

Research Article

基于 Quizlet 平台设计小学生汉语词汇教学活动的实践研究

阮福禄*, 阮氏琼云

胡志明市师范大学, 越南

*通讯作者: 阮福禄 – 电子邮箱: locnp@hcmue.edu.vn

投稿日: 2025.05.02; 修订日期: 2025.07.24; 录用日期: 2025.08.12

摘要

本文探讨 Quizlet 平台在小学汉语词汇教学中的应用效果。通过实验组与对照组的教学对比, 结合测验、问卷与课堂观察, 发现 Quizlet 在提升学生词汇记忆、学习兴趣和参与度方面具有明显优势。教学设计结合建构主义与多元智能理论, 充分发挥平台图像、音频、互动等功能, 适合小学生认知特点。研究表明, Quizlet 是提升词汇教学质量的有效工具, 值得在小学汉语教学中推广。

关键词: 教学设计; 小学汉语; Quizlet; 词汇教学

1. 引言

随着全球对汉语学习需求的持续增长, 汉语作为第二语言的教学逐渐延伸至更低龄的学习者, 尤其是小学阶段。词汇是语言学习的基础, 其掌握程度直接影响学生在听、说、读、写各方面的语言能力。对于小学生而言, 词汇学习的有效性不仅关乎语言知识的积累, 更与学习兴趣、学习策略和课堂参与度密切相关。

然而, 在当前实际教学中, 传统的词汇教学方法仍以机械记忆、重复抄写为主, 缺乏足够的趣味性与互动性, 难以适应小学生注意力持续时间短、认知风格形象化的特点。此外, 受限于教学资源和师资培训, 许多一线教师在词汇教学的设计上仍面临诸多挑战。

随着教育技术的发展, 诸如 Quizlet 等数字学习工具被逐步引入语言课堂, 并被证实具有提升词汇学习效率、激发学生学习动机的潜力。Quizlet 是一个以抽认卡、配对游戏、自动测验等为核心功能的教学平台, 支持教师快速创建多样化词汇练习活动, 同时为学生提供个性化、自主化的学习路径, 特别适合用于汉语词汇教学。

Cite this article as: Nguyen, P. L., & Nguyen, T. Q. V.(2025). Designing primary-level Chinese vocabulary teaching activities with the quizlet platform: A practical study. *Ho Chi Minh City University of Education Journal of Science*, 22(8), 1385-1394. [https://doi.org/10.54607/hcmue.js.22.8.4942\(2025\)](https://doi.org/10.54607/hcmue.js.22.8.4942(2025))

因此, 本文旨在探讨 Quizlet 平台在小学生汉语词汇教学中的整合策略与实践路径, 通过教学设计与课堂实验, 验证其在提升词汇记忆效率与学习动机方面的应用效果, 并进一步探讨其在小学语言课堂中的推广可能性。

2. 理论基础与研究方法

2.1. 理论基础

2.1.1. 建构主义学习理论

建构主义认为学习是一个主动建构知识意义的过程, 学习者通过与环境的互动, 借助已有经验和知识框架对新信息进行加工和整合 (Piaget, 1977; Vygotsky, 1978)。在语言学习中, 建构主义强调通过真实任务和社会互动来促进语言习得, 注重学生的主动参与和多模态感知体验。

Quizlet 平台提供的多样任务形式与即时反馈机制, 契合了建构主义“以学生为中心”“情境学习”的核心理念。学生通过反复练习、主动操作、与内容互动, 在真实语言使用情境中自然习得词汇。

2.1.2. 多元智能理论

霍华德·加德纳 (Howard Gardner, 1983) 提出的多元智能理论指出, 人的智能不仅限于语言和逻辑, 还包括空间、身体运动、音乐、人际、内省等多个维度。在小学阶段, 学生认知风格差异显著, 教学设计若能结合多元智能理论, 将有助于提升不同类型学生的学习动机与表现。

Quizlet 平台的图像联想、声音拼读、拼图游戏等功能恰好对应了不同智能类型。例如, 抽认卡适合语言与视觉型学习者, 配对游戏适合逻辑与动觉型学习者, 而语音朗读功能则支持音乐智能的发展。因此, 结合多元智能理论来设计 Quizlet 词汇活动, 有助于实现因材施教。

