

Research Article

将生成式人工智能工具 ChatGPT 应用于中文教学中

武秋姮*, 阮红南

胡志明市师范大学, 越南

*通讯作者: 武秋姮 – 电子邮箱: hangvt@hcmue.edu.vn

投稿日: 2026.02.04; 修订日期: 2026.04.24; 录用日期: 2026.05.21

摘要

本研究将生成式人工智能工具 ChatGPT（一种大型语言模型）融入中文教学。介绍了其在教师各教学阶段中的实际应用，包括教学设计、组织课堂活动、设计课后作业等。辅助教师构建教学内容、促进课堂互动、设计个性化练习题、及时解答教学中遇到的语言疑问。同时，本研究还强调了教师使用有效提示语的原则及在使用时应注意的各种技术考量，譬如避免过度个性化及过度的技术依赖等。作为中文教师，笔者认为其引入为教学法革新提供新的机遇，能有效提高教学质量及学生的吸收效果。然而，此项技术的使用需建立在负责任的基础之上，以确保教育的可持续发展并坚持“以学生为本”这一教学理念。

关键词: ChatGPT; 中文教学; 人工智能; 教学设计; 课堂应用

1. 了解大型语言模型 (LLM) 及生成式人工智能工具 ChatGPT

大型语言模型是通过对海量文本数据进行训练，旨在学习如何预测自然语言中接下来的词或词组，以实现自然语言处理的一种人工智能（Artificial Intelligence –AI）模型。这些模型借助于数以千亿计的参数，从而掌握语法结构、语义关系、基础知识，甚至具备一定的人类逻辑推理能力¹。

核心特点:

训练语料覆盖范围极广、形式多样（包括书籍、文章、网页、论坛等）。

具有完成多种任务的能力，例如：生成新文本、生成摘要、翻译、回答问题以及语言推理等多种能力。

Cite this article as: Vu, T. H., & Nguyen, H. N. (2026). The application of the generative AI tool, ChatGPT, in Chinese language instruction. *Ho Chi Minh City University of Education Journal of Science*, 23(SI2), 1353-1363. [https://doi.org/10.54607/hcmue.js.23.SI2.5576\(2026\)](https://doi.org/10.54607/hcmue.js.23.SI2.5576(2026))

¹ Zheng, Y., Koh, H. Y., Ju, J., Nguyen, A. T. N., May, L. T., Webb, G. I., & Pan, S. (2023). *Large language models for scientific synthesis, inference and explanation*. *arXiv preprint arXiv:2310.07984*, p. 1. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2310.07984>

可以模拟人类语言的形式和结构进行自然问答。

典型的例子有：生成式人工智能工具 ChatGPT 和人工智能模型 Gemini。

在人工智能快速发展的时代，各种大型语言模型 (Large Language Models – LLM) 如生成式人工智能工具 ChatGPT 正在语言教育领域中扮演着日益重要的角色。然而，值得注意的是我们必须深刻理解这些模型并不是以人类思维方式“决定”输出内容的，而仅仅是根据用户输入的有效性提示语进行预测下一个词、词组或句子。提示语写得越明确、越具体，模型的回应能力就越准确并且越贴近用户的预期学习目标。

从这个角度而言，教师和学习者可以更有效地利用人工智能，使之在语言教学和实际的语言学习中更加具有方向性和创造性。为了实现这一目标，构建有效的提示语是至关重要的关键要素所在。提示语主要包括以下三个重要的组成部分：语境（用户要说清自己是谁，正在进行什么活动），角色（确定 AI 需要扮演的角色，例如：助教、语言专家），期望（提出具体而清晰的请求以及自己所希望实现的某一结果）。这样不仅可以帮助我们优化从 ChatGPT 获得的反馈，而且还能帮助教师节省时间，提高教师的个性化教学水平并掌控生成式人工智能工具 AI 的输出内容。

比如：请大家看一下以下这个有效性提示语范例：

“我是为大一学生授课的中文老师。你是 AI 助教，请协助我设计一堂高效的教学课。帮我创建一个有趣的导入式热身活动，用于复习一些跟学习用品相关的词汇，并帮我配上具体的说明及插图示范”。

