

Bài báo nghiên cứu

**THIẾT KẾ WEBSITE HỖ TRỢ DẠY HỌC
BÀI HỌC ÔN TẬP PHẦN ÂM VẦN MÔN TIẾNG VIỆT, LỚP 1***Nguyễn Thị Xuân Yến, Nguyễn Thị Kim Cương**,*Bùi Thị Hồng Nhung, Nguyễn Thị Thu Trúc, Phạm Hương Phấn**Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh, Việt Nam***Tác giả liên hệ: Nguyễn Thị Kim Cương – Email: 4801901028@student.hcmue.edu.vn**Ngày nhận bài: 31-3-2025; Ngày nhận bài sửa: 17-4-2025; Ngày duyệt đăng: 25-02-2026***TÓM TẮT**

Trên cơ sở lý thuyết và thực tiễn về dạy học âm vần lớp 1 theo Chương trình giáo dục phổ thông môn Ngữ văn 2018, bài báo đề xuất quy trình xây dựng và chỉ dẫn cách sử dụng một website đã xây dựng nhằm hỗ trợ dạy học bài học ôn tập Âm vần, môn Tiếng Việt lớp 1. Website đã thiết kế chứa các phiếu bài tập ôn tập Âm vần môn Tiếng Việt lớp 1 cuối tuần trên nền tảng Liveworksheet dựa trên ngữ liệu của sách giáo khoa Tiếng Việt lớp 1 – bộ sách “Chân trời sáng tạo”. Kết quả của đề tài góp phần giải quyết những khó khăn của HS lớp 1 trong giai đoạn đầu học Tiếng Việt, từ đó nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Việt.

Từ khóa: lớp 1; âm vần; bài học ôn tập; môn Tiếng Việt; website

1. Giới thiệu

Tiếng Việt là môn học giúp học sinh (HS) tiểu học hình thành những hiểu biết ban đầu về tiếng Việt và rèn luyện 4 kỹ năng cơ bản là đọc, viết, nói và nghe. Ở lớp 1, nội dung dạy học (DH) Âm vần giúp HS nắm vững các quy tắc cơ sở về ngữ âm, ngữ pháp, chữ viết, tạo nền tảng cho sự phát triển các kỹ năng giao tiếp bằng ngôn ngữ. Trong nội dung DH Âm vần có bài học ôn tập cuối tuần nhằm giúp HS hệ thống hóa và củng cố kiến thức đã học đồng thời thực hành các kỹ năng đọc, viết, nói và nghe một cách linh hoạt, nâng cao.

Tuy nhiên, việc DH các bài ôn tập Âm vần hiện nay vẫn còn gặp nhiều khó khăn. Về phía giáo viên (GV), thách thức lớn nhất là thiết kế hoạt động DH sao cho hấp dẫn và phù hợp với năng lực đa dạng của HS. Việc thiếu nguồn học liệu sáng tạo, đặc biệt là học liệu số còn chưa nhiều, dẫn đến phương pháp giảng dạy của GV bị lặp lại, dễ gây nhàm chán cho HS. Ngoài ra, thời lượng của tiết Ôn tập chưa nhiều dẫn đến việc tư vấn và hỗ trợ HS trong quá trình học còn ít. Về phía HS, một số em còn hạn chế về khả năng phát âm dẫn đến việc khó tiếp thu và tái hiện lại đúng chính xác Âm vần đã học. Bên cạnh đó, HS đang trong giai

Cite this article as: Nguyen, T. X. Y., Nguyen, T. K. C., Bui, T. H. N., Nguyen, T. T. T., & Pham, H. P. (2026). Website design to support the teaching of phonics review lessons In grade 1 Vietnamese. *Ho Chi Minh City University of Education Journal of Science*, 23(2), 359-370. [https://doi.org/10.54607/hcmue.js.23.2.4742\(2026\)](https://doi.org/10.54607/hcmue.js.23.2.4742(2026))

đoạn đầu làm quen với môi trường học tập mới nên còn thiếu tập trung, dễ bị phân tán bởi các yếu tố xung quanh cùng với việc kiến thức bài học nhiều khiến các em gặp khó khăn trong việc ghi nhớ và ôn tập lại kiến thức một cách hiệu quả nếu không có các phương pháp học tập phù hợp.

Xây dựng và phát triển một website hỗ trợ ôn tập Âm vần là một trong những biện pháp giải quyết thực trạng trên. Website với các tính năng như tăng cường tính tương tác, hình ảnh minh họa và âm thanh sinh động giúp HS tiếp cận với nội dung học hiệu quả hơn, thúc đẩy sự tham gia và tạo hứng thú học tập, đồng thời tạo điều kiện cho HS tự học và thực hành ngoài giờ học chính khóa, cha mẹ hoặc người thân của HS có thể hỗ trợ các em, từ đó góp phần cải thiện chất lượng DH môn Tiếng Việt.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Phương pháp nghiên cứu

Phương pháp tổng hợp, phân tích: nghiên cứu các tài liệu trên tạp chí khoa học, báo cáo khoa học, tài liệu lưu trữ, thông tin đại chúng liên quan đến đề tài, SGK, SGV Tiếng Việt lớp 1 (bộ sách CTST), Chương trình giáo dục phổ thông (GDPT) môn Ngữ Văn 2018.