2.1.3. Quizlet 平台在小学词汇教学中的应用优势

小学阶段是语言能力快速发展的关键期, 学生的词汇积累、语感形成和语音模仿能力较强。然而, 他们的注意力集中时间较短, 抽象思维能力尚在发展, 因此教学活动需富有趣味性、直观性和操作性。

Quizlet 平台设计简洁, 操作灵活, 具有图文结合、可视化和游戏化的特点, 符合小学生的认知发展需求。通过动态演示和重复练习, 有助于学生在轻松的氛围中高效记忆词汇。

2.2. 研究方法

2.2.1. 研究目的

本研究旨在探讨 Quizlet 平台在小学生汉语词汇教学中的应用效果, 具体目标包括:

- 设计适合小学阶段词汇学习的 Quizlet 教学活动;

- 实证分析 Quizlet 平台在提升学生词汇掌握率和学习动机方面的有效性；
- 总结基于 Quizlet 的词汇教学实施策略，为汉语教师提供可行参考。

2.2.2. 研究对象与分组

本研究选取胡志明市某小学四年级共 30 名学生为研究对象，随机分为实验组和对照组，每组各 15 人。两组学生在性别比例、汉语基础水平等方面基本相当，具有可比性。

- 实验组：接受使用 Quizlet 平台进行词汇教学；
- 对照组：接受传统词汇教学法（如抄写、口头复述）。

2.2.3. 教学内容与时间安排

实验教学以“家庭”主题为核心，包括 12 个高频词汇（如“爸爸”、“妈妈”、“哥哥”、“家人”、“爱”等），教学周期为 4 周，每周两课时，合计 8 课时。

2.2.4. 教学工具与平台设计

实验组使用 Quizlet 平台，学习任务包括：



图1. 抽认卡记忆 (Flashcards)

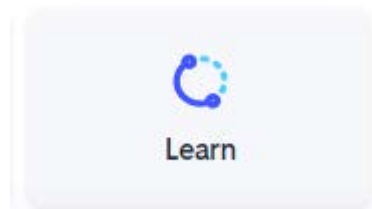


图2. 学习与练习 (Learn and Spelling)

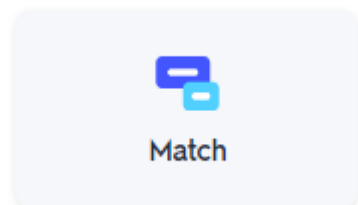


图3. 配对游戏 (Matching)

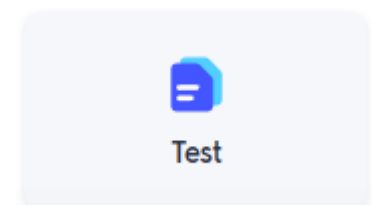


图4. 自动测验、测试 (Quiz, Test)

教师根据教学进度创建多个学习集，并引导学生在课堂与课后进行反复练习。

2.2.5. 数据收集与分析方法

为全面评估教学效果，研究采用定量与定性相结合的方法：

- 量化工具：
 - + 词汇测验前后测 (Pre-test & Post-test) ；
 - + 学生学习动机问卷 (Likert 五级量表) ；
- 质性工具：
 - + 课堂观察记录；
 - + 学生访谈；

+ 教师反馈问卷;

3. 结果与讨论

3.1. 教学活动设计

本研究依据词汇教学目标与小学生认知发展特点, 结合 Quizlet 平台的功能特点, 设计了主题明确、步骤清晰、形式多样的教学活动, 旨在提升学生的词汇记忆效率与学习参与度。

3.1.1. 教学主题与词汇内容

以“家庭”为教学主题, 选择《跟我学汉语》教材中常用高频词汇, 包括:

- 核心词汇 (12 个): 爸爸、妈妈、哥哥、姐姐、爷爷、奶奶、家庭、家人、爱、住、和、我们。
- 拓展词汇: 我的、你的、他们、一起等。
- 所有词汇均配有拼音、图像、英文释义及语音音频, 便于学生多模态输入与记忆。

3.1.2. 教学主题与词汇内容

下表为每课词汇教学的基本活动流程安排:

