ có buổi xét duyệt của Sở Giáo dục và Đào tạo (gồm GV và các nhóm còn lại) để xét điểm cho các hồ sơ. Người muốn mở trường cần trình bày trước hội đồng những điều cơ bản để thuyết phục hội đồng, trả lời những câu hỏi do hội đồng đặt ra	
<b>THỜI GIAN DỰ KIẾN:</b> 2 tuần	

<b>MỤC TIÊU HỌC TẬP CỦA CHƯƠNG</b> Xác định được các yêu cầu về xây dựng, thiết bị và môi trường trong trường học Xác định được các yêu cầu về an toàn vệ sinh thực phẩm trong trường học Xác định được các quy chuẩn về vệ sinh cá nhân và chế độ vệ sinh trong trường Trình bày được những hiểu biết trên của mình cho người khác		
<b>BỘ CẤU HỎI ĐỊNH HƯỚNG</b>		
Câu hỏi khái quát	Có phải ai cũng có thể mở trường?	
Câu hỏi bài học	Trường học của chúng ta có an toàn?	
Câu hỏi nội dung	Có những yêu cầu nào về vệ sinh trong trường học? Làm thế nào để đạt được những yêu cầu đó?	
<b>KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ</b>		
Trước dự án	Trong dự án	Sau dự án
	Mẫu 002A: Đánh giá làm việc nhóm Mẫu 002B: Đánh giá sản phẩm sách/blog của nhóm Mẫu 002C: Đánh giá bài thuyết trình	Bài kiểm tra trắc nghiệm số 02
<b>CÁC BƯỚC TIỀN HÀNH</b> <i>1 tuần trước dự án:</i> Công bố mẫu giới thiệu dự án Cho SV thảo luận kế hoạch triển khai dự án <i>Tuần 1:</i> - SV làm việc theo nhóm ngoài lớp và đăng bài lên diễn đàn - Đọc bài của các nhóm khác và đánh giá <i>Tuần 2:</i> - SV lên lớp tổ chức buổi xét duyệt thành lập trường - Tham gia đánh giá và phản biện cho các nhóm - Làm bài kiểm tra sau dự án 2		
<b>ĐIỀU CHỈNH CHO CÁC ĐỐI TƯỢNG</b>		
SV khiếm thị	Yêu cầu các nhóm gửi bài trực tiếp đến email của các bạn khiếm thị để các bạn khỏi lên diễn đàn tải bài	
SV kém công nghệ thông tin	Phân công các bạn trong nhóm tải bài vào USB hoặc in ra giấy	
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> Sách: - Phạm Thị Nhuận (2012), <i>Vệ sinh phòng bệnh trẻ em</i> , Nxb Đại học Sư phạm TPHCM - Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội (2010), <i>Giải phẫu sinh lý vệ sinh phòng bệnh trẻ em</i> , Nxb Hà Nội Website: <a href="http://www.pasteur-hcm.org.vn">http://www.pasteur-hcm.org.vn</a> : Website Viện Pasteur TPHCM <a href="http://www.nihe.org.vn">http://www.nihe.org.vn</a> : Website Viện Vệ sinh dịch tễ Trung ương <a href="http://suckhoedoisong.vn">http://suckhoedoisong.vn</a> : Báo Sức khỏe và Đời sống - trực thuộc Bộ Y tế <a href="http://www.cimsi.org.vn">http://www.cimsi.org.vn</a> : Trang Thông tin Y học Việt Nam - trực thuộc Bộ Y tế <a href="http://yhth.vn">http://yhth.vn</a> : Tạp chí Y học Thực hành - trực thuộc Bộ Y tế <a href="http://www.nhidong.org.vn">http://www.nhidong.org.vn</a> : Bệnh viện Nhi đồng I TPHCM		
<b>CÁC HỖ TRỢ KHÁC</b> <b>Diễn đàn:</b> Group VSPB được giáo viên hỗ trợ trực tuyến từ 9 <sup>h</sup> -10 <sup>h</sup> 30' tối từ thứ 2 đến thứ 6		