Phương pháp điều tra: Dùng bảng hỏi để khảo sát một số đối tượng liên quan như GV, cán bộ quản lý (CBQL) về nhận thức và kỹ năng giảng dạy phần Âm vần cho HS lớp 1; Tìm hiểu những khó khăn của HS lớp 1 khi học các bài Âm vần.

Phương pháp nghiên cứu hồ sơ, sản phẩm: Dùng để thu thập, phân tích tổng hợp, đánh giá, thảo luận về kết quả đã đạt được về phần Âm vần.

2.2. Một số khái niệm liên quan

2.1.1. Âm vần và dạy học bài ôn tập Âm vần

Âm vần trong chương trình lớp 1 cung cấp cho HS hệ thống âm, vần cùng các từ ngữ và câu văn được chọn lọc, giúp các em từng bước chiếm lĩnh và làm chủ chữ viết với mục tiêu rèn cho HS 4 kỹ năng là đọc, viết, nói và nghe. Kết thúc giai đoạn học âm - vần, HS cần đạt được khả năng đọc và viết toàn bộ các âm và chữ ghi âm trong Tiếng Việt; đọc trơn hầu hết các tiếng; viết đúng quy trình và kích cỡ chữ; bước đầu làm quen với việc đọc trơn từ và đọc trơn câu một cách lưu loát (Ngo & Do, 2007).

Dạy học bài ôn tập Âm vần nhằm củng cố cách đọc tiếng/ từ ngữ/ bài đọc ứng dụng, cách viết chữ, rèn kỹ năng nghe nói và các chủ đề liên quan đến nhóm vần cần ôn (Le et al., 2013). Dựa vào yêu cầu cần đạt (YCCĐ) được quy định đối với lớp 1 trong Chương trình GDPT môn Ngữ văn 2018, SGK Tiếng Việt (bộ sách CTST) đã thiết kế nội dung cơ bản của bài học Ôn tập âm vần như sau: (1) Bảng ôn âm chữ, danh sách các vần được học trong tuần; (2) Bài đọc ứng dụng và câu hỏi đọc hiểu; (3) Cụm từ dùng cho tập viết.

Theo các bộ SGK Tiếng Việt lớp 1 được phê duyệt để thực hiện Chương trình GDPT môn Ngữ văn 2018 trong các nhà trường tiểu học, kiểu bài dạy học ôn tập Âm vần được sắp xếp mỗi cuối tuần, mỗi bài 2 tiết (tiết 10 -11). Mục tiêu của bài học này là củng cố lại các vần ôn tập cuối tuần; sử dụng các vần đã học trong tuần để ghép tiếng, đánh vần tiếng có

vẫn được học trong tuần, tập đọc nhanh bằng mắt tiếng có vẫn đã học, gia tăng tốc độ tron bài đọc; thực hiện đúng các bài tập chính tả, viết đúng cụm từ ứng dụng, đồng thời phát triển năng lực hợp tác và rèn luyện các phẩm chất như chăm chỉ, trung thực.

2.1.2. Website và website hỗ trợ dạy bài học ôn tập Âm vần

Website là một hệ thống các trang thông tin điện tử được thiết kế nhằm chia sẻ thông tin và tài nguyên thông qua Internet (Aghaei, 2012). Theo Choudhury (2014), website hoạt động như một hệ thống siêu văn bản liên kết qua Internet, cho phép truy cập và hiển thị dữ liệu từ máy chủ đến người dùng qua trình duyệt, bao gồm nội dung như văn bản, hình ảnh, video và siêu liên kết. Castro (2003) cũng nhấn mạnh rằng các trang web thường được viết bằng ngôn ngữ HTML hoặc XHTML, hỗ trợ định dạng văn bản và tích hợp đa phương tiện. Mặc dù có nhiều quan điểm khác nhau, tuy nhiên phần lớn các nhà nghiên cứu đều thống nhất cho rằng Website là một hệ thống các trang thông tin điện tử được thiết lập trên Internet nhằm cung cấp, trao đổi thông tin và tương tác với người dùng. Mỗi website có một tên miền hoặc tên miền phụ duy nhất, sử dụng các ngôn ngữ đánh dấu như HTML hoặc XHTML và được lưu trữ trên máy chủ để hiển thị nội dung qua trình duyệt web. Người dùng truy cập website bằng cách gửi yêu cầu tới máy chủ và nhận nội dung hiển thị trên thiết bị.

Theo nghiên cứu của Cook và Dupras (2004), nguyên tắc để xây dựng một website giáo dục hiệu quả bao gồm: (1) Đảm bảo nội dung phù hợp với mục tiêu học tập; (2) Cấu trúc rõ ràng, giao diện thân thiện, dễ sử dụng, bố cục hợp lý; (3) Sử dụng đa phương tiện, liên kết siêu văn bản; (4) Khuyến khích học tập chủ động; (5) Tạo môi trường học tương tác, thường xuyên kiểm tra, cập nhật nội dung và cải tiến website. Ngoài ra, Cook & Dupras (2024) còn đưa ra quy trình để xây dựng một website giáo dục gồm 10 bước và có thể khái quát thành 5 giai đoạn chính như sau:

Giai đoạn 1: Lập kế hoạch thiết kế website gồm phân tích nhu cầu, đối tượng, mục tiêu học tập và lựa chọn nội dung, công cụ nền tảng công nghệ thiết kế website giáo dục.

