



Research Article

越南非高等院校汉语教师专业培训需求与培训方案研究

陈氏金鸾^{1*}, 陈英钟²

¹ 水利大学, 越南

² 大南大学, 越南

*通讯作者: 陈氏金鸾 – 电子邮箱: loanttk.dtqt@tlu.edu.vn

投稿日: 2026.02.02; 修订日期: 2026.04.27; 录用日期: 2026.05.07

摘要

随着中越两国在经济与文化领域交流的日益深化, 越南社会对中文学习的需求持续增长, 各类语言中心与补习中心纷纷兴起。目前在这些单位任教的中文教师普遍存在学历层次较低、教龄较短、教学经验有限等问题, 且缺乏系统的专业培训与持续的职业发展支持。构建一套科学、系统且具有实践导向的师资培训方案已成为当务之急。本研究通过问卷调查的研究方法, 系统考察了越南非高等院校中的中文教师基本现状与培训需求, 并根据调查的结果设计出一套兼具可行性与针对性的培训方案。本文的调查显示, 多数语言中心及私人汉语培训班教师并非师范专业出身, 教学经验相对不足, 在汉语教学理论、教学方法、课堂活动设计以及多媒体与信息技术的教学应用等方面仍有提升的空间。基于上述问题, 本文提出的培训方案涵盖汉语言要素教学、语言技能训练、教学理论与方法等核心模块, 并结合数字化教学趋势, 采用线上培训的形式实施。授课团队由国内知名汉语教学专家组成, 培训课程对参训教师完全免费。期望此方案能有效提升越南语言培训机构中文教师的专业素养与教学能力, 改善当前“师资数量多而质量不足”的现状, 推动越南汉语教育向专业化与可持续化方向发展。

关键词: 中文; 现状; 非高等院校; 方案; 师资培训

1. 前言

根据越南计划与投资部的统计 (Ministry of Planning and Investment, 2024), 在过去五年中, 中国始终位居对越南投资最多的十大国家之列, 且投资规模近年来持续扩大, 主要集中于科技领域。2023 年, 中国投资者在越南的注册投资总额达 44.7 亿美元, 较 2022 年增长 77.6%; 新注册项目 707 个、增资项目 179 个、股权投资与股份收购达 412 次。而在 2024 年前五个月, 中国投资者已新注册 347 个项目、进行 55

Cite this article as: Tran, T. K. L., & Tran, A. C. (2026). A study of the current status and professional development needs of Chinese language teachers in non-higher education institutions in Vietnam. *Ho Chi Minh City University of Education Journal of Science*, 23(SI2), 1364-1376. [https://doi.org/10.54607/hcmue.js.23.SI2.5567\(2026\)](https://doi.org/10.54607/hcmue.js.23.SI2.5567(2026))

次增资及 172 次股权投资与股份收购，总注册资金达 11.26 亿美元，位居对越南投资额第四高的国家与地区（转自 Ha, 2025）。越南的汉语教学发展迅速。近年来，随着中越经贸往来越发频繁、文化交流日渐密切，越南学习汉语的人数持续增加，使汉语成为仅次于英语的第二大外语。

与此经济背景相呼应，越南国内对汉语人才的需求亦日渐提升。Ha（2025）指出：（1）因应社会对中文人才的高度需求，设有中文系的大学数量持续增加，许多原以科技、经济、技术为教学主轴的高校亦开始设立中文专业。截至目前，全国已有约 51 所大学设立中文系，培养汉语本科人才。（2）过去五年中，中文系招生名额呈稳定增长趋势。51 所大学的招生总指标为 7,673 人，其中部分院校的招生名额高达 700 至 950 人。值得注意的是，尽管招生指标有所规范，实际招生人数往往超出原定名额，反映出市场需求远超预期。