2.1.3. Kế hoạch dự án 3: Gameshow Phòng bệnh - chương Phòng bệnh truyền nhiễm cho trẻ em

<b>Người soạn</b>	<b>ThS Phan Thanh Hà</b>	
<b>Lớp thực hiện</b>	<b>Lớp học phần VSPBTE do Khoa Giáo dục Đặc biệt tổ chức từ 06-3-2013</b>	
TÊN DỰ ÁN: Gameshow phòng bệnh		
TÓM TẮT NỘI DUNG CHƯƠNG PHÒNG BỆNH LÂY QUA ĐƯỜNG TIÊU HÓA CHO TRẺ EM Nội dung bài đề cập nguyên nhân, triệu chứng, tác hại và cách phòng các bệnh truyền nhiễm lây qua các đường khác nhau		
TÌNH HUỐNG GIÁ ĐỊNH CỦA DỰ ÁN SV vào vai nhân viên Phòng Thanh thiếu niên của Đài truyền hình, được giao nhiệm vụ thiết kế Gameshow Đường lên đỉnh Olympia tháng 4 với chủ đề: Bệnh lây qua đường tiêu hóa. Các nhóm sẽ thiết kế gameshow để trình Ban giám đốc duyệt cho buổi quay tuần tới		
THỜI GIAN DỰ KIẾN: 2 tuần		
MỤC TIÊU HỌC TẬP CỦA BÀI Kể tên được các bệnh lây qua đường tiêu hóa thường gặp ở trẻ em Nhận biết được các triệu chứng đặc trưng của một số bệnh lây qua đường tiêu hóa phổ biến Đề ra được các biện pháp phòng bệnh lây qua đường tiêu hóa Trình bày được những hiểu biết trên của mình cho người khác Biết cách phối hợp làm việc nhóm		
BỘ CÂU HỎI ĐỊNH HƯỚNG		
Câu hỏi khái quát	Làm thế nào để tồn tại khi có dịch bệnh?	
Câu hỏi bài học	Bảo vệ học sinh của chúng ta ra sao trong mùa dịch?	
Câu hỏi nội dung	Có những bệnh lây qua đường tiêu hóa/ hô hấp/ da niêm mạc/ muỗi truyền/ mẹ sang con nào thường gặp ở trẻ em? Làm thế nào để nhận biết được trẻ em đang mắc loại bệnh nào? Xử trí thế nào khi trẻ bị bệnh truyền nhiễm đến trường?	
KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ		
Trước dự án	Trong dự án	Sau dự án
	Mẫu 003A: Đánh giá làm việc nhóm Mẫu 003B: Đánh giá sản phẩm kịch bản Mẫu 003C: Đánh giá sản phẩm gameshow Mẫu 003D: Đánh giá tham gia hoạt động tại lớp	Bài kiểm tra trắc nghiệm số 03
CÁC BƯỚC TIẾN HÀNH <i>1 tuần trước dự án:</i> Công bố mẫu giới thiệu dự án Cho SV thảo luận kế hoạch triển khai dự án <i>Tuần 1:</i> - SV làm việc theo nhóm ngoài lớp và đăng bài lên diễn đàn - Đọc bài của các nhóm khác và đánh giá <i>Tuần 2:</i> - SV lên lớp tổ chức buổi xét duyệt gameshow - Tham gia chơi thử		

- Tham gia đánh giá và phân biện cho các nhóm	
- Làm bài kiểm tra sau dự án 3	
<b>ĐIỀU CHỈNH CHO CÁC ĐỐI TƯỢNG</b>	
SV khiếm thị	Yêu cầu các nhóm gửi bài trực tiếp đến email của các bạn khiếm thị để các bạn khiếm thị bớt khó khăn khi tải bài
SV kém công nghệ thông tin	Phân công các bạn trong nhóm tải bài vào USB hoặc in ra giấy
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO</b>	
Sách:	
- Phạm Thị Nhuận (2012), <i>Vệ sinh phòng bệnh trẻ em</i> , Nxb Đại học Sư phạm TPHCM	
- Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội (2010), <i>Giải phẫu sinh lý vệ sinh phòng bệnh trẻ em</i> , Nxb Hà Nội	
Website:	
<a href="http://www.pasteur-hcm.org.vn">http://www.pasteur-hcm.org.vn</a> : Website Viện Pasteur TPHCM	
<a href="http://www.nihe.org.vn">http://www.nihe.org.vn</a> : Website Viện Vệ sinh dịch tễ Trung ương	
<a href="http://suckhoedoisong.vn">http://suckhoedoisong.vn</a> : Báo Sức khỏe và Đời sống - trực thuộc Bộ Y tế	
<a href="http://www.cimsi.org.vn">http://www.cimsi.org.vn</a> : Trang Thông tin Y học Việt Nam - trực thuộc Bộ Y tế	
<a href="http://yhth.vn">http://yhth.vn</a> : Tạp chí Y học Thực hành - trực thuộc Bộ Y tế	
<a href="http://www.nhidong.org.vn">http://www.nhidong.org.vn</a> : Bệnh viện Nhi đồng I TPHCM	
<b>CÁC HỖ TRỢ KHÁC</b>	
<b>Diễn đàn:</b> Group VSPB được giáo viên hỗ trợ trực tuyến từ 9 <sup>h</sup> -10 <sup>h</sup> 30' tối từ thứ 2 đến thứ 6	

