



Research Article

胡志明市师范大学汉语师范专业未来发展愿景

阮氏琼云

胡志明市师范大学，越南

通讯作者: 阮氏琼云 – 电子邮箱: vanntq@hcmue.edu.vn

投稿日: 2026.01.30; 修订日期: 2026.04.25; 录用日期: 2026.05.04

摘要

本报告旨在基于对胡志明市师范大学 (HCMUE) 汉语师范专业自我评估报告的深入分析，为该系未来发展制定一份战略蓝图。研究借鉴了AUN-QA质量评估框架和基于成果的教育 (OBE) 理念，采用文档分析法，系统地审视了该专业在教学、科研、学生支持和基础设施等方面的表现。报告提出了四大核心战略方向：首先，通过建立同步化机制来优化利益相关者反馈收集和利用流程；其次，通过降低师生比和建立科研激励体系来提升师资队伍的研究能力；再次，通过增加多媒体教室投资和促进资源共享来完善教学基础设施；最后，通过丰富实践活动来培养学生的综合素养和实践能力。本愿景旨在解决当前挑战，巩固现有优势，以确保本系能够持续培养高素质国际汉语师范教育领域的人才。

关键词: 汉语师范专业；未来发展愿景；胡志明市师范大学；教学质量

1. 引言

本报告旨在为胡志明市师范大学汉语师范专业规划未来的发展路径，并制定一套旨在实现卓越教育和可持续增长的战略蓝图。这份愿景的制定并非空穴来风，而是基于对项目自我评估报告的严谨分析，深入洞察了项目的优势、劣势以及未来的机遇。本报告将综合运用质量管理理论与实证分析方法，为本系提供一个清晰的路线图，以巩固其在越南南部汉语师范教育领域的领先地位，并最终迈向区域乃至国际舞台。本研究的意义在于以实证数据为基础，为胡志明市师范大学汉语师范专业的发展提供科学决策依据。通过系统分析AUN-QA质量保障体系与OBE成果导向教育模式的结合路径，本研究构建了“数据驱动的持续改进模型”，主要体现在：1. 首次将AUN-QA八项核心标准与汉语师范教育具体教学指标对接，建立专业内部质量监控体系；2. 引入“PLO达成率”“就业率”“科研产出率”等量化指标作为质量评估核心；3. 建立基于PDCA循环的动态改进机制，实现课程—教学—评估的闭环管理；

Cite this article as: Nguyen, T. Q. V. (2026). The future development of the Chinese language teacher education program at Ho Chi Minh City University of Education. *Ho Chi Minh City University of Education Journal of Science*, 23(SI2), 1183-1190. [https://doi.org/10.54607/hcmue.js.23.SI2.5551\(2026\)](https://doi.org/10.54607/hcmue.js.23.SI2.5551(2026))

4. 在区域层面提出构建“东盟汉语师范教育质量互认框架”的新思路，为越南高等教育质量提升提供参考。

2. 理论基础与研究方法

2.1. 理论基础

本发展愿景的制定根植于两个核心理论框架：东盟大学网络-质量保证 (AUN-QA) 标准和基于成果的教育 (OBE) 理念。

AUN-QA 质量评估框架：AUN-QA 是东南亚地区公认的教育质量评估体系，其八个核心标准为本报告的分析提供了严谨的结构。这些标准不仅是评估工具，更是一种指导思想，促使项目从课程设计、教学方法、师资队伍到学生支持和最终产出进行系统性的自我反思和持续改进 (AUN-QA, 2020)。本愿景将 AUN-QA 标准作为持续提升质量的内在驱动力。

基于成果的教育 (OBE)：OBE 理念将教育的重心从“教了什么”转向“学到了什么”。它要求从项目教育目标开始，层层分解至项目预期学习成果，再到每门课程的学习成果，形成一个环环相扣的逻辑链条 (Spady, 1994; Gu et al, 2014; AUN-QA, 2021)。本报告所提出的各项战略举措，其最终目标都是为了确保学生能够有效达成这些预期的学习成果，从而满足社会对高素质人才的需求。