为了满足广大学习者的需求，各类汉语培训机构、语言中心以及私人家教不断涌现，汉语学习需求呈多元化趋势。与此同时，教师数量的增长并未完全伴随着教学能力的同步提升。尤其是在非高等院校体制内的教师群体中，如外语培训中心教师、私人授课教师、以及虽毕业于汉语专业但未接受系统师范教育的从业者，他们的教学能力培养问题长期被忽视。以往研究表明，教师的培训往往是教学过程中不可忽略的任务，教师及其教学方法在某种程度上决定了教学的效果 (Liu, 2000; Wang, 2019; Wang, 2005)。

目前，大部分现有的研究集中于高等院校的汉语教师的职前培养和在职培训，部分探讨了中学阶段教师的教学能力建设，但针对语言培训机构教师、自己开班的或家教教师乃至非师范出身的汉语教师的师资培训研究非常少 (University of Languages and International Studies, VNU., 2024; Nguyen, & Tran, 2025)。这一研究缺口导致实践层面的师资培训资源分布不均，教师专业成长机会不足，教学质量参差不齐。尤其在越南，许多在语言中心工作的教师或刚毕业的汉语专业学生并未系统学习教育学、心理学或教学法课程，缺乏教学设计与课堂管理的专业能力。他们虽具备语言知识优势，但在教学理论、课堂组织及教学反思方面存在明显短板。

2. 研究方法及步骤

本研究以问卷调查法为主要研究方法，旨在了解越南高等院校以外中文教师的专业培训需求，并据此提出具有针对性与可行性的培训方案。

研究过程共分为三个阶段：

第一个阶段：准备阶段

(1) 通过 Google Form 平台对越南汉语教师开展培训需求调查，以获取第一手调查数据；(2) 运用 SPSS 数据分析软件对问卷结果进行统计与分析，以揭示教师培训需求的主要特征；(3) 基于数据分析结果，设计出一套具有针对性及可操作性的师资

培训方案。

第二阶段：实施阶段

(1) 通过 Zoom 平台进行专题讲座。主讲人均均为各高校权威的汉语教授。讲座内容是根据上述问卷调查结果设计的十二个专题。(2) 在前六个专题讲座结束后将对参与者进行调查问卷，以及时发现并弥补讲座在培训时间、形式、内容等的不足。(3) 在十二个专题讲座都结束后，再进行第二次问卷调查，以了解讲座还存在的问题，并为后续教师培训方案的优化提供可靠的依据。

由于第二阶段的教师培训工作尚未结束，且尚未进行教师对讲座的优缺点进行评估，因此本研究主要对第一个阶段进行具体描述，以介绍越南非高校汉语教师专业培训的方案设计。

3. 考察结果讨论

本文于 2025 年 2 月初通过 Google Form 平台展开了汉语教师培训需求的调查；2025 年 7 月再次通过该平台发放调查问卷。调查问卷回收后，经过筛选，共获得 453 份有效样本。问卷内容主要围绕以下几个方面展开：教师的基本信息、职业取向、对自身职业能力的自我评价以及对专业培训形式与内容的期望。

本次调查旨在全面了解越南非高等院校中文教师的基本现状与培训需求，为后续培训方案的设计提供实证依据。以下为具体的调查结果分析：

3.1. 受试者的基本信息以及职业发展

3.1.1. 受试者的相关信息

• 受访教师的工作单位以及任教形式

本研究共调查了 453 位越南汉语教师，其任职单位涵盖大学、大专、私人语言中心以及个人培训班等多种类型。在私人语言中心任教的教师人数最多，占 51%；其次，自办培训班的教师比例也较高，共计 37.3%（其中自办五个以上班级者占 16.8%，五个以下者占 20.5%）。相较之下，在大学和大专院校任教的教师仅占 11.7%。这一分布特征说明，本次调查样本主要集中在高等院校以外的教学群体，而这一群体正是当前最需要系统培训与专业支持的教师群体。

在教学形式方面，调查结果显示，53% 的教师主要采用线下教学，47% 采用线上教学。自新冠疫情以来，越南的汉语教学模式发生了显著变化——以往以线下教学为主的格局逐渐被线上与线下并行的模式所取代。线上教学比例的上升，反映出教师在技术应用与教学方式上已逐步适应数字化教育环境，教学生态也因此呈现出更加灵活与多样化的发展趋势。（参考下表）