Giai đoạn 2: Tiến hành thiết kế về cấu trúc, bố cục, giao diện website.

Giai đoạn 3: Thực hiện đưa nội dung học tập đã xây dựng lên nền tảng website đã được thiết kế.

Giai đoạn 4: Thử nghiệm và đưa sản phẩm website giáo dục đến người học.

Giai đoạn 5: Thu thập đánh giá, phản hồi của người dùng và dựa trên đó để điều chỉnh, cải tiến, hoàn thiện website giáo dục.

Như vậy, website hỗ trợ dạy bài học ôn tập Âm vần có thể hiểu là một trang web trực tuyến, cung cấp thông tin, các phiếu ôn tập cuối tuần điện tử, bài kể chuyện liên quan đến Âm vần. Mục tiêu của website là củng cố kiến thức và rèn luyện các kỹ năng đọc, viết, nói và nghe cho người học. Thiết kế website hỗ trợ dạy bài học ôn tập Âm vần cũng được tiến hành theo cách thức thiết kế một website giáo dục.

2.1.3. Đặc điểm tâm sinh lý và ngôn ngữ của học sinh lớp 1

Về đặc điểm tâm sinh lí, HS lớp 1 (6-7 tuổi) đang chuyển hoạt động chủ đạo từ học qua chơi sang học tập có tổ chức. Tri giác của các em chủ yếu mang tính không chủ định, ít chú ý đến chi tiết và thường gắn với các hoạt động thực tiễn. Sự tập trung chú ý ở giai đoạn này còn thiếu bền vững, dễ bị phân tán. Trí nhớ của trẻ lớp 1 chủ yếu dựa vào hình ảnh và hình tượng nên cần chú trọng sử dụng minh họa trực quan, kí hiệu đơn giản để hỗ trợ ghi nhớ hiệu quả. Ngoài ra, tưởng tượng của HS còn đơn giản và giới hạn, vì vậy nội dung cần gắn liền với những sự vật, tình huống quen thuộc để kích thích sáng tạo. Tư duy của trẻ chuyển từ tư duy trực quan hành động sang tư duy trực quan hình ảnh (Bui, 2007). Do đó, các hoạt động học tập cần được thiết kế ngắn gọn, sinh động và xen kẽ yếu tố vui chơi để duy trì sự chú ý, kích thích tư duy và hứng học tập của HS.

Về đặc điểm ngôn ngữ, HS lớp Một có vốn từ vựng còn hạn chế, khả năng diễn đạt ở mức đơn giản dẫn đến việc các em gặp khó khăn trong việc phát âm chính xác và nhận diện các Âm vần. Ngoài ra, khả năng đọc của các em cũng chưa hoàn thiện nên thường gặp khó khăn trong việc truyền đạt ý tưởng. Vì vậy, các nội dung ôn tập cần được thiết kế rõ ràng, ngắn gọn, kết hợp với hình ảnh trực quan sinh động, thú vị và tương tác nhằm tạo hứng thú và nâng cao chất lượng học tập của HS. Bên cạnh đó, giao diện và tính tương tác của website cũng cần phù hợp với đặc điểm tâm sinh lí và ngôn ngữ của học sinh lớp 1.

2.3. Thực tiễn dạy học kiểu bài học ôn tập Âm vần môn Tiếng Việt, lớp 1

Nhằm có cơ sở để thực hiện xây dựng website hỗ trợ dạy bài học ôn tập Âm vần môn Tiếng Việt lớp 1, nhóm nghiên cứu đã tiến hành khảo sát thực tiễn trên 19 đối tượng là CBQL và GV ở 2 trường Tiểu học công lập trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh là Trường TH T.H.Đ (Quận 1) và trường TH B.T.Đ (Thủ Đức) với nội dung khảo sát bao gồm: (1) Nhận thức, kĩ năng giảng dạy các bài học ôn tập Âm vần; (2) Những khó khăn của HS lớp 1 gặp phải khi học các bài học ôn tập Âm vần; (3) Khả năng sử dụng các công cụ hỗ trợ trong việc dạy bài học ôn tập; (4) Các đề xuất về nội dung, hình thức cho website hỗ trợ dạy bài học ôn tập Âm vần môn Tiếng Việt lớp 1. Bằng các phương pháp điều tra, phỏng vấn, xử lí số liệu, phân tích tổng hợp, đánh giá, thảo luận, nhóm nghiên cứu đã thu được các kết quả sau:

Đối tượng tham gia khảo sát gồm có 3 CBQL và 16 GV đang công tác tại 2 trường Tiểu học công lập và đều có trình độ từ bậc Cử nhân Đại học trở lên. Trong đó có 47,4 % CBQL và GV có thâm niên công tác trên 10 năm; 21,1% CBQL và GV có thâm niên công tác từ 06 – 10 năm và 31,6% còn lại dưới 05 năm công tác.