在具备基础认知的前提下，教师可以将 ChatGPT 作为辅助工具融入到汉语教学的各个环节之中。然而，该工具的价值需要从教育理论和语言教学理论的视角加以阐述。根据建构主义理论而言，学习应该是学习者通过互动主动构建一个比较有意义的学习过程；而 ChatGPT 可以生成多样化语料并支持互动，有助于丰富学习者的学习情境并促进学习者对知识的自我内化。然而，从交际教学法来看，语言能力是在具体的交际情境中不断实践而发展起来的；ChatGPT 的对话生成与及时反馈功能有助于增加语言产出的机会。同时，根据认知负荷理论，教师们合理的教学设计能够有效减轻信息处理的压力；应用 ChatGPT 有助于优化课程结构并提升教师的教学效果。总而言之，在合理使用该工具的前提下，ChatGPT 能够帮助教师提高教学的灵活性与互动性，并可以支持与帮助学习者进行个性化学习，但其具体效果仍有待在实际的教学情境中进一步加以评估。

2. 人工智能/生成式人工智能工具 ChatGPT 在中文教学中的应用

2.1. 课前应用

在对外汉语教学中，课前准备是影响教学效果的重要环节。然而，在实际教学过程中，教师常面临时间不足、教学设计单一等问题，难以充分满足不同学习者的需求。

从认知负荷理论来看（该理论认为学习者的信息处理能力有限），合理的教学结构有助于降低学习者的认知压力，从而提高学习效率。同时，建构主义学习理论强调学习应在具体情境中通过互动实现，因此课前设计需要具备情境性与多样性。在此背景下，ChatGPT 可以在课前教学准备中发挥辅助作用。例如，教师可以利用其快速生成课程计划、设计导入活动以及制作词汇卡片，从而丰富教学内容。此外，ChatGPT 还能够生成多样化的讨论性问题，有助于提升课堂互动的潜力。

需要指出的是，ChatGPT 的应用在一定程度上提高了教学准备的效率，但其生成内容仍需教师进行筛选与调整，以确保其符合具体教学目标。

2.1.1. 快速制定课程计划（即可为教师备课提供帮助）

生成式人工智能工具 ChatGPT 可以根据教师所提供的文本材料帮助教师快速制定出一个课程计划。例如，对于处于 A2 等级的学生阅读材料来说，教师可以使用以下提示语：

“我正在教处于 A2 语言等级程度的学生学习下面的短文（将文本粘贴于此处）根据此文本，帮我创建一个时长为 45 分钟的课程计划，包括词汇预览、阅读理解题的各个问句以及写作的拓展练习。”

提供具体的输入内容将有助于生成式人工智能工具 ChatGPT 构建适合学生接触到的材料的课程计划，从而提高教师在教学过程中的准确性、教学效率及教学个性化。

2.1.2. 设计互动式导入活动

教师可以使用生成式人工智能工具 ChatGPT 快速生成简短的导入活动用以介绍课程主题或语法重点。输入具体的课程主题或目标语言。带有建议性的提示语可以参考如下所示范例：

“设计一个简短的导入活动（约 5 分钟）来介绍主题：‘（插入主题）’适合中级前期学生。该活动需要具有互动性且不依赖特定材料。”例如主题可以输入为：“*食品和饮料*”、“*把字句*”、“*啤酒节*”。

这种形式允许教师在生成式人工智能工具 ChatGPT 的帮助下控制课程内容，同时激发教师的教学思路，构建合适的教学活动并节省教师的备课时间。

2.1.3. 制作词汇卡片

生成式人工智能工具 ChatGPT 还可以协助教师设计各种词汇卡片，用于帮助学生记忆和练习所学的语言知识。根据教师选择的词汇表，有效的提示语可按如下范例进行：

“为以下词汇创建一组记忆卡片，每张卡片包括：单词、图像提示（表情符号）、简单定义、发音及一个例句。”（插入词汇表，比如：旅游、职业、学习工具、服装等）。

这种方法允许教师控制词汇内容，生成式人工智能工具 ChatGPT 会自动构建信息文档，易于调整或打印，以便教师可直接在课堂上使用。

2.1.4. 创建讨论性问题并集思广益

生成式人工智能工具 ChatGPT 能够围绕课程主题或特定文本生成讨论性活动，从而在一定程度上支持教师的教学设计，并提升课堂互动性。根据教师提供的提示性输入，我们可以使用如下提示语，比如：