表 1. 受试者的教学单位性质及教学形式

教学单位性质	人数	百分比
大学	40	8.8%
大专	13	2.9%
私人语言中心	231	51.0%
自办培训班（超过 5 个班级）	76	16.8%
自办培训班（少于 5 个班级）	93	20.5%
教学形式	人数	百分比
线上	324	47.0%
线下	365	53.0%

总体而言，接受调查的汉语教师中，其任职单位类型以民间与私营教育机构为主，公立教育单位为辅。这一结构在一定程度上促进了汉语教学的普及与多样化，但同时也带来了教学质量标准不统一、师资培训体系不完善等问题。未来，若能在政策支持与教育资源整合方面加强协同，将有助于构建更加专业化、制度化的汉语教学体系。

• 教师的学历和专业类别

表 2 展示了受访教师的学历结构及其专业类型。整体来看，教师群体以本科及硕士学历为主，占总人数的 98%，其中本科教师比例最高（67.1%），硕士教师占 30.9%。本科学历教师比例较大，这与高等院校教师的学历结构存在一定差异。根据越南教育与培训部的相关规定，在高等院校，尤其是大学阶段任教的教师通常需具备硕士及以上学历，低于硕士学历者一般不能在大学层级任教。

从调查结果来看，在高等院校以外的汉语教学机构，如语言培训中心或私人教学机构，本科学历教师占比相对较高，其次为硕士学历教师。这说明民间培训机构的教师学历层次仍以本科为主，部分教师的学术背景和教学理论基础有待进一步提升。

就专业背景而言，教师中接受“汉语语言”或“中文”专业教育的人数最多，其次是“国际汉语教育”专业，而师范类专业教师比例较低。同时，也有部分教师来自与汉语教学无直接关联的专业领域。

表 2. 受试者最高学历及专业类型的考察情况

教师学历层次	人数	百分比	教师专业类别	人数	百分比
本科	304	67.1%	汉语语言（中文）	225	49.7%
硕士	140	30.9%	汉语师范专业	29	6.4%
博士	5	1.1%	国际汉语教育	74	16.3%
大专	2	0.4%	语言与应用语言学	10	2.2%
高中	2	0.4%	汉语言文字学	4	0.9%
			其他相关专业	39	8.6%
			其他无关专业	72	15.9%

教师专业类别的调查显示,近一半的教师(49.7%)的最高学历专业为汉语语言或相关领域,16.3%的教师主修国际汉语教育,6.4%的教师毕业于汉语师范专业,另有15.9%的教师来自与汉语教学无直接关联的专业。这表明,部分教师可能是通过后期培训或教学实践逐步转入汉语教学岗位的。

总体来看,受访教师的最高学历以本科为主,硕士为辅,博士人数仅有两人。其培养专业主要集中在汉语言或国际汉语教育领域,但来自非相关专业的教师比例仍较高。这一现状表明,目前汉语教师队伍的整体学历层次和专业背景仍需进一步提升。要确保教学质量、增强教师的专业胜任力,对此类教师开展系统性的专业培训,特别是在教学方法与课堂教学技能方面的培训,显得尤为必要。

3.1.2. 教学经验和职业发展取向

从教学年限来看,教师群体以新入职及中短期教学经验者为主。教龄不足5年的教师占总人数的76.8%,这表明多数受访教师正处于教学经验积累的阶段中。尚无教学经验的教师占9.5%,这一部分群体亟需在教学方法与课堂技巧方面获得系统培训。相比之下,教龄5至10年的教师比例较低,仅占5.5%,拥有10年以上教学经验的教师占8.2%,说明资深教师数量相对有限。

表3. 受试者教学经验年限考察情况

教学经验	人数	百分比	职业发展取向	人数	百分比
无教学经验	43	9.5%	计划长期从事汉语教学工作	434	95.8%
不足1年	120	26.5%	没有这个打算	0	0.0%
不足3年	153	33.8%	仍在犹豫	19	4.2%
不足5年	75	16.6%			
不足10年	25	5.5%			
超过10年	37	8.2%			