Thông qua kết quả cho thấy:

Về nhận thức và kĩ năng dạy bài ôn tập Âm vần của GV, đa số các CBQL và GV đều hướng đến các YCCĐ cần có của bài học ôn tập Âm vần theo Chương trình GDPT 2018 được đưa ra là trên 70%, cụ thể như sau: YCCĐ sử dụng được các vần đã học trong tuần để ghép tiếng mới là 94,7%; YCCĐ phát triển năng lực hợp tác qua việc thực hiện các hoạt động nhóm, phát triển năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo qua việc thực hiện các bài tập chiếm 89,5%; YCCĐ thực hiện đúng các bài tập chính tả là 84,2%; YCCĐ viết đúng cụm từ

ứng dụng, nhìn-viết đúng hai dòng thơ (tuần 15 trở đi) là 78,9%; YCCĐ củng cố lại các vần được học trong tuần là 78,9%; YCCĐ rèn luyện phẩm chất trung thực qua việc thực hiện các nội dung kiểm tra, đánh giá là 73,7%; YCCĐ đánh tiếng có vần được học trong tuần, tập đọc nhanh bằng mắt tiếng có vần đã học, gia tăng tốc độ đọc trơn bài đọc là 73,7%. Đối với quy trình dạy, 100% CBQL và GV đều sử dụng cùng một quy trình dạy bài học ôn tập Âm vần hiện nay là ôn tập các vần đã học, luyện tập đánh vần, đọc trơn, viết chính tả. Ngoài ra, các phương pháp và kỹ thuật dạy học được tất cả các GV sử dụng để dạy bài ôn tập Âm vần cho HS lớp 1 là phương pháp luyện tập – thực hành. Từ đây có thể thấy, phương pháp này phù hợp và hiệu quả cho việc dạy kiểu bài học ôn tập Âm vần cho HS lớp 1. Tiếp đến, các PPDH được trên 80% GV lựa chọn sử dụng cho việc dạy các bài học ôn tập là phương pháp quan sát, phương pháp tổ chức trò chơi học tập, phương pháp luyện theo mẫu. Kết quả khảo sát trên cho thấy GV và CBQL có nhận thức đúng về các YCCĐ của bài ôn tập Âm vần và áp dụng thống nhất quy trình dạy học. Các PPDH được lựa chọn phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của HS lớp 1, trong đó phổ biến nhất là phương pháp luyện tập – thực hành kết hợp với phương pháp quan sát, trò chơi học tập và luyện theo mẫu.

Về những khó khăn mà HS lớp 1 gặp phải khi học các bài học ôn tập Âm vần: có 89% GV ghi nhận khó khăn chủ yếu liên quan đến HS phát âm chưa chính xác do nói ngọng, tiếng địa phương... Nguyên nhân kế tiếp là do các vấn đề tâm sinh lý của HS như sự tiếp thu còn chậm, sự tập trung còn yếu chiếm 78,9% và ở các khó khăn gặp phải về viết còn chậm, chưa đúng mẫu hay HS thường nhầm lẫn giữa các chữ cái lẫn lượt chiếm tỉ lệ là 63,2% và 52,6%. Có thể thấy rằng, đây là những yếu tố chính cản trở tiến trình dạy học và đòi hỏi sự hỗ trợ từ các công cụ và phương pháp dạy học mới, đặc biệt là công nghệ nhằm cải thiện những khó khăn trên.

Về khả năng sử dụng các công cụ hỗ trợ trong việc dạy bài học ôn tập: các GV sử dụng đa dạng các công cụ nhằm hỗ trợ cho quá trình dạy bài học ôn tập Âm vần. Trong đó tranh ảnh chiếm 94,7%, video, phim ảnh chiếm 84,2%. Có thể thấy đây là những công cụ gần gũi, phù hợp với đặc điểm lứa tuổi HS tiểu học nên được các GV lựa chọn với tỉ lệ cao. Bên cạnh đó là các công cụ hỗ trợ như phiếu bài tập giấy và học liệu số cũng được các GV lựa chọn sử dụng khá cao (78,9%). Tuy nhiên, việc sử dụng công cụ Canva để hỗ trợ dạy học ôn tập và website bài tập Âm vần vẫn chưa phổ biến, chỉ có 2/19 GV (10,5%) lựa chọn sử dụng công cụ Canva và duy nhất 1 GV cho biết họ đã sử dụng website hỗ trợ dạy học trong quá trình giảng dạy. Điều này cho thấy dù công nghệ đã phát triển và có tiềm năng hỗ trợ hiệu quả quá trình dạy học, nhưng việc ứng dụng công nghệ trong giảng dạy Âm vần vẫn còn rất hạn chế.