“我想设计一个与以下主题或阅读文本相关的讨论活动（插入文本或主题）。请帮我设计 5 个开放式问题，以鼓励学生表达自己的意见、举例说明并对其观点进行比较。语言程度为：B1”

输入准确的主题或文本有助于生成式人工智能工具 ChatGPT 构建出具有启发性的问题，既符合课堂的实际情况，又可以促进学习者形成具有批判性思维的能力。

2.2. 在教学中的应用

在课堂教学情境中，如何有效提升学生的参与度与互动质量是语言教学中的关键问题。然而，在实际教学中，课堂互动往往停留在较为表层的问答形式，难以充分激发学习者的语言输出。

从交际教学法的角度来看，语言能力的提升依赖于真实语境中的交流与互动。同时，输入—输出理论指出，学习者需要通过语言输出巩固所学知识。

在此基础上，ChatGPT 可以在课堂中模拟对话情境或支持角色扮演活动，从而为学习者提供更多语言输出机会。此外，其即时生成能力能够帮助教师根据课堂反馈动态调整教学内容，在一定程度上增强课堂互动的深度。

然而，需要注意的是，过度依赖此类工具可能削弱学生的独立思考能力，因此在课堂中仍需合理控制其使用方式。

2.2.1. 创建会话句型

生成式人工智能工具 ChatGPT 可以根据某个主题或交际情况快速生成各种简短

会话 以达到模拟口语练习活动这一目的。此时，教师可以使用以下提示语：

“为 A2 语言水平的学习者创建一个简短会话（6 到 8 行），主题为：（插入情景或主题）。要求对话自然、易懂。包含与以下功能相关的表达方式（比如：请求帮助、问路、点餐）”

例如主题：预订酒店房间、谈论周末计划、问路等。

这种方法有助于学生接触到更加贴近生活的真实对话示例，符合学生的交际目的和语言水平。

2.2.2. 有助于提高学生的写作技能

生成式人工智能工具 ChatGPT 的得以使用，可通过两种形式：即构思创意和写作反馈来帮助学生发展其写作技能。

示例 A. 文章构思与反馈建议

“这是我的学生正在进行的写作提示：（插入文章标题）。请帮我生成一个符合 A2/B1 程度的范文句子并概括该写作的框架结构。”

示例 B. 对学生的习作文章进行点评

“这是我的学生所写的一段文章。请您就语法、词汇运用和文章脉络做出反馈，并指出 2 到 3 个具体的改进建议。语言水平：B1”（将学生所写段落粘贴于此）

这两种方式都可以帮助教师借助生成式人工智能工具 ChatGPT 快速生成或评估文本内容，其依据的是写作提示的输入或学生的真实写作，有助于教师节省教学时间，同时也会更有效、更个性化地帮助学生进行语言学习。

2.2.3. 与人工智能 AI 直接互动：如问答、发现错误、面试角色扮演、续写故事等

教师可以把生成式人工智能工具 ChatGPT 当作“交际对象”来组织课堂上的各个实际互动环节，帮助学生进行实时语言训练。一些比较普遍的互动形式包括：

·问-答：学生提出问题，生成式人工智能工具 ChatGPT 进行回答并且反向进行一遍。

·发现错误：学生分析并修改 AI 反馈的语法/文风。

·面试角色扮演：学生模拟面试场景提问，并向生成式人工智能工具 ChatGPT 提出相应问题。

·续写故事：学生写出开头部分，生成式人工智能工具 ChatGPT 为学生展开后续的写作内容。

这些活动可以帮助教师为课堂营造一个相对自然而轻松的互动环节，提高学生的学习主动性并有助于学生在灵活而富有创意的情境中发展其中文交际能力和表达

能力。

2.3. 课后应用

在课后学习阶段，由于各学习活动常缺乏明确的方向性与持续的支持与帮助，这就必然会导致难以满足学习者之间的差异，从而也会影响到学习者的学习成果得到进一步的巩固与深化。根据学习者的个性化学习理论，学习者需要获得具有差异化的学习路径及学习反馈。

