



## Research Article

### 越南“中文+职业技能”数智资源平台建设浅谈

吴欣亦<sup>\*</sup>, 阮明诗<sup>2</sup>

<sup>1</sup>北京语言大学, 中国

<sup>2</sup>胡志明市师范大学, 越南

\*通讯作者: 吴欣亦 - 电子邮箱: [ngotrangbg696@gmail.com](mailto:ngotrangbg696@gmail.com)

投稿日: 2026.04.15; 修订日期: 2026.05.08; 录用日期: 2026.05.21

#### 摘要

随着中越两国在经济、文化等领域的交流日益深化, 特别是中国企业在越南的广泛投资(截至目前, 投资项目已达4750个, 覆盖19个行业), 越南市场对于“精通技能、精通中文”的复合型人才需求急剧增长。这一学习需求的激增促使越南市场上“中文+职业技能”的学习资源大幅增加。然而, 截至目前, 越南的“中文+职业技能”学习资源仍处于零散状态, 教师和学习者难以检索并获取有效的学习资源。此外, 2020年越南政府颁行的第749/QĐ-TTg号决定明确指出, 亟需建设教与学的资源共享平台, 以推动个体化教育的发展。因此, 为满足这一市场需求, 构建“中文+职业技能”数智资源平台显得尤为重要。因此, 本研究通过调查学习者与教师对于数智资源平台的需求来探讨越南“中文+职业技能”数智资源平台建设的思路。

**关键词:** 中文+职业技能; 数智资源平台; 学习需求; 教学资源

#### 1. 引言

随着中越经贸合作深化, 越南正成为中国产业转移的重要承接地。据越南计划投资部统计总局数据, 截至2023年1月31日, 外商在越投资总额达43.3亿美元, 同比增幅48.6%, 其中中国新增投资额3.803亿美元, 占同期越南新增外资的29.5%, 居各国之首。值得关注的是, 中国对越投资已从劳动密集型(纺织、家具、食品加工)向技术密集型领域(电子元器件、新能源汽车、光伏、跨境电商)转型, 直接催生了对“懂中文、精技术、知文化”复合型人才的需求。VietnamWorks.com检索显示, 以“中文”为关键词的岗位需求达154条, 涵盖会计、自动化技术专员、工业机器人运维、导游、销售等多个岗位, 且各岗位对中文与职业技能水平要求各异。

---

**Cite this article as:** Ngo, T. H. T., & Vu, N. M. T. (2026). A preliminary study on the development of a smart digital resource platform for “Chinese language and vocational skills” in Vietnam. *Ho Chi Minh City University of Education Journal of Science*, 23(6), 1564-1575. [https://doi.org/10.54607/hcmue.js.23.6.5726\(2026\)](https://doi.org/10.54607/hcmue.js.23.6.5726(2026))

为应对上述需求，越南中文教育与职业教育体系正加速改革。中文教育正经历从“通用中文”向“专门用途中文（CSP）”的战略转型。全国50所高校中文系中，商务中文已有6所院校设立独立专业、22所开设模块化课程；旅游中文仅维新大学设独立专业。其他领域尽管岗位需求激增，教学资源仍处空白，现有培训以订单式通用中文为主（如河内理工大学、胡志明市技术师范大学等与立讯精密、百隆东方等中资企业签订定向培养协议，强调“中文技术术语应用能力”“中越产业标准对接认知”等要求）。可见，越南中文教育市场亟需大量“中文+职业教育”资源。

概念界定层面，专门用途中文教学实践可追溯至20世纪50—70年代，杜厚文（1977）首次在学术文献中提出该概念，张黎（2016）等将其内涵概括为“专业中文”与“业务中文”两大方向。2018年孔子学院大会倡议“汉语+”，2019年国际中文教育大会正式采纳“中文+”表述，教育部等部门随后颁布《“中文+职业技能”教学资源建设行动计划（2021—2025）》等政策文件，语合中心通过建设推广基地、中文工坊等举措推动实践转化，其内涵亦逐步拓展。

当前学界对“中文+职业技能”与“专门用途中文”的关系存三种观点：等同说、包含说（“中文+职业技能”包含专门用途中文）、独立说。结合中资企业招聘信息对“语言+技能”复合型人才明确需求，专门用途中文主要聚焦职业中文本身，一般不涵盖职业技能训练，因此“中文+职业技能”更贴近实际岗位要求，并与“包含说”相契合，本研究后续统一采用该术语。