有关教师的职业发展意向,调查结果显示:绝大多数教师(95.8%)明确表示有意愿长期从事汉语教学工作,显示出教师群体对职业的高度认同感与稳定的职业发展取向。同时,4.2%的受访者仍处于犹豫阶段。在这一调查中,没有受访者表示“不打算继续从事该职业”,说明整体教师群体普遍积极、乐观,对汉语教学的前景充满信心。这为未来师资队伍建设和长期培训规划提供了良好的人才基础。

综上所述,本研究的受访教师多数来自民间及私营教育机构,如语言中心和个人培训班,而公立高等院校教师的比例相对较低。教师学历层次以本科为主,其次为硕士;非师范出身及跨专业进入汉语教学领域的教师比例较高。整体来看,教师队伍较为年轻,主要集中在1—5年教学经验阶段。大部分教师表示希望未来继续从事汉语教学工作,体现出较强的职业认同感与发展意愿。正因如此,他们普遍重视

教学能力的提升，并积极参与各类培训，以期尽快提高专业水平，稳步走上成熟的教学轨道。

3.2. 教师对自身汉语教学的自我评价情况

这部分主要聚焦于教师的自信程度、对自身专业知识水平的评价、教学技能与教学实践能力，以及自我学习与专业发展的情况。以下内容呈现了本研究团队基于调查数据所得到的主要结果：

• 教师教学自信

关于教师对自身教学自信程度的调查结果显示，64.7%的教师认为自己“相当自信”，10.4%的教师表示“非常自信”；与此同时，21.2%的教师选择“不太自信”，另有3.8%的教师认为“缺乏自信”。整体来看，仅有 10.4%的教师对自身教学表现出高度自信，而对教学信心不足的教师比例（合计 25%）明显高于高度自信者。这一结果表明，尽管多数教师具备一定的自信心，但整体教学自我效能感仍有待提升，部分教师在教学能力认同与职业信念方面尚显不足。

这一结果与前面调查的教师学历和教学经验相吻合。部分教师由于学历较低（主要为本科）且教学年限较短，在教学设计与课堂掌控方面经验不足，因而在面对教学挑战时容易缺乏信心。越南教师中选择“相当自信”的比例虽高，但在文化语境中，这一表达往往体现出“自信但仍保留”的态度，也反映出教师在专业认同与自我效能感上尚有提升空间。

表4. 教师教学自信心评价

教师自信程度	人数	百分比
非常自信	47	10.4%
相当自信	293	64.7%
不太自信	96	21.2%
缺乏自信	17	3.8%

• 教师对自身专业知识水平的自我评价

从教师对自身专业知识水平的自我评价来看，整体水平较为理想。调查结果显示，教师在各项专业知识领域的自我评价普遍集中在“好”和“较好”两个层级，表明多数教师对自身的学科素养持较为肯定的态度。

具体而言，在“语言学及汉语知识”方面，教师的自评水平最高。其中，54%的教师认为自己的掌握程度为“好”，4.2%的教师认为“非常好”，另有 38.9%的教师选择“较好”。仅有极少数教师认为“较差”（2%）或“很差”（0.2%）。这一结果表明，大部分受访教师在汉语语言结构、语法体系及语用能力等方面具备较为扎实的学术基础。

在“中国文化与国情知识”以及“第二语言习得理论”两项中，教师的评价略低于语言学知识，但整体仍保持在较高水准。超过 90%的教师认为自身在这两方面的水

平至少达到“较好”，说明教师普遍能够在教学过程中结合文化背景进行语言教学，并初步理解语言习得的基本规律。

在“教育学与教学法”方面，教师的自评结果相对均衡，约 96%的教师认为自己“较好”及以上，反映出教师在课堂组织、教学设计及学习评估等教学实践领域已积累一定经验。然而，仅有 6.2%的教师认为自己“非常好”，提示该领域仍存在进一步提升空间，特别是在教学创新与教育理论应用层面。（见下表）