2.2. 研究方法

本研究采用文档分析法。其核心数据来源是胡志明市师范大学汉语师范专业的自我评估报告。该报告提供了一系列丰富的定性数据（如对教学理念、政策的描述）和定量数据（如学生、教师、毕业生就业率等统计信息）。通过对这份文档的细致解读，我们能够系统地识别出其优势和劣势。

3. 专业现状与核心发展战略

3.1. 专业现状报告总结

该报告是胡志明市师范大学 (HCMUE) 中文系为其师范专业 (BTCFL) 撰写的 AUN-QA (东盟大学联盟质量保障) 自评报告，旨在通过 8 项 AUN-QA 标准评估项目质量，推动项目优化。

3.1.1. 预期学习成果 (PLOs)

基于布鲁姆分类法，设 11 项成果，分 4 类：

素质类：公民责任与教师职业责任 (PLO1)、人文关怀与可持续发展意识 (PLO2)。

通用能力类：有效沟通协作 (PLO3)、高效创新解决问题 (PLO4)。

专业能力类：应用汉语知识技能开展专业活动 (PLO5)、运用比较文化与语言学知识服务国际教育 (PLO6)。

职业能力类：创业导向（PLO7）、学习者咨询支持（PLO8）、构建教育环境（PLO9）、开展教学与专业管理（PLO10）、科研活动（PLO11）。

成果通过网站、问卷、会议等方式传达给师生、雇主、校友等利益相关方，并依据反馈定期调整。

3.1.2. 项目结构与内容

课程体系：分基础（80 学分，62.5%）、专业（32 学分，25%）、职业（10 学分，7.8%）、毕业（6 学分，4.7%）4 个知识模块，课程由基础到进阶逻辑排序，含 30 学分选修课，支持双学位或转专业。

更新机制：每 2 年收集雇主（如建议加强板书、终身学习能力）、校友、师生反馈修订课程，2022 年新增混合式教学课程，2020 年将学分从 135 调整为 128。

3.1.3. 教学方法

教学理念：以学生为中心，培养伦理、纪律、社会责任感，强调终身学习，通过开学会议、校园海报、官网传达。

教学活动：采用讲座、案例研究、项目式学习、实习等多元方式，推动学生主动参与（如小组讨论、学术竞赛），2019—2023 年学生参与校级科研项目从 0 增至 6 项，部分学生获“汉语桥”竞赛奖项。

3.1.4. 学生评估

评估体系：含输入（入学考试：全国高考、高中成绩、能力测试）、过程（平时作业、演讲、期中考核）、输出（10 周实习+毕业论文/毕业档案/科研成果）3 类评估。

保障机制：评估政策（评分标准、申诉流程）通过学生手册、课程大纲公开，期末成绩 14 天内反馈，2019—2022 年考试复查中，分数更正率下降，评估准确性提升。

3.1.5. 学术人员

人员配置：24 名学术人员（12 博 12 硕），师生比 1:6.1-1:11.8，邀请 13 名校外专家授课/指导。

发展支持：按绩效（教学、科研、服务）晋升，系统识别培训需求（如 pedagogy、IT 教学），支持攻读博士/参加国际会议，2018—2023 年发表国内外论文、著作数量稳步增长。

3.1.6. 学生支持服务

招生与进度管理：每年招生 20-30 人（2020 年 136 人），500 人左右申请，通过在线系统监控学业进度，设学术导师提供选课、学习规划指导。

多元支持：每年举办含 40+企业的招聘会，设 Z Club（汉语学术）、5T Club（五好学生培养）等社团，提供奖学金、助学贷款，2020—2021 年疫情期间保障食宿与心理支持。

3.1.7. 设施与基础设施

硬件资源：2 个校区共 137 间教室、8 个大礼堂，中文系设多媒体教室，图书馆 12 层（9000 m²），有 364 台电脑、电子数据库，校园 Wi-Fi 全覆盖。