在此基础上，ChatGPT 可以为学习者生成符合不同难度水平的各种练习题，并提供及时反馈，从而帮助学习者进行个性化学习并提升他们的自主学习能力。然而，这些反馈却无法完全取代教师的作用，其准确性和语境符合性仍有待得到进一步验证。

2.3.1. 设计个性化家庭作业

生成式人工智能工具 ChatGPT 可以协助教师设计出与所授内容及学生水平相匹配的个性化家庭作业。有效提示语如下所示：

“我刚刚讲了一节关于 (此处插入主题) 的课，以下是相关词汇表： (插入词汇列表)。请帮我设计一项作业，要求学生写一篇字数为 80 到 100 字的短文，并且要求短文中至少要包含词汇表中所列出的 5 个词汇。语言水平：A2”

这种方式有助于学生在实际情境中重复使用所学词汇，从而增强学生对词汇的记忆和运用能力。根据课堂内容进行个性化练习不仅可以帮助学生提高其主动学习知识的参与度，同时，对支持和鼓励学生进行更加具有深意的语言实践练习也大有帮助。

2.3.2. 创建总结记录及复习材料

课程结束以后，生成式人工智能工具 ChatGPT 可以协助教师生成一个课后总结记录或者复习材料来帮助学生巩固所学知识。比较典型的提示语如下所示：

“用简短的语言总结一下这个语法项目的解释 (语言程度：A2)，以便于在课后与学生共同分享 (在此插入语法的解释部分)。”

除此之外，为了更加行之有效地复习词汇，教师可以使用如下提示语：

“从我今天所教授的词汇列表中 (插入词汇表)，创建一个包含下列栏目的复习表格：定义、词类、例句和翻译 (此处空白)。”

将课程内容转换为结构清晰而简要的记录或复习表格，有助于学生轻松查阅、巩固知识并在课后进行自学，从而提高学生的学习效率。

2.3.3. 制作“课堂小结单”，快速检测学生对知识的理解程度

在课程即将结束之时，教师可以使用生成式人工智能工具 ChatGPT 来创建几个简短的问题帮助学生自我评价对课程内容的理解程度。有效的提示语如下：

“请帮我设计 3 个简短的问题，用以检测学生对本堂课课程内容的理解程度。
(插入语法、词汇或主题) 使用适合 A2 语言水平学生的简短语言。”

例如以下几个问句：

你今天学到了什么？

有没有哪些词或者短语你觉得难以理解呀？

你能用“对……感兴趣”这个结构举个例子吗？

这种“课堂小结单”形式适合学生在课末快速反馈，可以直接在课堂中口头进行提问，也可以通过谷歌表单 Google Form 等方式收集学生的反馈效果。

2.3.4. 创建自学任务或在家进行对话练习

教师可以使用生成式人工智能工具 ChatGPT 设计一些简单的语言练习任务，帮助学生在家里自己进行练习。适合于对话练习的有效提示语如下：

“基于这个主题‘(插入主题)’和以下词汇表‘(插入词汇)’，请帮我设计一个简短的对话段落(8 行)，让学生在家练习并阅读，语言水平：A2。”

除此之外，学生也可以通过短文独白练习听力理解，提示语如下：

“写一段简短独白(100–120 字)，主题为‘(插入主题)’。包括抄录稿和 3 个理解性问题。语言水平：B1”

这种形式允许学生灵活且独立地训练所学的语言技能，特别适合学生的个性化学习模式。

2.4. 创意性应用

在教学实践中，激发学习者的学习兴趣与创造力是一个重要问题。根据学习者的建构及创造性学习理论，学习不仅是学习者对知识的接受过程，而且是具有一定意义的知识构建过程。

在此基础上，ChatGPT 在创新教学中能展现出一定的教学潜力，比如，它可设计汉语词汇和语法相关的语言游戏，并构建相应的情境，从而可以提升并加强学习者的参与程度。然而，这种效果的普遍性也是依然有待验证的，如果教师在教学过程中过度依赖此工具可能会影响到学习者的表达能力以及某些批判性思维；因此，教师们在整个教学过程中应根据具体的教学目标，合理使用该工具。