表5. 受试者对自己的专业知识水平进行评价

评估项目 等级	语言学及汉语 知识		中国文化与 国情知识		第二语言习得理论		教育学与 教学法	
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
非常好	19	4.2%	18	4.0%	13	2.9%	28	6.2%
好	248	54.7%	188	41.5%	184	40.6%	202	44.6%
较好	176	38.9%	223	49.2%	228	50.3%	204	45.0%
较差	9	2.0%	23	5.1%	25	5.5%	16	3.5%
很差	1	0.2%	1	0.2%	3	0.7%	3	0.7%

总之，受访教师普遍具备较强的学术素养与教学基础，但理论研究与教学创新仍需深化，尤其是第二语言习得理论与跨文化教学策略的系统应用方面，应成为后续教师培训与专业发展的重点方向。

• 教师对自身教学技能的自我评价

调查显示，不管是“汉语语言要素（语音、语法、词汇、汉字）的教授”还是“汉语的言语技能训练（听、说、读、写）”或是“教学中运用信息技术的能力”，选择“好”或“较好”所占的比例还是最高。选择“较差”或“很差”所占的比例很少。不过，“教学中运用信息技术的能力”中，选择较差的比例为 6.2%。“信息技术在教学中的应用”表现略低，表明尽管部分教师已能运用多媒体与在线教学工具，但整体数字化教学能力仍有待提升。

可见，教师在传统课堂教学中表现出较强的专业技能，但面对教育信息化趋势，他们需要进一步强化教育技术素养与创新教学能力。例如，更多运用智能教学平台、交互式软件及在线评估系统，以提高课堂效率和学习体验。这不仅有助于提升教师的现代化教学能力，也符合汉语国际教育的发展方向。

表6. 教师自评专业教学技能

教学技能 项目 等级	汉语语言要教授 (语音、语法、词汇、汉字)		汉语的言语技能训练 (听、说、读、写)		教学中运用信息技术的能力	
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
非常好	39	8.6%	27	6.0%	34	7.5%
好	249	55.0%	247	54.5%	199	43.9%
较好	157	34.7%	169	37.3%	191	42.2%
较差	6	1.3%	8	1.8%	28	6.2%
很差	2	0.4%	2	0.4%	1	0.2%

• 教师对自身教学实践能力的自我评价

从下表看，受访教师在教学实践能力方面表现优良。约一半以上的教师在四个维度中都自评为“好”或“非常好”，显示他们已具备较成熟的教学实践经验与课堂执行力。

具体而言，“教学资源的选择与使用”得分最高，59.1%的教师评价自己为“好”或以上，说明教师群体普遍能灵活使用教材、网络资源及多媒体辅助教学。“教学设计与教案编写”中有 55.2%的教师评价为“好”或“非常好”，反映他们在教学准备环节已形成一定的系统性与条理性。“课堂组织与管理能力”也表现突出，60.5%的教师给予积极评价，说明大多数教师能够较好地维持课堂秩序并引导学生参与互动。

第四项“学习评估与反馈能力”得分最高（64.0%评为“好”及以上），显示教师在教学效果监测、作业批改及学习反馈方面较有自信。总之，教师队伍在教学实践层面展现出较强的专业素养，但仍可通过持续培训与反思进一步提高教学创新与评估能力，其中教学设计与教案编写稍微薄弱。（见下表）

表7. 教师自评教学实践能力

教学实践能力 项目 等级	教学设计与教案 编写		教学资源选择与 使用		课堂组织与管 理能力		学习评估与反 馈能力	
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
非常好	29	6.4%	30	6.6%	27	6.0%	39	8.6%
好	221	48.8%	238	52.5%	247	54.5%	251	55.4%
较好	184	40.6%	171	37.7%	169	37.3%	147	32.5%
较差	17	3.8%	13	2.9%	8	1.8%	14	3.1%
很差	2	0.4%	1	0.2%	2	0.4%	2	0.4%