文献梳理表明，国际中文教育数字化教学资源研究虽较丰硕，但多集中于通用中文领域。Liang（2018）指出，现有数字化资源库数量少、规模小、开放性不足，资源分类模糊、顶层设计缺失、动态更新欠缺。针对越南“中文+职业技能”教育，以相关关键词在中国知网检索（截至2025年4月）仅获不足20篇成果，且多集中于商务汉语，旅游汉语与中医汉语极少，其他领域资源以内部形式存在。教学资源主要呈现为纸质教材与课件，尚未建成数字资源库，学习者与教师难以有效获取资源，“懂中文、精技术”的岗位需求远未得到满足。因此，构建系统化、专业化、市场导向的“中文+职业技能”教育资源体系，尤其是建设教与学的资源共享平台，已成为破解产教脱节问题的关键突破口。

## 2. 数智资源平台需求分析

### 2.1. 研究方法

#### 2.1.1. 研究对象

本研究分别为学习者和教师（含教育机构管理者）设计了两份独立问卷。为确保样本多样性与代表性，依据分层抽样原则，从学历层次（覆盖中等至高等教育）、职业背景（在校学生与职场人士）及教学类型（职业教育与中文教育）三个

维度对受访群体进行划分。通过Google Forms平台发放问卷，共回收有效问卷457份，其中学习者问卷405份（在校学生占76.79%，职业教育从业者占23.21%），教师问卷52份（职业教育教师占53.85%，中文教育教师占46.15%）。样本中，“中文+职业教育”及中文教育领域均呈现学习者性别比例失衡特征。具体样本分布详见表1。

表1. 调查对象基本信息表（“-”表示没有）

| 类型                      |                     | 学习者 |        | 教师<br>(含教育机构管理者) |        |
|-------------------------|---------------------|-----|--------|------------------|--------|
|                         |                     | 人数  | 占比 (%) | 人数               | 占比 (%) |
| 性别                      | 男性                  | 97  | 23.95  | 18               | 34.62  |
|                         | 女性                  | 308 | 76.05  | 34               | 65.38  |
| 是否是华裔                   | 是                   | 34  | 8.40   | 6                | 11.54  |
|                         | 否                   | 371 | 91.60  | 46               | 88.46  |
| 被试身份                    | 学生（高中生、职<br>校生、大学生） | 311 | 76.79  | -                | -      |
|                         | 职业教育行业从业<br>者       | 94  | 23.21  | -                | -      |
|                         | 职业教育教师              | -   | -      | 28               | 53.85  |
|                         | 中文教育教师              | -   | -      | 24               | 46.15  |
| 使用过类似的<br>数智资源平台<br>的情况 | 是，频繁使用              | 97  | 23.95  | 16               | 30.77  |
|                         | 是，偶尔使用              | 187 | 46.17  | 28               | 53.85  |
|                         | 否，但有所了解             | 76  | 18.77  | 5                | 9.62   |
|                         | 完全不了解               | 45  | 11.11  | 3                | 5.77   |

2.1.2. 研究工具

问卷设计主要参照ESP（专门用途英语）需求分析理论与Zhang（2016）提出的专门用途汉语需求分析内容框架，并结合教育资源与平台功能的实际情况，针对被试者的特点进行改编而成。研究者将面向学习者的问卷分成基本信息、学习资源需求和平台功能需求三个模块，共22个题目。教师（含教育机构管理者）的问卷则分为教师基本信息、教学资源需求和平台功能需求三个模块，共18个题目。

在问卷编制过程中，研究者根据越南国际中文教育的实际情况以及前人的研究拟定题目，并多次与越南资深中文教师进行咨询，对问卷进行修订和完善，最终形成正式问卷。

2.2. 数智资源平台实际需求

2.2.1. 资源平台使用现状

基于调研数据，结合分层抽样方法对受访群体的学历层次、职业背景及教学类型进行多维度分析，研究发现部分学习者与教师（含教育机构管理者）都有过使用资源平台的经历，但使用次数及频率各不相同。同时，他们普遍认为目前越南的资源平台在内容建设预备功能设计方面存在显著改进空间（详见图1和图2）。