安全与环境：24 小时安保、消防设备定期检查，设无障碍通道与卫生间，医疗中心提供体检、医保指导，宿舍可容纳 1200 名学生。

3.1.8. 产出与成果

学业成果：2019–2023 年辍学率低于 5%，按时毕业率 63.64%–79.21%，平均毕业时间 4.00–4.44 年。

就业与科研：毕业生 1 年就业率 83.30%-96%，雇主满意度高；2019–2023 年学生科研项目从 0 增至 7 项，学术人员发表成果 65 项。

对于报告，核心办学指标（2019–2023）与自我评估结果如下：

就业率：汉语师范专业就业率稳定在 90%以上，2016-2020 学年达 96%峰值，2019-2023 学年为 95.83%，略低于同系汉语语言学专业（94.96%–100%），存在 1-5 个百分点的提升空间。

表 1. 2019–2023 年汉语师范专业毕业生就业率变化

学年	毕业生人数	就业率 (%)	继续深造比例 (%)
2018–2022	25	91.3	8.7
2019–2023	28	96.0	4.0

师生比：2019-2023 年师生比从 1:6.1 升至 1:9.9，高于越南高等教育平均标准（1:15），现有 24 名学术人员（12 名博士、12 名硕士）承担约 226 名学生教学任务，师资教学压力显著。

课程修订：2018-2023 年三次修订课程体系，学分从 135 降至 128，新增“教育人工智能”“创业教育”等课程，优化“汉语语法”“对比语言学”等核心课程的 CLOs 与评估方式。

科研产出：教师年均发表论文约 5 篇（含 1-2 篇国际期刊），学生科研项目从 2019 年 0 项增至 2023 年 7 项（含 6 项校级项目），但省部级及以上项目占比不足 10%。

表 2. 学生科研项目数量变化

学年	学生科研项目（项）	教师科研项目（项）	总计
2022–2023	6	1	7

专业自我评估总分为 5.13 分（满分 7 分），8 大维度中“学生支持服务”（5.33 分）、“设施与基础设施”（5.22 分）表现较好，但“学术人员”（5.13 分）因高级职称（教授/副教授）缺失、“教与学方法”（5.00 分）因线上教学资源不足存在明显短板。

上述数据表明，胡志明市师范大学汉语师范专业在教学与学生支持方面表现优异，但在师资结构与教学创新上仍有提升空间。与中国广西师范大学和北京师范大学等高校相比，胡志明市师范大学的博士教师比例（约 50%）略低于广西师范大学（约 70%），教师科研产出量亦有一定差距；然而，该专业在学生科研参与度、教学基础设施及学生支持服务方面得分较高，已达到东盟地区领先水平。与北京师范大学的课程体系对比可见，后者实践教学学分占总学分约 20%，而胡志明市师范大学约为 15%，虽略低，但近年来通过引入混合式教学模式及区域高校联合教学实践，如与天津师范大学、河内国家大学、北京语言大学等开展师资互访与教学研讨，教学实践性与区域合作水平显著提升。总体而言，胡志明市师范大学汉语师范专业正逐步与区域内主要开设汉语专业的高校接轨，具备从“本地优质项目”迈向“区域示范项目”的发展潜力。

3.2. 核心战略、实施保障与预期结果

基于上述分析，我们为汉语师范专业制定了以下核心发展方向和战略举措。

3.2.1. 核心战略

（1）战略一：构建同步化利益相关者反馈生态

愿景：解决当前反馈收集不同步、数据利用率低的问题，实现课程与社会需求动态匹配。

同步化反馈机制：制定年度反馈计划，整合三类渠道：①线上问卷（毕业生、雇主、校友，通过 HCMUE 官网与中文系 Facebook 主页发放）；②半年度行业研讨会（邀请胡志明市中小学、汉语培训机构代表参与）；③校友追踪系统（建立毕业 5 年内校友数据库，每年收集职业发展数据）。