## 2.2. Khảo sát ý kiến chuyên gia

Sau khi xây dựng các dự án, chúng tôi tiến hành lấy ý kiến 6 giảng viên ở các khoa khác nhau của Trường ĐHSPTPHCM tham gia giảng dạy môn Intel để khảo sát về cách xây dựng dự án trong học phần VSPBTE. Ngoài phần phiếu đánh giá, các giảng viên cũng góp ý cụ thể về cách hành văn, ý tưởng, các bảng hỏi, cách đánh giá... để các kế hoạch bài dạy hợp lý hơn. Kết quả lấy ý kiến và khảo sát cho thấy các dự án học tập mà chúng tôi biên soạn có chất lượng đảm bảo để ứng dụng vào giảng dạy.

**Bảng 1.** Tổng hợp khảo sát về chất lượng các bản kế hoạch bài dạy

Nội dung khảo sát	Chương 1: “Các tác nhân gây bệnh”			Chương 3: “Các vấn đề về vệ sinh trường học”			Chương 5: “Phòng bệnh truyền nhiễm cho trẻ em”		
	Dự án Chúng tôi là chuyên gia			Dự án Chúng tôi là chủ trường			Dự án Gameshow phòng bệnh		
	Tốt	Khá	Trung bình	Tốt	Khá	Trung bình	Tốt	Khá	Trung bình
Tình huống của dự án	4/6	2/6		4/6	2/6		4/6	2/6	
Bản giới thiệu dự án	5/6	1/6		5/6	1/6		5/6	1/6	
Bộ câu hỏi định hướng	4/6	2/6		4/6	2/6		4/6	2/6	
Bản đánh giá	4/6	2/6		4/6	2/6		4/6	2/6	

### 3. Kết quả thực nghiệm

Đề tài nghiên cứu này chỉ thực nghiệm trên một lớp học phần ở học kỳ II năm học 2012-2013 của Khoa Giáo dục Đặc biệt, giảng viên là Thạc sĩ Phan Thanh Hà. Chúng tôi đã triển khai 3 dự án “Chúng tôi là chuyên gia”, “Chúng tôi là chủ trường” và “Game show phòng bệnh”.

#### 3.1. Dựa vào bảng theo dõi của giảng viên

Giảng viên tiến hành ghi nhận và đánh giá các nhóm và cá nhân qua bảng theo dõi dự án (xem bảng 2).

**Bảng 2.** Tổng hợp theo dõi dự án của giảng viên

Nội dung theo dõi	Dự án 1	Dự án 2	Dự án 3
<i>Về hoạt động ngoài giờ</i>			
SV nộp bài đúng hạn	100%	100%	100%
SV nộp đánh giá đúng hạn	100%	100%	100%
SV tham gia diễn đàn	45,3%	50,1%	40,6%
<i>Về hoạt động trên lớp</i>			
SV có mặt	94,3%	96,6%	92,4%
SV tập trung chú ý lắng nghe	45,6%	56,6%	58,3%
SV tham gia các hoạt động trên lớp	35,4%	30%	64,2%

Bảng 2 cho thấy các nhóm SV đều đã hoàn thành yêu cầu nộp bài, đánh giá và nộp các bản đánh giá của dự án đúng thời hạn, tham gia vào diễn đàn môn học với tỉ lệ trên 40%. Đây là dấu hiệu cho thấy SV đã tích cực và chủ động tham gia hoạt động ngoài giờ của dự án. SV khá tập trung vào các hoạt động trên lớp, có chú ý lắng nghe nhóm bạn và tham gia khá tích cực các hoạt động tại lớp của dự án. Tỉ lệ tham gia chưa cao có thể lí giải vì lớp học phần có 61 SV tham gia học tập, rất khó khăn để ghi nhận ý kiến nhiều người trong 1 khoảng thời gian nhất định.

#### 3.2. Dựa vào bảng hỏi sinh viên

Sau khi kết thúc học phần, chúng tôi tiến hành phát bảng hỏi cho SV để điều tra về nhiều khía cạnh của DHDA:

- Với câu hỏi điều tra về các lợi ích mà SV thu được sau học tập dự án, SV lựa chọn nhiều nhất là những kĩ năng giúp SV học tập tích cực (xem bảng 3).