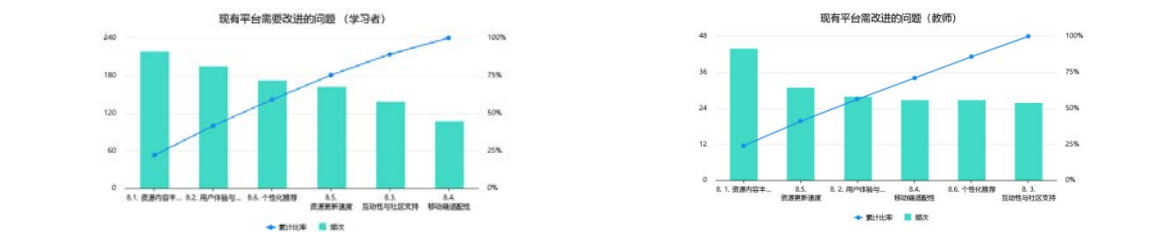


图1. 现有平台需要改进的问题（学习者） 图2. 现有平台需要改进的问题（教师）

在资源内容维度上，平台存在更新滞后与体系单薄问题。卡方检验显示，教师对资源滞后的反馈率显著高于学习者（ $p<0.05$ ）；内容多样性方面，教师不满度亦显著高于后者，跨文化教学案例与行业定制化内容缺口尤为突出。

平台功能架构呈现三重缺陷：（1）智能化服务缺失，教师与学习者群体间差异不显著，但整体缺位率达44%~52%，严重制约检索效率；（2）人机交互体验不佳，教师与学习者对界面设计科学性的负面评价无显著差异，然移动端适配性差异极显著（ $p<0.01$ ），构成主要使用障碍；（3）社群化学习生态建设滞后，群体间差异显著，仅12.7%的受访者认可平台互动功能，讨论区活跃度、协作工具完备性等指标均低于行业基准，折射出学习支持服务系统化的结构性不足（详见表1）。

表2. 现有平台问题卡方检验

| 维度        | 教师<br>(n=52)                   | 学习者 (n=405)                      | 卡方值<br>( $\chi^2$ ) | 自由度<br>(df) | p值      |
|-----------|--------------------------------|----------------------------------|---------------------|-------------|---------|
| 资源更新滞后    | 是： 31 (59.6%)<br>否： 21 (40.4%) | 是： 163 (40.2%)<br>否： 242 (59.8%) | 7.06                | 1           | 0.008   |
| 内容多样性不足   | 是： 44 (84.6%)<br>否： 8 (15.4%)  | 是： 219 (54.1%)<br>否： 186 (45.9%) | 17.59               | 1           | <0.001  |
| 个性化推荐缺位   | 是： 27 (51.9%)<br>否： 25 (48.1%) | 是： 173 (42.7%)<br>否： 232 (57.3%) | 1.59                | 1           | 0.207   |
| 界面设计负面评价  | 是： 28 (53.8%)<br>否： 24 (46.2%) | 是： 196 (48.4%)<br>否： 209 (51.6%) | 0.548               | 1           | 0.459   |
| 移动端适配性差   | 是： 27 (51.9%)<br>否： 25 (48.1%) | 是： 108 (26.7%)<br>否： 297 (73.3%) | 14.10               | 1           | 0.00017 |
| 社群化学习生态滞后 | 是： 26 (50.0%)<br>否： 26 (50.0%) | 是： 138 (34.1%)<br>否： 267 (65.9%) | 5.09                | 1           | 0.024   |

2.2.2. 数智资源平台资源的需求

针对既有平台短板，本研究面向教师（含管理者）与学习者开展“中文+职业技能”资源平台需求调查，聚焦教育资源与平台功能。

在资源维度，被试者普遍关注多样化、科学性与时效性。多样化需求体现于类型、呈现形式及语言适配性三方面，其中类型需求呈群体分化：教师群体高度倚重系统性教学资源，教材及配套课件（普及率94.23%， $n=49$ ）与教学视频及微课（82.69%， $n=43$ ）因系统性与直观性位居核心；案例分析与实训项目、行业专家讲座、模拟试题与真题、虚拟实验室及模拟软件普及率均逾75%，彰显其对实践导向与技术融合型资源的深度依赖。相形之下，跨文化交流材料响应率（3.02%）与普及率（15.38%）显著偏低，折射出文化适配性资源尚未成为主流诉求（见图3）。