Về các đề xuất đối với website hỗ trợ dạy bài học ôn tập Âm vần môn Tiếng Việt lớp 1: các GV đều cho rằng website được xây dựng phải đảm bảo được YCCĐ của bài học. Ngoài ra có 94,7 % GV yêu cầu website phải tích hợp đa phương tiện (âm thanh, video, hình ảnh). Bên cạnh đó, nhiều GV mong đợi: website như có tính tương tác; có hệ thống tự đánh

giá và gửi kết quả về cho GV; giao diện thu hút, bắt mắt; dễ dàng sử dụng được 84,2% GV đề xuất yêu cầu đối với website. Bên cạnh đó, về nội dung của website hỗ trợ dạy bài học ôn tập Âm vần, có 89,5% GV cho rằng cần có nội dung luyện đọc lại, luyện chính tả (84,2%), hoạt động ứng dụng (73,7%) và kể chuyện (56,9%). Còn hình thức bài tập trong website, 100% GV đều chọn hình thức nối từ là cần thiết trong website và 94,7% GV đánh giá cao hình thức bài tập Đọc từ/câu/đoạn. Cùng với đó, hình thức điền từ vào chỗ trống (89,5%), viết chính tả/ tập viết (78,9%), đều là những hình thức được GV đề xuất có trong website hỗ trợ dạy bài học ôn tập Âm vần.

Kết quả khảo sát ở trên là cơ sở thực tiễn để thiết kế website hỗ trợ dạy bài học ôn tập Âm vần môn Tiếng Việt lớp 1.

2.4. Thiết kế website hỗ trợ dạy bài học Âm vần môn Tiếng Việt, lớp 1

2.4.1. Nguyên tắc thiết kế

Dựa trên cơ sở lí thuyết và thực tiễn ở trên, chúng tôi đề xuất các nguyên tắc khi thiết kế như sau:

- Về cấu trúc: Website cần có cấu trúc rõ ràng, dễ dàng điều hướng trang. Cấu trúc website nên được thiết kế logic để HS dễ dàng thao tác trong việc truy cập các nội dung bài học.
- Về nội dung: Nội dung website cần phù hợp với đặc điểm tâm sinh lí và ngôn ngữ của HS lớp 1, đảm bảo YCCĐ của chương trình và các yêu cầu về ngữ liệu theo quy định của chương trình GDPT 2018 môn Ngữ Văn khối lớp 1.

Bảng 1. Ngữ liệu được quy định đối với lớp 1 trong Chương trình GDPT 2018 môn Ngữ văn

Ngữ liệu

1.1. Văn bản văn học

- Cô tích, ngụ ngôn, truyện ngắn, truyện tranh, đoạn văn miêu tả
- Đoạn thơ, bài thơ (gồm cả đồng dao)

Độ dài của văn bản: truyện và đoạn văn miêu tả khoảng 90 – 130 chữ, thơ khoảng 50 – 70 chữ

1.2. Văn bản thông tin: giới thiệu những sự vật, sự việc gần gũi với HS

Độ dài của văn bản: khoảng 90 chữ

2. Gợi ý chọn văn bản: xem danh mục gợi ý

3. Các từ ngữ có ý nghĩa tích cực, phù hợp với HS lớp 1

• Về hình thức: giao diện website cần được thiết kế hấp dẫn, màu sắc bắt mắt nhằm thu hút được sự chú ý của HS lớp 1. Ngoài ra, hình ảnh đồ họa cần phải hài hoà, phù hợp, gần gũi và thân thiện với lứa tuổi lớp 1 vừa bước sang giai đoạn học tập. Bên cạnh đó, cần phải chú ý đảm bảo các yêu cầu về thị lực cho HS (hiệu ứng, hình ảnh, cỡ chữ...).

• Về tính khả dụng: Website cần được đảm bảo tính khả thi về mặt kĩ thuật, dễ dàng vận hành và bảo trì cho GV. Các công cụ, phần mềm được sử dụng cần phù hợp với trình độ của HS lớp 1.

2.4.2. Quá trình thiết kế:

Dựa trên nguyên tắc và mục đích thiết kế, nhóm nghiên cứu tiến hành xây dựng quá trình thiết kế website theo 3 giai đoạn như sau:

- *Giai đoạn 1: Chuẩn bị nội dung website*

Ở giai đoạn này, chúng tôi nghiên cứu các tài liệu về công cụ website, Chương trình GDPT môn Ngữ Văn 2018 và sách giáo khoa Tiếng Việt lớp 1 – Chân trời sáng tạo (Bui et al., 2020) và phiếu bài tập cuối tuần môn Tiếng Việt – bộ sách Chân trời sáng tạo của tác giả Nguyễn Thị Xuân Yến và cộng sự (2021) để tìm kiếm nội dung, ngữ liệu và thiết kế các phiếu học tập ôn tập cuối tuần và nội dung kể chuyện trên công cụ Canva và Liveworksheet.

- *Giai đoạn 2: Thiết kế website hỗ trợ dạy học bài ôn tập Tiếng Việt, lớp 1*

Dựa vào nội dung website đã chuẩn bị, chúng tôi tiến hành thiết kế website bao gồm hình ảnh, đưa các phiếu bài tập và nội dung kể chuyện đã được xây dựng vào giao diện của website trên nền tảng xây dựng website trực tuyến Wix.

- *Giai đoạn 3: Thực nghiệm, đánh giá và hoàn thiện website*

Ở giai đoạn này, chúng tôi tổ chức dạy học thực nghiệm với 1 lớp thực nghiệm có sử dụng website đã thiết kế và 1 lớp đối chứng không sử dụng website. Căn cứ vào kết quả thực nghiệm, chúng tôi tiếp tục chỉnh sửa và hoàn thiện website.