3.3. 教师专业培训需求

本研究主要围绕越南汉语教师的专业培训需求展开调查，重点考察教师在培训内容、培训时间、培训形式以及培训过程中所面临的主要问题等方面的情况。以下

将呈现教师专业培训需求的具体调查结果与分析：

● 教师对专业培训内容的需求

下表呈现了教师在专业发展方面的培训需求分布情况。调查结果显示，28.4%的受访教师认为应进一步提升自身的汉语言专业知识，26.3%的教师指出教学技巧（包括教学方法与课堂教学能力）仍需加强。此外，在“教学技术应用”（17.2%）、“中华文化知识”（16.1%）以及“课堂教学技巧”（11.9%）等方面，教师同样表现出较高的培训需求。这一结果反映出教师在专业发展中不仅重视语言知识的深化，也关注教学方法、文化素养与现代教育技术能力的综合提升。（见下表）

表 8. 教师对专业培训内容的需求

需提升的领域	人数	百分比
汉语言的专业知识	352	28.4%
教学技巧（包括教学法与课堂教学）	326	26.3%
中华文化知识	199	16.1%
教学技术应用	213	17.2%
课堂教学技巧	148	11.9%
语言与教育心理学（含线上教学心理）	1	0.1%

● 教师对培训时间与形式的需求

关于培训时间间隔的考察结果显示，65.1%的教师希望每月参加一次培训，22.3%选择每季度一次，而选择“每半年一次”（6.0%）和“视需要而定”（6.6%）的比例相对较低。该结果表明，汉语教师普遍倾向于规律性、持续性的培训安排，希望专业学习成为一种常态化机制，而非偶发性活动。（见下表）

表 9. 汉语教师培训的时间间隔以及形式

培训时间间隔	人数	百分比	培训形式	人数	百分比
每个月一次	295	65.1%	线下集中培训	152	20.1%
每三个月一次	101	22.3%	线上培训	399	52.8%
每半年一次	27	6.0%	发送自学资料	22	2.9%
视需要而定	30	6.6%	专家一对一辅导	183	24.2%

上表还显示了越南汉语教师在专业发展的培训形式。大部分教师选择“线上培训”（52.8%），其次是“专家一对一辅导”（24.2%）和“线下集中培训”（20.1%），而“发送自学资料”仅占 2.9%。这表明教师普遍倾向于灵活便捷的线上学习方式，同时也重视个性化指导。相比之下，线下培训比例较低，可能受时间与地域限制。总体而言，培训形式呈现出数字化与个性化并重的趋势，反映出教师专业发展方式的多元化与现代化。

● 教师对专业培训所面临的困难

表 10 也显示了在专业发展与自我提升过程中，教师普遍面临多重困难，主要包

括“缺乏指导专家”（29.9%），“缺乏资料”（26.8%），“缺乏方法”（23.4%）以及“缺乏时间”（19.9%）。其中，“缺乏指导专家”的比例相对较低，说明多数教师虽教学任务繁重，仍能主动安排时间进行学习与提升。这一结果表明，教师专业发展的主要障碍集中在外部支持系统不足与个人学习策略不完善两个方面。为此，未来应构建系统化、持续性的教师培训机制，强化专家指导与资源供给，推动学习共同体建设，从而提升教师专业成长的有效性与可持续性。（见下表）

表 10. 教师专业培训所面临问题

困难类型	人数	百分比
缺乏时间	212	19.9%
缺乏资料	286	26.8%
缺乏指导专家	319	29.9%
缺乏方法	249	23.4%

• 教师自学的时间

调查结果显示，教师每周用于专业学习的时间主要集中在 1–3 小时（55.4%），体现出一定的学习意识，但整体学习时长偏短。约 18.3% 的教师学习不足 1 小时，显示出时间与动力不足的问题；而 26.3% 的教师投入较多时间，展现出较强的自我提升意愿。