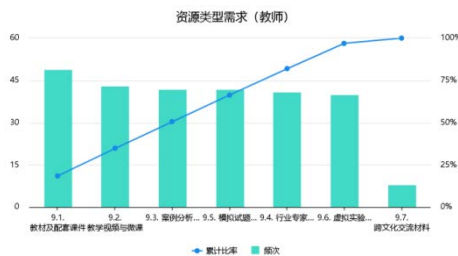


图3. 教师资源类型需求

学习者需求呈分层特征。在中文学习资源方面，实用性语言工具主导：基础语言课程（听说读写）普及率最高（80.99%， $n=328$ ），HSK或专业中文考试辅导（57.28%， $n=232$ ）与专业中文中越词汇对照表（49.14%， $n=199$ ）次之，体现其对基础训练与跨语言对照工具的刚性需求（见图4）。职业技能资源方面，实践性内容更受关注：专业技能培训视频（64.44%， $n=261$ ）与实习实训机会（52.59%， $n=213$ ）需求居前，行业案例分析与实践指南（49.88%， $n=202$ ）次之；而最新行业动态与校企合作项目信息普及率偏低，揭示学习者对行业前沿信息获取尚未满足需求（见图5）。

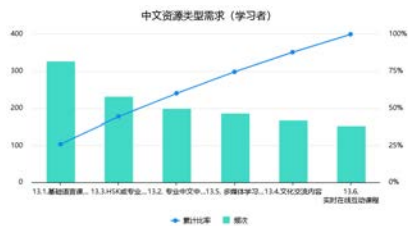


图4. 学习者中文资源类型需求

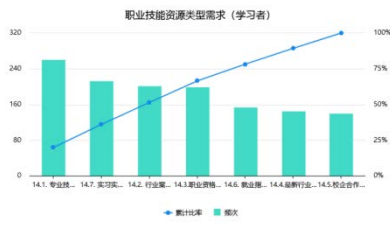


图5. 学习者职业技能资源需求

资源呈现形式需求呈群体分化。学习者以互动性与便捷性为导向，电子书籍与文档（65.43%， $n=265$ ）、在线测试与练习（62.96%， $n=255$ ）及录播视频教程（59.51%， $n=241$ ）因自主性与可重复性占据主流；直播授课与VR/AR需求偏低，但交互式资源与社群讨论仍具有一定吸引力，折射出对即时互动与沉浸体验的潜在

诉求（见表6）。教师群体兼顾传统依赖与技术融合，视频音频（92.31%，n=48）与图文（90.38%，n=47）仍为核心支撑，在线测试评估与虚拟仿真实操普及率亦较高，反映其对技术驱动创新的逐步接纳；移动学习与交互式多媒体虽响应率未达高位，其潜在应用价值仍不容忽视（见表7）。

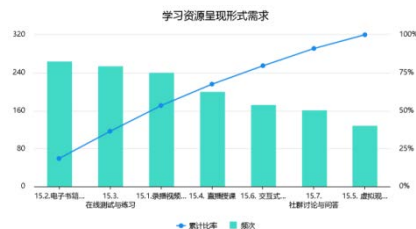


图6. 学习资源呈现形式需求

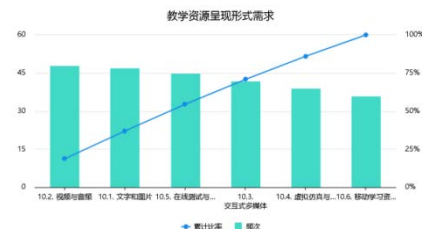


图7. 教学资源呈现形式需求

在资源语言呈现方面，中越双语对照资源构成教师与学习者的核心共识。完全中文形式的接受度偏低，仅12.84%的学习者与17.31%的教师认可，且集中于高级阶段学习者及任课教师；英文辅助说明接受度更低（学习者5.19%，教师7.69%），表明英语在越南“中文+职业技能”场景中的桥梁作用极为有限（见图8）。该差异根植于教学场景的语言适配逻辑：双语资源借助越语术语注解降低初学者认知门槛，有效衔接语言理解与专业知识传递；而全中文资源仅适配高阶群体。教师因教学对象以初级学员为主，对双语的依赖显著增强，以兼顾语言训练与学科内容传授的双重目标。