表1. 教学活动安排表

阶段	教学活动	工具/方式	时间 (分钟)
导入	回顾旧词 + 引入新词	实物图卡 + 互动提问	10
输入	Quizlet 抽认卡练习	Flashcards + 音频	10
操练	配对 + 拼写游戏	Matching / Spelling	10
强化	自动测验 + 小组挑战	Quiz / Live	15
总结	回顾 + 反馈调查	口头汇报 + 问卷	5

3.1.3. 活动设计特色

(1) 词义图像联想 - 抽认卡 (Flashcards)

通过图文并茂的抽认卡, 帮助学生在视觉和听觉层面建立词义联结, 同时强化拼音认读与语音识别能力。



图5. 生词

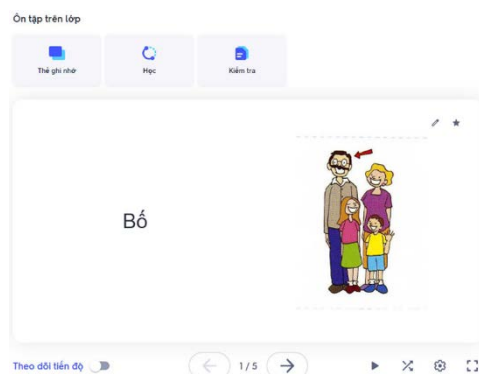


图6. 意义与图片

(2) 操作互动练习 - 配对游戏 (Matching)

设置“词语 - 图像”、“词语 - 英文释义”、“词语 - 拼音”等不同类型的配对游戏，提升学生识记与辨析能力。

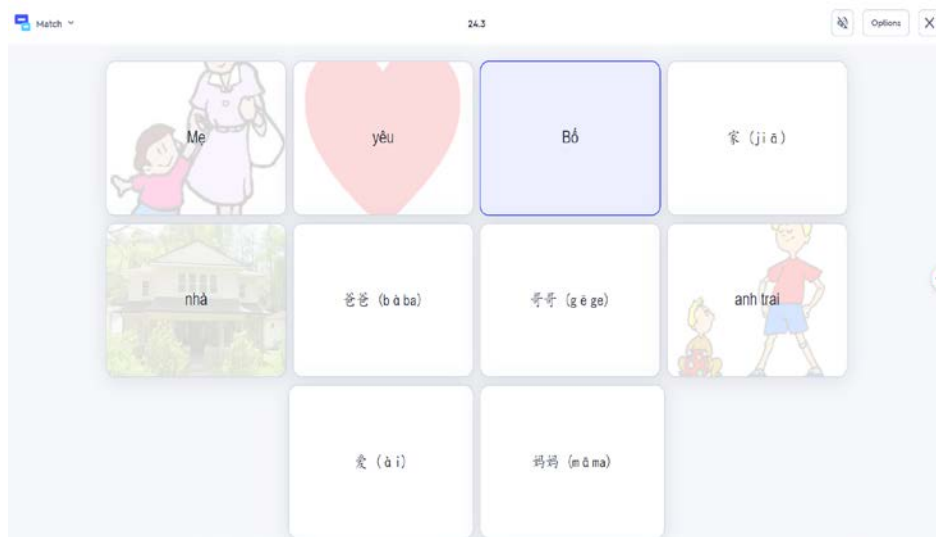


图7. 配对游戏

(3) 拼写强化 - 拼写任务 (Spelling)

通过拼写练习，引导学生从听音到输入，加深对字形结构的理解，特别有助于识字能力的建立。

(4) 综合检测与激励 - 测验与挑战 (Quiz / Live)



图8. 填空

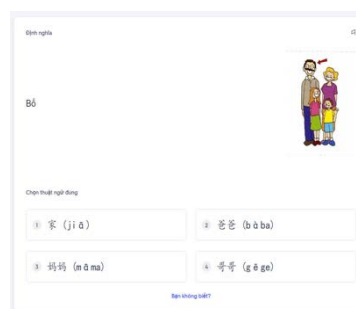


图9. 多项选择题

每单元结束设置在线测验或小组竞赛挑战，形成自我反馈闭环，同时激发学生竞争与合作意识。

3.1.4. 个性化与自主化学习支持

为鼓励学生课后复习，教师将 Quizlet 学习集链接分享到班级群，学生可根据自身节奏随时访问。平台提供学习进度跟踪、错题回顾等功能，方便教师调整教学策略，支持个性化教学。