表 11. 教师每周用于专业学习与自我提升的时间分配

每周学习时间	人数	百分比
少于 1 小时	83	18.3%
1–3 小时	251	55.4%
4–6 小时	68	15.0%
超过 6 小时	51	11.3%

以上就是教师专业培训需求的调查结果。我们可以看到，越南汉语教师在专业培训方面表现出较高的积极性与多元化需求。教师普遍希望培训内容涵盖教学方法、语言知识及教学技术，并倾向于规律化、线上化的培训形式。主要困难集中在缺乏指导专家、资料与学习方法。多数教师每周仅投入 1–3 小时进行自学，学习时间有限，显示需进一步完善培训机制与支持体系，以提升教师持续发展的能力。

3.4. 教师专业培训方案构建

正如前文所述，越南非高等院校的汉语教师整体教龄较短，教学经验有限，学历以本科为主。这一群体对专业培训、自我提升以及持续发展的需求非常迫切。绝大多数教师期望未来能长期从事汉语教学工作，致力于提升自身的教学能力与专业素养。以下是我们为汉语教师的专业发展所构建的一系列专题讲座：

表 12. 越南汉语老师培训专题

时间	讲座主题	主讲专家
2025 年 2 月	《汉语语音教学设计及具体方法》	陈氏金鸾博士
2025 年 3 月	《对越汉语初中级阶段生词教学及注意事项》	阮延贤副教授
2025 年 4 月	《对越汉语初中级阶段语法教学及注意事项》	阮延贤副教授
2025 年 5 月	《初级阶段课文教学几点思考》	范玉含副教授
2025 年 6 月	《初、中级阶段看图写作方法探究》	范玉含副教授
2025 年 7 月	《“越”说越准——越南学生汉语发音痛点突破与语音教学》	廖灵专副教授
2025 年 8 月	《中文教学中的多媒体应用》	陈氏金鸾博士
2025 年 9 月	《人工智能（AI）在中文教学中的应用》	阮宝玉博士
2025 年 10 月	《汉语综合课的教学》	阮福禄博士
2025 年 11 月	《“点”到为止——汉语标点使用精髓与汉越翻译的标点符号处理》	廖灵专副教授
2025 年 12 月	《汉语口语课的教学》	阮福禄博士
2026 年 1 月	（特定）	国外专家

上表所列专题为专门面向越南中文教师设计的系列专业发展讲座，所有课程均由越南多所高校的资深教师主讲，具有较强的学术性与实用性。

• 时间安排：每个专题讲座间隔一个月举行，每次讲座时长约两个半小时。其中，专家讲解约九十分钟，互动交流环节约四十至六十分钟。

• 培训形式：全部讲座以线上方式进行，主讲专家多为越南知名汉语教学学者，最后一场特别邀请国际专家参与。

每场讲座结束后，听讲的教师需提交一份学习心得报告，以总结所学内容并反思教学实践。若在十二个专题讲座全部结束后，中文教师共提交十二份心得报告，培训主办单位将颁发结业证书，以此作为培训成果与学习成效的认证。

• 培训内容：专题内容涵盖汉语语言教学（语音、词汇、语法等）、语言技能培养（写作与口语）、课堂教学技巧（综合课与课文教学）以及多媒体与人工智能在教学中的应用。整体设计紧贴教师培训需求，注重实效性与可操作性，旨在促进教师专业成长与教学创新。

以上专题系列是根据越南汉语教师专业发展需求精心制定的培训方案。讲座内容涵盖语言教学、课堂设计及教育技术应用等核心领域，形式灵活、安排合理，注重互动交流与教学反思。该系列培训有助于全面提升教师的教学能力与专业素养，为推动越南汉语教育的专业化与可持续发展奠定坚实基础。

自 2025 年 2 月至 11 月底，专题讲座已成功地进行了九个，得到了广大教师的积极响应与高度评价。我们期望这一系列讲座能够在一定程度上促进教师的自我提升与专业发展，为越南汉语教师的持续发展与教学质量的提升发挥积极作用。