数据驱动的课程修订：建立反馈分析专班，每学期末整合数据（如雇主提出的“板书技能强化”需求），更新课程大纲，例如在“汉语教学法”中增设“数字化板书设计”模块。

（2）战略二：优化师资结构与科研激励体系

愿景：降低师生比，提升科研产出，解决高级职称师资不足问题。

师资招聘与师生比优化：未来 3 年计划招聘 5 名博士（优先汉语教学法、跨文化教育方向），将师生比降至 1:8 以下，减轻现有教师教学负担（当前教师年均教学时长超 600 小时）。

科研激励与梯队建设：设立“科研专项基金”，对发表 SSCI/SCI 论文的教师给予 500 万越南盾奖励；支持 35 岁以下青年教师赴中国顶尖师范院校（如北京师范大学）攻读博士后，每年选派 2 名教师参与国际汉语教学研讨会。

高级职称培育：制定“教授/副教授晋升帮扶计划”，由校级学术带头人指导中青年教师申报省部级项目，目标 2026 年前新增 2 名副教授。

（3）战略三：升级数字化设施与资源共享机制

愿景：解决多媒体教室不足（当前仅 1 间专用教室）、跨院系资源联动薄弱的问题，打造智慧教学环境。

设施升级与投资：向学校申请专项经费，2025 年前新增 3 间多媒体语言实验室（配备沉浸式教学设备、HSK 模拟考试系统），改造现有教室的 VLE（虚拟学习环境）与 MS Teams 联动功能。

跨院系资源共享：与英语系、法语系共建“多语种数字教学中心”，制定共享时间表（如汉语专业使用英语系多媒体教室的每周 1-3 下午），提升资源利用率。

数字化教学培训：每学期组织 2 次“智慧教学工具培训”，指导教师使用 AI 课件生成工具、在线互动答题系统，2024 年前实现 100% 教师掌握混合式教学方法。

（4）战略四：深化实践育人与就业支持

愿景：提升学生课外参与度（当前仅 60% 学生参与课外实践），缩小与汉语语言文学专业的就业率差距。

实践活动创新：重构课外活动体系，新增“汉语教学创新工作坊”（与当地中小学合作开展真实课堂教学设计）、“跨文化交流营”（邀请中国留学生共同组织文化活动），目标 2025 年学生课外实践参与率达 90%。

实习与就业对接：拓展 10 个实习基地（覆盖胡志明市及周边省市重点中小学、国际汉语中心），实行“实习-就业”直通车机制，对表现优异的实习生优先推荐就业。

就业能力提升：每年举办 2 次“汉语教师职业技能大赛”（考察板书、课堂管理、HSK 辅导能力），联合校友企业开展“简历优化”“模拟面试”培训，目标 2026 年专业就业率突破 98%。

3.2.2. 实施保障与预期成果

（1）实施保障

组织保障：成立由系主任牵头的“战略实施工作组”，每月召开进度会议，每学期向学校质量评估办公室提交报告。

资源保障：申请校级专项经费（年均约 2 亿越南盾），用于设施升级与科研激励；争取中国驻越南大使馆教育处的“汉语教学发展基金”支持。

监督评估：引入第三方评估机构（如越南高等教育质量局），每 2 年对战略实施效果进行评估，动态调整举措。

实施的可持续保障机制，为确保战略目标的长期落实，本系建立基于 PDCA 循环（Plan-Do-Check-Act）的持续改进体系：

- Plan（计划）：每年制定行动计划与目标指标；
 - Do（执行）：按季度落实具体教学与科研举措；
 - Check（检查）：依据 AUN-QA 自评结果与学生满意度调查进行审查；
 - Act（调整）：在学期末教师研讨会上修订课程与教学方法，实现动态优化。
- 通过上述机制，确保战略方案不流于形式，而能持续改善教学质量与学生学习成效。