3.2. 教学实施与实验分析

为验证 Quizlet 平台在小学生汉语词汇教学中的实际效果，本研究在胡志明市

一所小学开展了为期四周的教学实验，采用前测—后测对比分析法，并辅以问卷调查与课堂观察，从认知成绩与情感态度两个维度进行综合评价。

3.2.1. 实验设计概况

表2. 实验设计概况表

内容	说明
教学周期	4 周（每周 2 次课，每次 40 分钟）
教学主题	家庭（词汇量约 12–15 个）
实验组	15 人，使用 Quizlet 进行词汇教学
对照组	15 人，使用传统讲授+抄写法
教学者	同一教师，以确保控制变量一致
测量工具	词汇测试卷、学习动机问卷、课堂观察

3.2.2. 测试成绩对比分析

学生在教学前后分别进行词汇测验（包括拼写、配对、句中运用）。得分如下：

表3. 实验组与对照组词汇测试成绩对比表

组别	测验前平均分（满分 100）	测验后平均分	提升幅度
实验组（Quizlet）	61.2	84.6	+23.4
对照组（传统教学）	60.8	75.3	+14.5

分析结果： 两组学生均有显著提升（ $p < 0.01$ ），但实验组提升幅度更大，说明 Quizlet 的使用对词汇掌握有积极促进作用，特别是在拼写准确率与语境运用能力方面表现突出。

3.2.3. 学习动机与课堂反馈

通过 Likert 五级量表设计的学习动机问卷显示：

- 92% 的实验组学生表示“非常喜欢”或“喜欢”使用 Quizlet 学汉语词汇；
- 87% 学生认为“游戏化活动让记忆变得更轻松”；
- 教师观察发现，实验组学生在课堂提问、自主练习、组内合作等方面积极性显著高于对照组。

此外，学生还在访谈中反馈：

“像玩游戏一样学汉语，很有趣”、“看到错题还能再练，很方便”。

3.2.4. 小结

实验数据显示，Quizlet 在提升小学生的词汇掌握、记忆效率及学习积极性方面具有明显优势。平台提供的多样学习路径及实时反馈机制，不仅拓展了课堂学习空间，也激发了学生的主动学习行为。

3.3. 讨论

本研究结果表明，基于 Quizlet 平台的词汇教学模式能显著提升小学生的词汇掌握程度和课堂参与度，印证了前期所提出的理论预设。以下从三个方面展开分析和讨论。

3.3.1. 与建构主义和任务型教学法的契合

从教学过程来看，Quizlet 平台提供的多元任务（如抽认卡、配对游戏、测验挑战）恰好体现了建构主义“在做中学”的理念。学生通过主动点击、拼写、配对等操作，不仅提升了词汇输入频次，也加深了对词义的理解与应用。

同时，这些任务多以“目标导向+即时反馈”为核心，符合任务型教学中“输入—加工—输出”的认知过程，有助于学生在真实语境中内化语言知识，增强语言运用能力。

3.3.2. 多模态与多元智能的有效结合

本研究中的词汇学习活动充分运用了 Quizlet 的图像、音频、文本、动画等多模态资源，使不同类型智能的学生（如视觉型、听觉型、动觉型）都能在其优势领域中参与学习。

特别是配对游戏与语音播放功能，为注意力不持久的小学生提供了直观、生动的学习途径，激发了他们的好奇心与参与欲。这种符合多元智能理论的教学设计显著提高了学生对词汇学习的兴趣与投入度。

3.3.3. 与现有研究的比较与拓展

本研究结果与 Zhang & Zhou（2020）关于“移动辅助语言学习工具在词汇习得中有效性”的研究一致，进一步验证了数字工具在第二语言词汇教学中的积极影响。

然而，与部分研究中偏重中高年级或大学阶段的案例不同，本文聚焦于小学初级阶段，验证了 Quizlet 平台在低龄学习者中的教学适用性与拓展潜力。这一点对于未来开发适龄化教学资源具有重要参考价值。