2.4.3. Kết quả thiết kế

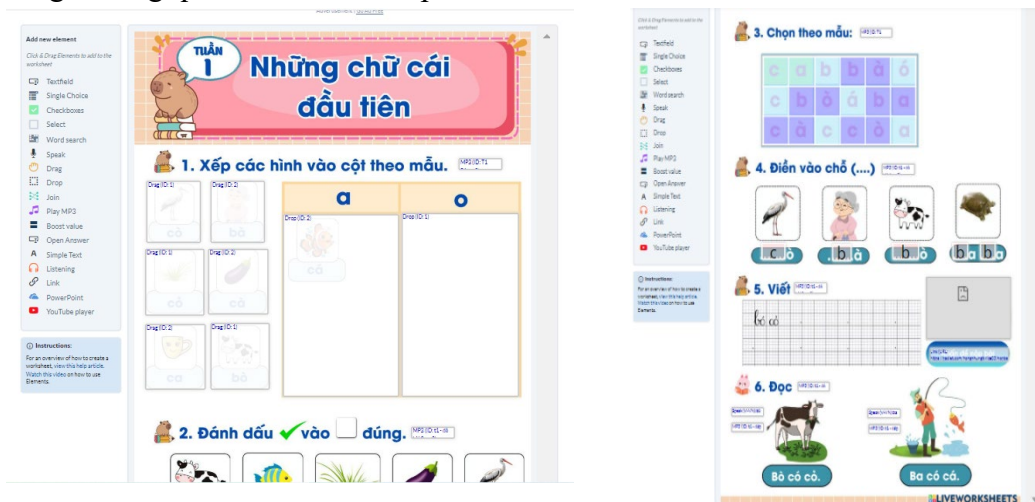
Chúng tôi tiến hành thiết kế các phiếu bài tập ôn tập cuối tuần và nội dung kể chuyện trên công cụ Canva với giao diện phiếu bài tập đầy màu sắc hấp dẫn, hình ảnh rõ nét, bố cục, font chữ UTM Avo phù hợp với font chữ đọc của Tiếng Việt khi dạy HS lớp 1. Ngoài ra, các hình thức bài tập được xây dựng đa dạng nhằm đáp ứng rèn luyện được các kỹ năng đọc, viết, nói và nghe cho HS.



Hình 1. Giao diện thiết kế nội dung phiếu bài tập và nội dung kể chuyện

Sau khi đã có được nội dung, chúng tôi sử dụng công cụ Liveworksheet để tiến hành tạo các tương tác trên phiếu bài tập đã được hình thành dưới dạng PDF. Tại đây, phiếu bài tập được tạo các dạng tương tác như kéo, thả, nói, đúng sai, lựa chọn đáp án, điền từ cho các bài tập được trở nên hấp dẫn và sinh động hơn. Không chỉ thế, ở dạng bài tập Việt, còn

tích hợp thêm video viết mẫu cho HS quan sát. Ở dạng bài tập rèn kỹ năng đọc, còn có chức năng ghi âm để ghi lại kết quả rèn luyện kỹ năng đọc của HS nhằm giúp GV có thể kiểm tra và đánh giá trong quá trình HS học tập.



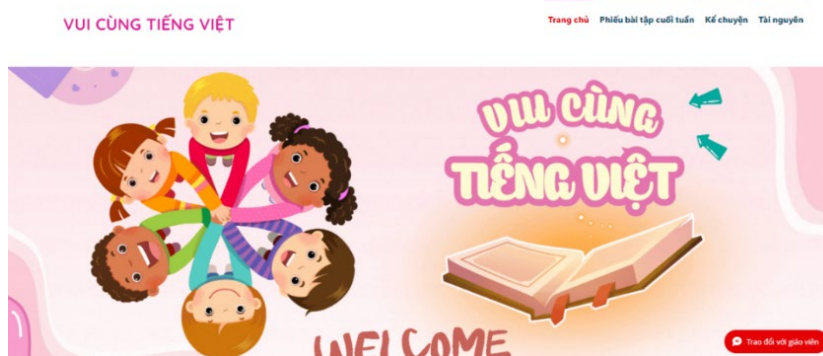
Hình 2. Giao diện tạo các tương tác cho phiếu bài tập trên công cụ Livenessheet

Tiếp theo, chúng tôi sử dụng Wix để thiết kế giao diện website hỗ trợ dạy các bài học ôn tập Âm vần môn Tiếng Việt lớp 1 nhằm tổng hợp lại các phiếu bài tập và nội dung kể chuyện đã được tạo ở công cụ liveworksheet, tạo điều kiện cho HS và PH truy cập tìm hiểu bài học một cách dễ dàng hơn. GV và HS có thể truy cập vào website theo liên kết: <https://www.vuicungtiengviet.com>

Website “Vui cùng Tiếng Việt” cho phép HS truy cập vào các phiếu bài ôn tập và phiếu kể chuyện đa tương tác tương ứng ở mỗi tuần học Âm vần. Ngoài ra, website tích hợp chức năng lưu trữ sản phẩm bài tập viết của HS thông qua hệ thống Padlet. Sau khi hoàn thành xong bài tập, website sẽ có chức năng tự đánh giá nhằm giúp HS nhận được kết quả bài tập của mình ngay lập tức.