**Bảng 3.** Tổng hợp kết quả khảo sát về lợi ích của SV sau khi học học phần VSPBTE

Những lợi ích SV nhận được sau học phần VSPBTE	Tỉ lệ
Tăng tính chủ động trong học tập	89,8%
Biết cách làm việc nhóm	89,8%
Biết cách tham khảo tài liệu	76,3%
Biết cách làm bài thuyết trình	76,3%
Biết cách tìm thông tin	72,9%
Biết cách trình bày trước đám đông	69%
Rèn luyện kĩ năng tin học	64%
Biết cách viết báo cáo	49,2%

- Với câu hỏi điều tra về các hoạt động của dự án mà SV tham gia giúp các em tích cực học tập, đa số các hoạt động của dự án đều được SV lựa chọn với tỉ lệ khá cao (xem bảng 4).

**Bảng 4. Tổng hợp kết quả khảo sát về các hoạt động của dự án giúp SV chủ động tích cực học tập**

<b>Những hoạt động của dự án giúp SV tích cực học tập</b>	<b>Tỉ lệ</b>
Thực hiện các báo cáo	78%
Nghe các bài thuyết trình	72,9%
Đánh giá bài của nhóm khác	67,8%
Đọc báo cáo của nhóm khác	62,7%
Tham gia đặt câu hỏi cho bạn học	62,7%
Dự các hoạt động trên lớp	58%
Làm và sửa bài kiểm tra	41%
Tranh luận tại group VSPB trên facebook	35,6%

- Với các câu hỏi khảo sát về những kĩ năng mà SV đạt được sau khi tham gia các dự án, ngoài những kĩ năng thuộc về kiến thức, các SV còn thu được những kĩ năng mềm đa dạng, đây là những kĩ năng mang tính tích cực, chủ động đối với quá trình học tập (xem bảng 5).

**Bảng 5. Tổng hợp kết quả khảo sát về các kĩ năng mềm đạt được sau dự án**

<b>DỰ ÁN</b>	<b>Các kĩ năng mềm</b>	<b>Tỉ lệ</b>
DỰ ÁN 1	Thu thập, sàng lọc thông tin từ internet	72,9%
	Làm việc nhóm	71,2%
	Đánh giá bài viết theo tiêu chí có sẵn	52,6%
	Tranh luận tại group VSPB trên facebook	25%
	Đóng góp ý kiến cho bài viết	61%
DỰ ÁN 2	Thu thập, sàng lọc thông tin từ internet	67,8%
	Làm việc nhóm	71%
	Đánh giá bài viết theo tiêu chí có sẵn	56%
	Tranh luận tại group VSPB trên facebook	3,2%
	Trình bày trước hội đồng	66,1%
	Tạo bài thuyết trình bằng powerpoint	62,7%
	Trả lời chất vấn	76,3%
	Đặt câu hỏi chất vấn	71%
DỰ ÁN 3	Thu thập sàng lọc thông tin từ internet	57,6%
	Làm việc nhóm	75%
	Đánh giá trò chơi theo tiêu chí có sẵn	56%
	Viết kịch bản trò chơi	71,2%
	Tạo trò chơi bằng powerpoint	76,3%



- Với câu hỏi khảo sát về những chương khác của học phần mà SV muốn học bằng phương pháp DHDA, SV đã chọn các học phần còn lại với tỉ lệ cao, điều này cũng cho thấy tính chủ động của SV khi tham gia học tập (xem bảng 6).

**Bảng 6. Tổng hợp kết quả khảo sát về các học phần khác muốn học bằng DHDA**

Các chương khác của học phần VSPBTE	Tỉ lệ phiếu hỏi
Nhiễm khuẩn, Truyền nhiễm, Miễn dịch và các Phương pháp diệt khuẩn	52,5%
Công tác chăm sóc sức khỏe ban đầu cho trẻ em	61%
Phòng tránh và xử trí một số tai nạn cho trẻ	71,2%

### 3.3. Dựa trên chất lượng các sản phẩm của dự án (xem bảng 7)

**Bảng 7. Tổng hợp kết quả chấm điểm các sản phẩm dự án**

Nhóm	Sách	Báo cáo	Bản thuyết trình	Kịch bản Game show	Mẫu gameshow
Hoa lài	7,0	7,9	7,4	8	7,5
Hoa lan	6,9	7,2	7,0	7,5	7
Hoa sen	6,9	7,3	7,2	7,5	7
Hoa hồng	7,6	8,1	8,0	8,5	8,5
Hoa mẫu đơn	7,3	8,6	7,7	8	8
Hoa đồng tiền	7,3	7,8	7,0	7,5	7,5
Hoa cát tường	7,6	8,2	7,4	8	8
Hoa cẩm chướng	7,5	8,5	7,3	7,5	7
Hoa hướng dương	7,1	8,0	7,4	7	7,5

Bảng 7 cho thấy các nhóm tham gia dự án đều đạt kết quả từ khá trở lên, điều này chứng tỏ các SV làm việc nghiêm túc, các bản hướng dẫn đánh giá và bảng giới thiệu dự án đã có hiệu quả trong việc định hướng học tập cho SV.