3.3.4. 教学现实的可行性与可持续性

从教师操作层面看，Quizlet 的内容创建便捷、资源共享性强，便于教师个性化设计与跨班复用；从学生学习角度看，平台界面友好，支持手机与电脑端同步操作，方便课外复习与自主练习。

更重要的是，该平台的数据分析功能可帮助教师了解学生掌握情况、错误类型与学习进度，推动教学精准化与反馈实时化。

4. 结论和建议

4.1. 结论

通过对 Quizlet 平台在小学生汉语词汇教学中应用的设计与实践分析，本研究得出如下主要结论：

1.提高词汇掌握效率：使用 Quizlet 平台进行词汇教学，有助于增强学生对词义、拼写与语境运用的综合掌握能力，测试数据显著优于传统教学方式。

2.激发学习动机与参与度：学生普遍对游戏化、互动化的学习形式表示欢迎，学习积极性与课堂参与率显著提升，有助于营造积极主动的学习氛围。

3.教学方式灵活可持续：Quizlet 平台操作简便、适用性强，教师可根据教学内容快速创建资源，便于课内课外结合开展教学；学生也可随时复习巩固，提升学习的连续性与个性化水平。

4.理论与实践高度契合：教学设计融合建构主义、多元智能与任务型教学理念，切合小学生认知发展规律，验证了理论在实际教学中的可行性与有效性。

4.2 建议

为了进一步推广和优化 Quizlet 在小学汉语词汇教学中的应用，本文提出以下建议：

教师层面：建议教师加强对数字教学工具的培训与实践应用，合理选择平台功能，融合课程目标与学生需求，构建多样化教学任务。

学校层面：学校可考虑将 Quizlet 等工具纳入信息化教学平台，鼓励教师共享资源，建立初步的词汇教学资源库，推动教学数字化转型。

研究层面：未来可拓展研究范围，深入分析平台在阅读、语法、写作等领域的融合应用，亦可探讨其在不同年龄层与学习风格学生中的效果差异。

通过本研究，我们看到了教育技术与语言教学深度融合的巨大潜力。Quizlet 不仅是一种辅助工具，更是连接学生认知世界与语言知识之间的桥梁。相信在不断探索与优化下，数字化词汇教学将在基础教育阶段展现出更广阔的发展空间。

❖ **Conflict of Interest:** Authors have no conflict of interest to declare.

REFERENCES

- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
- Nation, I. S. P. (2001). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge University Press.
- Piaget, J. (1977). *The development of thought: Equilibration of cognitive structures*. Viking Press.
- Quizlet Inc. (2023). Official introduction and feature description of the Quizlet platform. <https://quizlet.com>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Zhang, Y., & Zhou, L. (2020). 移动辅助语言学习工具在词汇习得中的有效性：一项元分析 [The effectiveness of mobile-assisted language learning tools in vocabulary acquisition: A meta-analysis]. *Education Research and Development*, 68(5), 2223-2245.
-

**DESIGNING PRIMARY-LEVEL CHINESE VOCABULARY TEACHING ACTIVITIES
WITH THE QUIZLET PLATFORM: A PRACTICAL STUDY**

Nguyen Phuoc Loc*, Nguyen Thi Quynh Van

Ho Chi Minh City University of Education, Vietnam

**Corresponding author: Nguyen Phuoc Loc – Email: locnp@hcmue.edu.vn*

Received: May 02, 2025; Revised: July 24, 2025; Accepted: August 12, 2025

ABSTRACT

This study explores the effectiveness of using the Quizlet platform in primary-level Chinese vocabulary instruction. Using a comparative design with pre- and post-tests, surveys, and classroom observations, the research demonstrates that Quizlet significantly enhances students' vocabulary retention, learning motivation, and classroom engagement. Grounded in constructivist and multiple intelligences theory, the instructional design effectively leveraged Quizlet's visual and interactive features to create engaging and learner-centered activities. The results suggest that Quizlet is a practical tool for enhancing vocabulary learning in primary Chinese language classrooms.

Keywords: instructional design; primary Chinese; Quizlet; vocabulary teaching