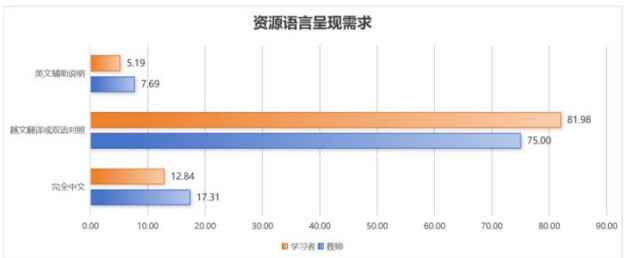


图8. 资源语言呈现需求

在职业技能资源领域，多样化的需求同样显著。学习者选择与中企在越南的人才需求呈显著正相关，偏好集中于翻译（76.05%，n=308）、旅游（46.17%，n=187）、电商（33.58%，n=136）、信息技术（23.21%）及物流管理（19.01%）等资源（见图9），上述领域与中企在越重点投资产业（如跨境电商、智慧物流）高度吻合，映射出资源需求与产业布局的深度耦合。相较之下，财务会计（14.57%）、医学（12.84%）与工程管理（11.85%）等专业普及率偏低，但食品、化学、电自动化等领域（占比<10%）仍存在明确诉求，揭示了细分行业人才培养的潜在空间。

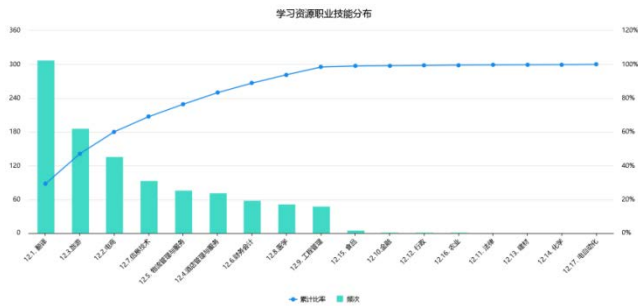


图9. 学习资源职业技能领域分布图

在资源质量维度，教师与学习者的一致诉求不仅指向多样化，更聚焦于科学准确性与行业时效性。科学准确性内含三重标准：内容权威性（学科专家认证）、知识适配度（契合用户认知水平）及信息零误差。行业时效性则涵盖更新灵敏度与场景还原度两大要素。实证结果表明，资源“实用性强、贴近实际工作场景”获得最高认同，其次为动态更新机制（纳入行业新技术、新规范及市场趋势）与分层教学适配。受访者同时强调，知识体系的准确性乃资源建设之根基，须经严格学术审查，确保概念精准、数据可靠。

2.2.3. 数智资源平台功能的需求

数智资源平台的构建不仅需要了解用户对资源的需求，更要深入洞察其对平台功能的需求。本研究将从核心功能、交互性功能、资源保障机制及培训服务四维度展开分析，揭示两者对“中文+职业技能”数智资源平台功能需求共性与角色化差异，为平台构建提供实证依据。

在核心功能维度，教师与学习者需求各异，但均高度依赖智能化资源管理。共同需求集中于三点：（1）AI驱动的个性化学习路径规划与跨平台无缝访问（含多终端适配）；（2）学习进程可视化跟踪系统，支持个人与班级进度分析及成就激励（如积分徽章）；（3）资源获取灵活性，涵盖离线下载、收藏夹管理与无网观看。角色分化方面，教师更关注资源在线编辑与批量上传（频次34，普及率65.38%），以满足课程内容动态更新需求；学习者则对实时在线互动答疑功能诉求迫切（频次202，占比49.88%），期待集成智能问答机器人或即时通信模块（见图10、图11）。

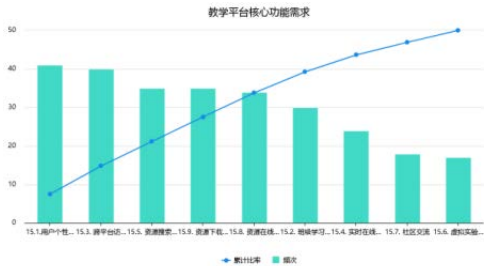


图10. 教学平台核心功能需求

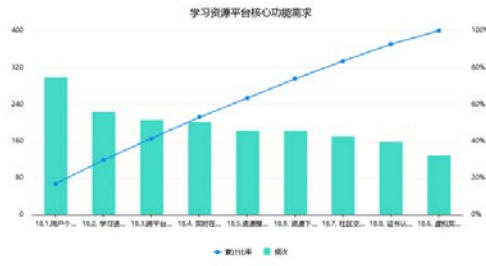


图11. 学习平台核心功能需求

在交互性功能维度，师生实时互动答疑被双方列为最高优先级，凸显平台需融合视频会议、弹幕问答等同步技术。但群体间需求差异显著：教师侧重资源共享协作空间（频次34，普及率65.38%），支持教案共建与案例库管理，并依赖用户评价与反馈闭环以优化资源质量；学习者则聚焦小组讨论与项目合作（普及率52.35%），要求任务分派与协同编辑工具，同时期待学习成果展示辅以社交化激励机制（如点赞排名）以增强参与感（见图12、图13）。