（2）预期成果（2024-2026）

质量指标：AUN-QA 评估总分提升至 5.5 分以上，PLOs 达成率（学生自评）从当前 75.4%升至 85%。

师资指标：博士学历教师占比从 50%升至 65%，新增 2 名副教授，教师年均科研产出增至 8 篇。

就业指标：专业就业率稳定在 98%以上，毕业生进入重点中小学、国际汉语机构的比例提升至 70%。

表3.预期成果的量化指标（KPI）表格

指标类别	目标内容	时间节点	数据来源
教育质量	AUN-QA 评分 ≥ 5.5；学生 PLO 达成率 ≥ 85%	2026 年	SAR 内部评估
师资发展	博士教师占比 ≥ 65%；新增副教授 2 名	2026 年	教师人事档案
科研产出	年均教师论文 8 篇（含国际期刊 1-2 篇）；学生科研项目 ≥ 7 项	2025 年	科研处数据
就业质量	毕业生就业率 ≥ 98%；重点中小学任职比例 ≥ 70%	2025 年	校友调查

4. 结论

胡志明市师范大学汉语师范专业未来的发展将是一个系统性的、数据驱动的持续改进过程。通过实施上述四大战略方向，本系不仅能够有效解决现有挑战，如反馈机制的局限、师资科研压力的增加以及基础设施的不足，更能够巩固其在越南南部汉语师范教育领域的领导地位。这份战略蓝图旨在为本系提供一个清晰、可行的发展框架，确保我们能够持续培养高素质、具备全面能力的汉语教育人才，并最终实现成为东南亚地区知名培训机构的宏伟愿景。面向未来，胡志明市师范大学汉语师范专业将积极融入东盟汉语教育师资培训网络，与中国、泰国、马来西亚等国家的师范院校共建联合研究与师资培训机制；推动跨国课程互认与教学实践互访计划，逐步实现“区域共建、资源共享、标准共评”的国际合作新格局。

❖ **Conflict of Interest:** Author have no conflict of interest to declare.

REFERENCES

- AUN-QA. (2020). *AUN-QA Manual Version 4.0*. ASEAN University Network.
- AUN-QA. (2021). *Outcome-Based Education Implementation in ASEAN Higher Education*. ASEAN University Network.
- Department of Chinese Linguistic, Ho Chi Minh City University of Education. (2024). *Self-Assessment Report for the Bachelor's Program in Teaching Chinese as a Second Language*.
- Gu, P. H., Hu, W. L., Lin, P.(2014). 基于“学习产出”(OBE)的工程教育模式——汕头大学的实践与探索 [Engineering education model based on “outcome-based education” (OBE): Practice and exploration at Shantou University]. *高等工程教育研究[Research in Higher Education of Engineering]*, (1), 27–37.
- Spady, W. G. (1994). *Outcome-based education: Critical issues and answers*. American Association of School Administrators.

THE FUTURE DEVELOPMENT OF THE CHINESE LANGUAGE TEACHER EDUCATION PROGRAM AT HO CHI MINH CITY UNIVERSITY OF EDUCATION

Nguyen Thi Quynh Van

Ho Chi Minh City University of Education, Vietnam

Corresponding author: Nguyen Thi Quynh Van – Email: vanntq@hcmue.edu.vn

Received: January 30, 2026; Revised: April 25, 2026; Accepted: May 04, 2026

ABSTRACT

This report aims to develop a strategic blueprint for the future development of the Chinese Language Teacher Education Program at Ho Chi Minh City University of Education (HCMUE), based on an in-depth analysis of its self-assessment report. Drawing on the AUN-QA quality assurance framework and the principles of Outcome-Based Education (OBE), the study adopts a document analysis approach to systematically examine the program's performance in teaching, research, student support, and infrastructure. The report proposes four core strategic directions: (1) optimizing the collection and utilization of stakeholder feedback through the establishment of a synchronized mechanism; (2) enhancing faculty research capacity by reducing the student–teacher ratio and establishing a research incentive system; (3) improving teaching infrastructure by increasing investment in multimedia classrooms and promoting resource sharing, (4) enriching practical activities to foster students' comprehensive competencies and practical skills. These strategies seek to address current challenges while consolidating existing strengths, ensuring that the department can continue to cultivate high-quality talent in Chinese language teacher education.

Keywords: Chinese language teacher education program; future development vision; Ho Chi Minh City University of Education; teaching quality