Kết quả trên cũng cho thấy việc học theo dự án hoàn toàn có thể chuyển tải đầy đủ nội dung kiến thức của môn học.

### 3.4. Dựa trên kết quả các bài kiểm tra sau dự án (xem bảng 8)

Bài kiểm tra sau dự án là một trong những hình thức đánh giá của dự án, nằm trong lịch trình đánh giá của kế hoạch dự án. Kết quả cho thấy SV đã nắm được kiến thức của từng chương sau dự án, thể hiện qua tỉ lệ bài đạt cao.

**Bảng 8. Kết quả tổng hợp các bài kiểm tra sau dự án**

Điểm	Bài kiểm tra sau dự án 1	Bài kiểm tra sau dự án 2	Bài kiểm tra sau dự án 3
Đạt	94,7%	100%	100%
Khá	17,5%	1,6%	95,2%
Giỏi	1,8%	35,8%	1,9%
<b>Tổng bài</b>	<b>57</b>	<b>61</b>	<b>53</b>

### 3.5. Dựa trên kết quả học tập học phần

Kì thi kết thúc học phần được tổ chức vào ngày 21-6-2013, hình thức thi là tự luận, đề mở. Có 60 SV tham gia lớp học phần thực nghiệm dự thi. Kết quả bài thi có 95% SV tham gia học phần VSPBTE dự thi đã đạt, trong đó có 71,67% SV đạt mức khá giỏi. Điều này cho thấy, không có gì bất thường trong kết quả học tập khi tổ chức học tập bằng phương pháp dạy học dự án ở một số chương của học phần VSPBTE.

### 4. Kết luận

Các dự án dạy học “Chúng tôi là chuyên gia”, “Chúng tôi là chủ trường”, “Game show phòng bệnh” thiết kế dựa trên 3 chương “Các tác nhân gây bệnh”, “Các vấn đề về vệ sinh trường học” và “Phòng bệnh truyền nhiễm cho trẻ em” trong học phần VSPBTE được các chuyên gia đánh giá là xây dựng khá hợp lí và khả thi.

Việc thực nghiệm 3 dự án học tập nói trên đã thành công ở các khía cạnh: đảm bảo các kĩ năng về kiến thức và kĩ năng của mỗi chương, SV hứng thú với phương pháp học tập theo dự án, SV tích cực và chủ động học tập.

Nghiên cứu trên cũng cho thấy, tổ chức dạy học bằng hình thức DHDA ở 3 chương trong học phần VSPBTE đã góp phần tích cực hóa hoạt động học tập bộ môn này cho SV lớp thực nghiệm. Có thể áp dụng các dự án này cho những năm học sau ở Khoa Giáo dục Đặc biệt cũng như các lớp học phần do các giảng viên khác trong trường phụ trách.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Trần Việt Cường (2013), “Xây dựng các dự án học tập trong tổ chức dạy học học phần phương pháp dạy học cho sinh viên đại học sư phạm Toán”, *Tạp chí Khoa học Giáo dục*, (91), tr.56-59.
2. Nguyễn Thị Bích Hạnh (2011), *Giáo dục học đại cương*, Nxb Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh.
3. Đậu Thị Hòa (2011), “Vận dụng phương pháp dạy học theo dự án để dạy các học phần Tài nguyên Khoáng sản, Khí hậu, Đất, Nước và Ô nhiễm môi trường ở Khoa Địa lí Trường Đại học Sư phạm Đà Nẵng”, *Tạp chí Khoa học và Công nghệ - Đại học Đà Nẵng*, 1(42), tr.143-150.
4. INTEL (2012), *Chương trình dạy học của Intel - Phiên bản 10.1*, Nxb Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh.
5. Nguyễn Thị Nguyệt (2011), “Áp dụng hình thức dạy học dự án trong dạy học về amino axit ở Trường Đại học Y Hà Nội”, *Tạp chí Khoa học Giáo dục*, (68), tr.89-92.

(Ngày Tòa soạn nhận được bài: 23-7-2013; ngày phản biện đánh giá: 29-11-2013;  
ngày chấp nhận đăng: 23-3-2015)