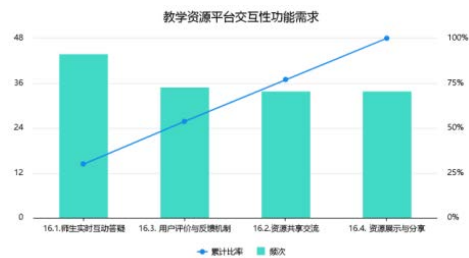


图12. 教学平台交互性功能需求

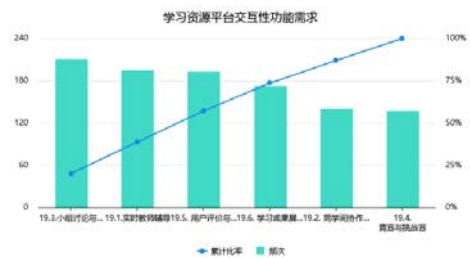


图13. 学习平台交互性功能需求

在资源质量与版权保障层面，教师与学习者虽共同认可四项核心措施及双轨制管理策略，但对各措施的支持度呈现分化：教师侧重资质审核以保障内容权威性，学习者则强调时效性，主张定期淘汰陈旧知识（如过时案例）（见图14）。

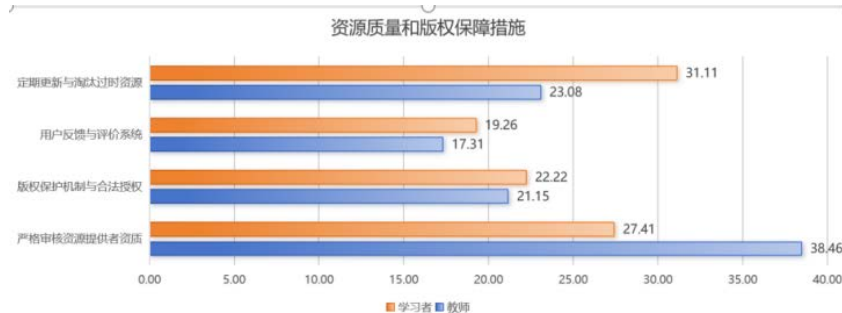


图14. 资源质量和版权保障措施

在数智素养培训需求方面，75%的教师与80.49%的学习者主张开展专项培训，以弥补用户技术短板。培训内容应涵盖AI工具与数据分析技能、版权合规操作指南（如资源引用规范），以及虚拟实验与协作空间操作实践，此举有望降低技术使用门槛，提升平台功能利用率。

3. 数智资源平台设计探讨

基于“中文+职业技能”用户需求分析与技术可行性研究，研究者提出平台设计原则与C端界面设计方案，旨在构建高效、安全且可持续的智慧教育生态系统。

3.1. 设计原则

为平衡功能性与用户体验，平台设计遵循六项核心原则：

第一，简洁性与易用性：采用极简交互逻辑，以扁平化设计、动态引导及统一导航降低操作门槛，关键功能入口（资源搜索、学习进度）固定于顶部，实现一键可达。

第二，科学性与标准兼容：融合国际教育资源标准与中国职教数字化经验，构建分层课程框架。语言模块对接《国际中文教育标准》，职业技能资源衔接行业认证体系，保障内容权威性。

第三，开放共享与跨平台适配：建立UGC激励机制，支持教师上传教案、企业发布案例库；在技术层面实现多终端响应式布局，并开放API接口接入第三方工具（如Zoom虚拟教室），增强生态扩展性。

第四，数据安全和合规治理：采用RBAC角色权限隔离与端到端加密，敏感操作（如资源下载）触发双重认证（2FA）；严格遵循越南《数据安全法》，定期开展漏洞扫描与数据备份，确保隐私与稳定。

第五，技术驱动与智能交互：嵌入AI引擎，实现智能推荐（基于学习行为推送个性化资源）、虚拟实训（3D职业场景模拟与手势交互）及学情诊断（自动生成报告，标记短板并提供补救路径）。