- *Trang chủ*

Website được thiết kế có tên “Vui cùng Tiếng Việt”. Giao diện khi truy cập vào được thể hiện ở Hình 3. Người dùng có thể truy cập vào website mà không cần đăng nhập.



Hình 3. Giao diện ban đầu khi truy cập website “Vui cùng Tiếng Việt”

- *Thực hiện nhiệm vụ học tập:*

Khi bấm vào nút lệnh *Tìm hiểu* ở phần Phiếu bài tập cuối tuần, các tuần ôn tập cuối tuần sẽ được hiện ra và giao diện mỗi tuần là tên chủ đề của mỗi tuần ôn tập kèm theo nút lệnh *Bắt đầu ngay*. Khi thao tác, bấm vào nút lệnh *Bắt đầu ngay* để mở giao diện phiếu bài tập cuối tuần như Hình 4.

Thực hiện nhiệm vụ học tập ở phiếu bài tập cuối tuần bao gồm các bài tập ôn tập Âm vần cuối tuần.



Hình 4. Giao diện thao tác để mở phiếu bài tập

Phần nội dung kể chuyện: Website được xây dựng tích hợp các video câu chuyện kể chuyện cuối tuần. Ở dưới mỗi video là các yêu cầu bài học để củng cố những gì mà HS đã nghe được, góp phần rèn luyện và phát triển các kỹ năng nghe hiểu, kể chuyện.

VUI CÙNG TIẾNG VIỆT

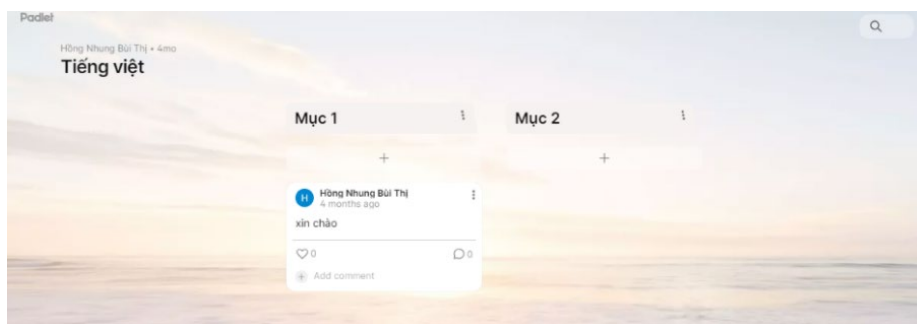
Trang chủ Phiếu bài tập cuối tuần **Kể chuyện** Tài nguyên



Hình 5. Giao diện nội dung phần kể chuyện

- *Nộp sản phẩm*

Website còn có chức năng nộp sản phẩm học tập, sau khi HS thực hiện bài tập luyện viết trên vở bài tập và với sự hỗ trợ từ phụ huynh, HS tiến hành gửi nộp sản phẩm lên website. Các sản phẩm học tập của HS được lưu trữ trên công cụ Padlet như Hình 6.



Hình 6. Giao diện lưu trữ các sản phẩm học tập của HS

- Hệ thống tự kiểm tra, đánh giá:

Sau khi HS hoàn thành xong phiếu học tập, bấm vào nút lệnh *Finish* và hiện lên hộp thoại, HS điền tên của mình vào ô và bấm vào nút lệnh *Send* để nộp bài như Hình 7 bên dưới.



Hình 7. Giao diện thao tác nộp bài sau khi đã hoàn thành xong phiếu bài tập

Hệ thống sẽ gửi kết quả về mail GV và đồng thời hiện đáp án để HS có thể tự đánh giá kết quả của mình và điều chỉnh nhằm giúp phát triển tính tự học cho HS (Hình 8)



Hình 8. Giao diện chức năng tự đánh giá sau khi HS hoàn tất thao tác nộp bài

Các chức năng của website cho phép HS truy cập, thực thành, lưu trữ bài viết và tự đánh giá ngay sau khi hoàn thành. Qua đó, website bước đầu đáp ứng được với mong muốn của GV về việc cần có công cụ hỗ trợ ôn tập phần Âm vần hiệu quả với các tiêu chí về trực quan, tích hợp đa phương tiện, dễ sử dụng, có hệ thống tự đánh giá. Nhìn chung, các chức năng chính của website phù hợp với nhu cầu giảng dạy thực tế, hỗ trợ GV trong việc tổ chức, đánh giá và cá nhân hóa hoạt động ôn tập cho HS. Tuy nhiên, website vẫn cần hoàn thiện

hơn về mặt giao diện và khả năng sử dụng linh hoạt trên nhiều thiết bị để tăng hiệu quả khi triển khai thực tế.