2.4.1. 创建谜语、词汇或语法游戏

运用生成式人工智能工具 ChatGPT 设计字谜或者涉及到简单语法句子的小游戏，可以帮助学生以一种生动的方式练习词汇和语法结构，尤其是适用于初级阶段语言水平的学生。设计此类字谜的提示语范例如下：

“使用以下词语：（此处插入词汇列表）请写出 5 个简单句子。每个句子必须包含一个谜题，但不能直接给出答案。”

对于语法内容，教师可以使用生成式人工智能工具 ChatGPT 来设计一些小游戏，帮助学生以生动的方式复习他们所学过的知识。

比如：教师可以呈现出如下提示语：

“请帮我生成 3 个简短问题，用于帮助学生们复习助词“了”的用法。每个问题可以是一句话，要求学生找出助词“了”的正确位置，或是一个需要修改的错误句子，或是一个需要排列正确顺序的句子均可。”

这种活动能够帮助学生在具体的语境中联系语法，提高互动性，也可以有效地运用在线上或者课堂作业中。

2.4.2. 游戏设计

生成式人工智能工具 ChatGPT 可以协助教师设计出符合课堂内容和学生语言水平的语言类游戏。比如，为了复习现在完成时以及跟旅游相关的词汇。（语言水平为：B1），教师可以使用如下提示语：

“请帮我设计一个简单的游戏，以便于学生进行练习“一边... 一边”这一语言结构以及与日常活动主题相关的词汇（比如听音乐、做饭、学习、看电视等），包括任务、题目、游戏规则及获胜条件等。”

此类游戏可以包括：要求学生造句、描述经历或者在具体的语境里某些词汇的具体运用等，最先完成任务或者最先达成目标的小组将获胜。

除此之外，生成式人工智能工具 ChatGPT 还可以生成较多等级的选择题游戏，如智力竞赛形式的 Jeopardy 游戏，帮助教师根据不同主题灵活调整授课内容。

3. 生成式人工智能工具 ChatGPT 的一些注意及限制事项

大型语言模型如生成式人工智能工具 ChatGPT 的快速发展，正在对语言教学的教学方法带来了诸多新的挑战 and 机遇。而事实上，许多教师在中文教学过程中已经积极尝试并使用生成式人工智能工具 ChatGPT，即使在有限资源条件下，该工具仍具有一定的应用价值，也能有效地协助教师构建相应的教学内容、设计相关练习题

以及对学生的语言输出进行反馈。然而，为了保证师范类学生的教学效果和语言的实际应用效果，使用这类人工智能 AI 工具时，必须伴随有策略性和批判性的思维。

在这些挑战中，一个显著的风险就是“盲目追随潮流”，即教师在教育中广泛使用人工智能，但缺乏足够多的具体教学考量。这将导致教师偏离教学目标、忽略学生的实际水平或产生与教学内容不贴切的事情发生。因此，教师在决定使用人工智能之前，必须事先明确其教学目标、对人工智能技术的期望以及人工智能在教学中的介入范围。

此外，利用人工智能对现有内容进行开发，比如修改、扩展或者优化现有教学材料将有助于保持教学内容与课程相一致，同时既可以为教师节省时间，又能使教师在教学过程中保持授课的个性化等诸多特点。

然而，在语言教学实践中，教师在应用生成式人工智能工具时需保持谨慎态度，因为该工具在提升教师的教学效果的同时，也会出现一定的局限性和风险性。

首先，我们从学习者的学习和接受过程来看，其深度的个性化支持以及实际交际中的情感共鸣是语言能力发展的重要因素。而通过生成式人工智能工具所生成的内容在语境的适度切换及情感互动方面仍存在一定的局限性，这就难以充分满足学习者应付各种复杂的真实交际情境中的需求。

其次，如果过度依赖系统生成的内容可能会对大家的认知发展产生负面影响。因此，在缺乏有效引导的情况下，学习者很有可能会以一种被动的方式接受信息，而不加以验证或反思，这就势必会削弱学习者自身的批判性思维能力。

再次，在对生成式人工智能工具的应用过程中，我们还需要特别关注该工具的数据安全与隐私保护问题，尤其是在开放的平台环境中，对于个人信息处理方面很可能存在着一定的潜在风险。