第六，可持续运维与动态优化：设立资源淘汰机制（季度评分<3.5分的课程自动下架），引入A/B测试优化界面；技术架构采用微服务，支持高并发场景下的弹性扩容。

3.2. C端界面设计

基于用户需求与设计原则，越南“中文+职业技能”数智资源平台的C端界面以角色化场景为核心，构建学习者、教师及管理者三大门户，实现功能精准适配与操作效率最大化。具体如下：

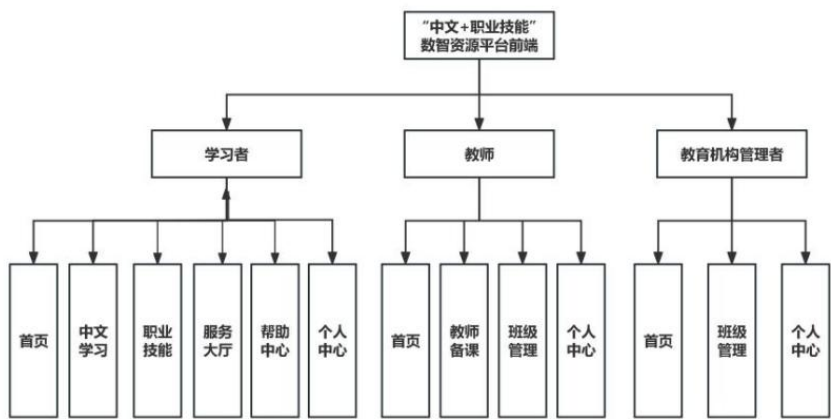


图15. 平台C端界面设计

平台界面设计遵循角色差异化原则，分别面向学习者、教师及教育机构管理者构建专属功能模块。

学习者界面设首页、中文学习、职业技能、服务大厅、帮助中心及个人中心六大模块。首页采用动态信息流，聚合个性化推荐、行业资讯与成就徽章，支持拖拽排序与离线缓存。中文学习下设语言要素、语言技能及题库测试三子模块：语言要素集成AI技术，含互动式笔顺演示与语音评测；语言技能涵盖听说读写专项课程，如情景化口语模拟与分级阅读；题库支持智能组卷与错题自动归类分析。职业技能按领域（IT、旅游、电商等）划分资源，采用项目制学习（PBL）模式，配套虚拟实施工坊（如酒店管理3D模拟）。服务大厅聚焦职业发展，整合就业推送、证书考取指南及报名入口。帮助中心提供操作指南、版权声明与FAQ；个人中心管理基础信息、学习档案、离线收藏及隐私设置。

教师界面设首页、教师备课、班级管理及个人中心四模块。备课模块集成资源搜索、编辑、作业与题库功能；班级管理涵盖学习者信息、学习进度可视化（参与度、成绩分布、互动活跃度），支持协作分组与学习预警触发。

管理者界面设首页、班级管理及个人中心三模块。首页增设运行数据监控面板，实时展示资源调用率、用户留存率等核心指标，支持时间维度趋势分析。个人中心开放数据导出（如班级报告PDF）与系统配置权限；班级管理增设“教学效果对比看板”、教师绩效评估及资源监管中心。监管中心实现三重管控：AI辅助内容审核、区块链存证版权追溯，以及动态调整推荐算法权重以优化生态。

#### 4. 结语

本研究深入剖析了学习者与教师群体对“中文+职业技能”数字资源平台的建设需求。结果表明，中越产业升级所驱动的复合型人才需求与当前教育资源零散化之间的矛盾日益突出，亟需构建智能化、标准化的资源共享平台。不同用户群体在资源呈现与功能需求上呈现显著分化。据此，研究提出了六大设计原则（简洁易用、科学兼容、开放共享、安全合规、智能驱动、持续优化）及分层模块化架构与角色化C端界面方案。平台长效运行需依托动态淘汰机制、数智素养培训及合规政策支持。受限于研究周期与教师样本量，平台设计方案尚待进一步验证。后续研究拟拓展调研广度与深度，以期为越南“中文+职业技能”教育发展提供参考，助力该领域协同推进。

❖ **Conflict of Interest:** Authors have no conflict of interest to declare.

❖ **Acknowledgements:** This research is funded by Ho Chi Minh City University of Education Foundation for Science and Technology under grant number CS.2024.19.76.