4. 结论

本研究通过问卷调查对 453 位汉语教师进行专业发展以及培养需求的考察。通过系统的调查与分析，本论文全面揭示了非高等院校的学历结构、教学经验、自我效能感以及专业培训需求等方面的现状与问题。研究结果表明，越南非高等院校汉语教师普遍学历偏低、教龄较短、教学理论基础薄弱，但职业认同感强、学习意愿高，显示出巨大的发展潜力和培训价值。针对这一现状，本文提出了以需求为导向的教师专业培训方案，内容涵盖语言教学、教学法、课堂管理、信息技术应用等多个维度，形式以线上讲座为主，兼顾理论与实践。该方案不仅符合越南教师的实际需求与工作条件，也为区域汉语教育的可持续发展提供了切实可行的路径。

本研究的意义在于为越南汉语教师的专业发展提供了实证依据与实践参考，为汉语教育师资培养体系的构建提供了借鉴。目前，这一系列的专题讲座还在进行中并得到众多教师的支持和响应。后续我们还将进一步开展教师满意度的调查，以制定一套既有针对性，又能提高越南汉语教师的质量及教学水平。

❖ **Conflict of Interest:** Authors have no conflict of interest to declare

REFERENCES

- Ha, L. K. A. (2025). A survey of admission targets and training curriculum in 165 Chinese language majors at Vietnamese universities. *Language & Life*, 368(6A), 147–156.
- Liu, X. (2000). *对外汉语教学引论*[An Introduction to Teaching Chinese as a Foreign Language]. Beijing Language and Culture University Press.
- Ministry of Planning and Investment. (2024). *Tình hình thu hút đầu tư nước ngoài 8 tháng năm 2024* [Foreign Investment Attraction in the First Eight Months of 2024]. <https://www.mpi.gov.vn/portal/Pages/2024-9-5/Tinh-hinh-thu-hut-dau-tu-nuoc-ngoai-8-thang-nam-20bxwstm.aspx>
- Nguyen, H. A., & Tran, T. H. A. (2025). Training Chinese teachers at secondary school level in Vietnam: Theory and practice. *Language & Life*, 368(6A), 147–156.
- University of Languages and International Studies, VNU. (2024, August 27). *Training program for Chinese teachers at secondary level in Vietnam*. <https://en.ulis.vnu.edu.vn/blog/archives/training-program-for-chinese-teachers-at-secondary-level-in-vietnam-organized/>

- Wang, L. (2019). 越南汉语教育现状与师资培养问题研究[A Study on the Current Situation of Chinese Language Education in Vietnam and Issues in Teacher Training]. *东南亚研究* [Southeast Asian Studies], 27(2), 88–96.
- Wang, P. C. (2005). 汉语国际教育师资培训中教师自我提高能力的培养 [Cultivating Teachers' Self-Improvement Ability in Teacher Training for International Chinese Language Education]. *语文学刊* [Journal of Chinese Language and Literature], (11), 113–118.

**A STUDY OF THE CURRENT STATUS AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT NEEDS
OF CHINESE LANGUAGE TEACHERS
IN NON-HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN VIETNAM**

Tran Thi Kim Loan^{1*}, Tran Anh Chung²

¹Thuyloi University, Vietnam

²Dainam University, Vietnam

*Corresponding author: Tran Thi Kim Loan – Email: loantk.dtqt@tlu.edu.vn

Received: February 02, 2026; Revised: April 27, 2026; Accepted: May 07, 2026

ABSTRACT

Using a questionnaire-based survey, this study systematically examines the current conditions and professional development needs of Chinese language teachers working in non-tertiary educational institutions in Vietnam. The results indicate that the majority of teachers did not hold a degree in pedagogy and lack knowledge regarding teaching theories, classroom management methods, activity design, and technology integration in teaching. Based on the findings, a targeted and feasible training program is designed. The study aims to enhance teachers' professional competence and instructional effectiveness, address the imbalance between the quantity and quality of teaching staff, and promote the professionalization and sustainable development of Chinese language education in Vietnam.

Keywords: Chinese language; current situation; non-tertiary institutions; program design; teacher training