此外，生成式人工智能工具提供的训练数据中的偏差也可能影响到所生成内容的准确性以及文化适切性，因此，教师在语言教学过程中使用该工具尤为值得关注。

总而言之，生成式人工智能工具的应用应当在充分审题并有明确导向的前提下才能准确进行。因此，教师在教学过程中需要根据自己的实际教学目标合理整合该工具，在发挥技术优势的同时，也要确保以学习者为中心的教学原则和教育理念，促进学习者具有独立思考能力方面的发展。

4. 结语

将生成式人工智能工具 ChatGPT 融入到中文教学中正在为教学活动的设计、教材开发以及辅助学习者灵活而个性化地提升语言技能开辟新的路径。凭借其自然生成文本的能力、及时反馈的特点以及对多种课堂情境的适应性，生成式人工智能工具 ChatGPT 将有望成为教师在整个教学过程中较为高效的辅助工具。

然而，人工智能永远都无法取代教师的教育角色，它应作为一种具有指导性的辅助工具来使用。教师在设计提示语时需要具有一定的策略性，要明确指出自己的教学目标，并在技术生成内容中发挥引导及协调作用。更为重要的是，人工智能在教师教学过程中的应用不应受到时代中的跟风压力，而应根植于教师的教学理念，并紧密结合学习者的实际需求进行适当使用。

由此可以肯定，如果教师能够以批判性、灵活性和专业性等可控方式加以运用，那么其在推动中文教学方法及教学创新方面必将释放含着巨大潜能。

后续研究笔者将聚焦于评估使用生成式人工智能工具 ChatGPT 为中文学习者所带来的学习成果以及它对学生的实际交际能力的长期影响。此外，针对教师和学生具体的课堂环境中使用生成式人工智能工具 ChatGPT 的体验所进行的定性研究，也将为完善人工智能与语言教学的融合模式提供重要数据支持。

❖ **Conflict of Interest:** Authors have no conflict of interest to declare.

REFERENCES

- Ho, D. (2023). ChatGPT affects: How does it affect the activities of teaching and learning literature. *Tri Hanh Magazine*, (4).
- Huynh, K. B. (2023). Research on using ChatGPT in teaching Chinese: Opportunities and challenges. *Journal of Educational Equipment: Applied Research*, 1(292), 1–10.
- Le, N. N. A., Nguyen, V. N., Nguyen, M. T.-X., & Bo, L. K. (2024). Exploring the use of ChatGPT as a tool for developing e-portfolios in ESL classrooms. In A. F. Smeaton, T. Sellis, & D. Taniar (Eds.), *IoT, AI, and ICT for educational applications* (pp. 25–38). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-50139-5_3
- Truong, N. D. (2023). *How ChatGPT affects education* (K. To, Trans.). China Education Newspaper.
- Zheng, Y., Koh, H. Y., Ju, J., Nguyen, A. T. N., May, L. T., Webb, G. I., & Pan, S. (2023). *Large language models for scientific synthesis, inference and explanation*. arXiv. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2310.07984>

**THE APPLICATION OF THE GENERATIVE AI TOOL, CHATGPT,
IN CHINESE LANGUAGE INSTRUCTION**

Vu Thu Hang*, Nguyen Hong Nam

Ho Chi Minh City University of Education, Vietnam

**Corresponding author: Vu Thu Hang – Email: hangvt@hcmue.edu.vn*

Received: February 04, 2026; Revised: April 24, 2026; Accepted: May 21, 2026

ABSTRACT

This study explores the integration of ChatGPT, a large language model, into Chinese language teaching. It presents its practical applications across various instructional stages, including lesson planning, classroom activities, and homework design. ChatGPT assists teachers in developing teaching content, promoting classroom interaction, creating personalized exercises, and addressing language-related questions. The study also emphasizes principles for effective prompt design and highlights key technical considerations, such as avoiding over-personalization and overreliance on technology. As Chinese language teachers, we agree that this tool brings new opportunities for pedagogical innovation and enhances both teaching quality and student learning outcomes. However, its use must be grounded in responsibility to ensure sustainable educational development and uphold the learner-centered teaching philosophy.

Keywords: ChatGPT; Chinese language teaching; artificial intelligence; instructional design; classroom application