## REFERENCES

- Du, H. (1977). 在专业汉语教学中试行突出听说、读写跟上的教法[An Experimental Teaching Method Emphasizing Listening and Speaking While Following Up with Reading and Writing in Specialized Chinese Teaching]. *语言教学与研究 [Language Teaching and Linguistic Studies]*, (1).
- Li, Y. (2023). “中文+”:专门用途中文教学的新发展及问题探析[New Developments and Problems of "Chinese+" in Chinese for Specific Purposes Teaching]. *国际中文教育(中英文 [International Chinese Language Education])*, 8(3), 16-23+75.
- Liang, Y. (2018).国际汉语教学资源动态数据库的建设构想[A Concept for Constructing a Dynamic Database of International Chinese Teaching Resources]. *第十三届国际汉语教学研讨会论文选 [Selected Papers from the 13th International Conference on Chinese Language Teaching]*, 295-304.
- Sun, Y., & Li, Q. (2022). 专门用途汉语教学研究综论（1980—1999）[A Comprehensive Review of Chinese for Specific Purposes Teaching Research (1980-1999)]. *国际汉语教学研究 [Journal of International Chinese Teaching]*, (4), 28-37.
- The official website of the Vietnamese Ministry of Planning and Investment. <https://www.mpi.gov.vn/>
- Tian, S. (2023). 中医孔子学院“中文+中医药”发展模式研究——以巴西戈亚斯联邦大学为研究对象 [A Study on the Development Model of "Chinese+Traditional Chinese Medicine" in Traditional Chinese Medicine Confucius Institutes: A Case Study of the Federal University of Goiás in Brazil]. *华章 [Journal Huazhang]*, (8).
- Wu, Y., & Liu, S. (2020). 孔子学院发展中的“汉语+”和“+汉语”[“Chinese+” and “+Chinese” in the Development of Confucius Institutes]. *国际汉语教学研究 [Journal of International Chinese Teaching]*, (1), 34-37+62.
- Wu, Y., Zhang, L., & Yu, Y. (2023). 论“中文+职业技能”教材与国际中文教师转型及职业能力发展[On "Chinese+Vocational Skills" Textbooks and the Transformation and Professional Development of International Chinese Teachers]. *海南师范大学学报(社会科学版) [Journal of Hainan Normal University (Social Sciences)]*, 36(5), 66-76.
- Zhang, L. (2016). *专门用途汉语教学[Chinese for Specific Purposes]*. Beijing Language and Culture University Press.
- Zhang, L., Zhang, X., & Li, S. (2025). “中文+”与专门用途汉语教学之辨[Differentiating "Chinese+" and Chinese for Specific Purposes Teaching]. *语言战略研究 [Chinese Journal of Language Policy and Planning]*, 10(5), 37-43.

**A PRELIMINARY STUDY ON THE DEVELOPMENT  
OF A SMART DIGITAL RESOURCE PLATFORM  
FOR “CHINESE LANGUAGE AND VOCATIONAL SKILLS” IN VIETNAM**

***Ngo Thi Huyen Trang<sup>1\*</sup>, Vu Nguyen Minh Thy<sup>2</sup>***

<sup>1</sup>*Beijing Language and Culture University, China*

<sup>2</sup>*Ho Chi Minh City University of Education, Vietnam*

*\*Corresponding author: Ngo Thi Huyen Trang – Email: ngotrangbg696@gmail.com*

*Received: April 15, 2026; Revised: May 08, 2026; Accepted: May 18, 2026*

**ABSTRACT**

*With the deepening economic and cultural exchanges between China and Vietnam, particularly the extensive investments by Chinese enterprises in Vietnam (as of June 2026, 4,750 projects have been implemented across 19 industries), the Vietnamese market has witnessed a sharp increase in demand for interdisciplinary talents who are “technically skilled and proficient in Chinese.” This surge in learning demand has led to a significant rise in “Chinese + Vocational Skills” learning resources in the Vietnamese market. However, these resources remain fragmented, making it difficult for teachers and learners to retrieve and access effective learning materials. Furthermore, the Vietnamese Government’s Decision No. 749/QĐ-TTg, issued in 2020, explicitly emphasizes the urgent need to establish shared teaching and learning resource platforms to promote the development of individualized education. Therefore, constructing a digital-intelligent resource platform for “Chinese + Vocational Skills” is of great importance to meet market demands. Accordingly, this study investigates the needs of learners and teachers for such a platform to explore approaches for developing a digital-intelligent resource platform for “Chinese + Vocational Skills” in Vietnam.*

**Keywords:** Chinese and Vocational Skills; digital-intelligent resource platform; learning needs; teaching resources