3. Kết luận

Ứng dụng CNTT vào DH là điều cần thiết trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay. Vì vậy, website hỗ trợ dạy các bài học ôn tập Âm và môn Tiếng Việt lớp 1 được xây dựng với mục đích đa dạng hoá các hình thức bài tập cho các hoạt động ôn tập các kỹ năng đọc, viết, nói và nghe trong môn Tiếng Việt lớp 1. Sự tích hợp và sử dụng đa phương tiện trong các phiếu bài tập sẽ giúp HS lớp 1 có thể dễ dàng tiếp nhận kiến thức một cách trực quan, sinh động hơn và rèn luyện kỹ năng phù hợp lứa tuổi. Việc áp dụng các tính năng bài tập tương tác trực tuyến không chỉ tạo cho HS môi trường học tập linh hoạt hơn mà còn tăng sự kích thích hứng thú và chủ động của người học. Ngoài ra, website còn có hệ thống tự kiểm tra, đánh giá giúp GV có thể dễ dàng theo dõi tiến độ học tập của từng HS. Đồng thời, HS cũng nhận được kết quả học tập của bản thân thông qua hệ thống với các lỗi sai, từ đó giúp HS có thể tự đánh giá và điều chỉnh bản thân trong quá trình học nhằm phát triển kỹ năng tự học. Nghiên cứu đã đề xuất quy trình và chỉ dẫn cách sử dụng website hỗ trợ dạy bài học ôn tập Âm và Tiếng Việt lớp 1 nhằm hỗ trợ trong quá trình dạy học. Để ứng dụng được kết quả nghiên cứu này cần có sự đồng thuận của các cấp quản lý và kỹ năng sử dụng CNTT của GV và quan trọng là sự hứng thú, tự tin của HS lớp 1.

❖ **Tuyên bố về quyền lợi:** Các tác giả xác nhận hoàn toàn không có xung đột về quyền lợi.

❖ **Lời cảm ơn:** Nghiên cứu này được tài trợ bởi Nguồn ngân sách khoa học và công nghệ Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh trong đề tài sinh viên nghiên cứu khoa học năm học 2024-2025.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bui, V. H. (2007). *Giáo trình Tâm lý học tiểu học [Elementary Psychology Textbook]*. Hue University.
- Bui, M. H. (Ed), Nguyen, T. L. K. (Ed), Nguyen, L. H. N., Pham, T. K. O., Vu, M. T., & Nguyen, X. T. (2020). *Tiếng Việt 1, Bộ sách Chân trời sáng tạo [Vietnamese 1, Creative Horizons Book Series]*. Vietnam Education Publishing House.
- Castro, E. (2003). *HTML for the world wide web*. Peachpit Press.
- Cook, D. A., & Dupras, D. M. (2004), A practical guide to developing effective web-based learning, *Journal of General Internal Medicine*, 19(6), 698-707.
- Le, P. N., Le, A., Dang, K. N., & Do, X. T. (2013). *Phương pháp dạy học Tiếng Việt ở Tiểu học I [Teaching Methods of Vietnamese in Primary School I]*. University of Education Publishing House.
- Ministry of Education and Training. (2018). *Chương trình giáo dục phổ thông môn Ngữ văn (Ban hành kèm theo Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo) [General education program for Literature subject (Issued with Circular No.32/2018/TT-*

- BGDDT of the Minister of Education and Training*]. Hanoi.
- Ministry of Education and Training. (2018). *Chương trình Giáo dục phổ thông - Chương trình tổng thể [Education Program – General Education Program]*. Vietnam Education Publishing House.
- Nguyen, T. X. Y., Le, T. L. N., Le, N. S., & Bui, N. B. T. (2021). *Phiếu bài tập cuối tuần môn Tiếng Việt - Bộ sách Chân trời sáng tạo [Vietnamese Weekend Worksheet - Creative Horizons Book Series]*. Vietnam Education Publishing House.
- Nguyen, T. L. K., Ngo, D. P., & Nguyen, H. P. T. (2007). Xây dựng phần mềm hỗ trợ dạy và học môn học vần [Building software to support teaching and learning spelling]. *Ho Chi Minh City University of Education Science of Journal*, 12, 163-171.
- Sareh Aghaei, M. A. (2012). Evolution of the World Wide Web: From Web 1.0 to Web 4.0. *International Journal of Web & Semantic Technology*, 3(1), 1-10. <http://doi.org/10.5121/ijwest.2012.3101>

WEBSITE DESIGN TO SUPPORT THE TEACHING OF PHONICS REVIEW LESSONS IN GRADE 1 VIETNAMESE

Nguyen Thi Xuan Yen, Nguyen Thi Kim Cuong ,
Bui Thi Hong Nhung, Nguyen Thi Thu Truc, Pham Huong Phan*

Ho Chi Minh City University of Education, Vietnam

**Corresponding author: Nguyen Thi Kim Cuong – Email: 4801901028@student.hcmue.edu.vn*

Received: March 31, 2025; Revised: April 17, 2025; Accepted: February 25, 2026

ABSTRACT

Based on the theory and practice of teaching phonics in Grade 1 under the 2018 General Education Curriculum for Vietnamese, the article proposes a framework for designing a website and provides instructions for its use in supporting phonics review lessons in Grade 1 Vietnamese. The website features weekend review worksheets developed on the Liveworksheet platform, based on the Grade 1 textbook for the Vietnamese series “Creative Horizon.” The study’s results contribute to solving the difficulties encountered by Grade 1 students in the early stages of learning Vietnamese and thereby contribute to improving the quality of Vietnamese language instruction.

Keywords: Grade 1; Phonics; review lesson; Vietnamese; website